

**ŠIAULIŲ MEDELYNO PROGIMNAZIJOS  
MOKINIO SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ VERTINIMO, UGDYMO  
PRITAIKYMO IR (AR) REIKALINGOS ŠVIETIMO PAGALBOS SKYRIMO  
TVARKOS APRAŠAS**

**I SKYRIUS  
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) nustato pirminio ugdymosi poreikių vertinimo (toliau – Pirminis ugdymosi poreikių vertinimas), specialiųjų ugdymosi poreikių pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais vertinimo (toliau – Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimas) (toliau kartu – Vertinimas) ir ugdymo pritaikymo ir (ar) specialiosios pedagoginės, psichologinės, socialinės pedagoginės, specialiosios pagalbos (toliau – švietimo pagalba) skyrimo tvarką.

2. Vertinimo tikslas – nustatyti individualias mokinio švietimo pagalbos ir paslaugų, ugdymo procese reikmes, atliekant Pirminį ugdymosi poreikių vertinimą ir skiriant reikiamą švietimo pagalbą, taip sudarant sąlygas ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui įveikti ugdymosi sunkumus; atliekant mokinio Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimą, teikti rekomendacijas dėl ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, programų, pritaikymo, individualaus ugdymo plano rengimo, specialiųjų mokymo ir techninės pagalbos priemonių, skirtų ugdymui, ugdymosi aplinkos pritaikymo (toliau – ugdymo pritaikymas), taip sudarant sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui pagal gebėjimus mokytis, įgyti išsilavinimą.

3. Pirminį ugdymosi poreikių vertinimą koordinuoja progimnazijos, įgyvendinančios ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programas, Vaiko gerovės komisija (toliau – Komisija).

4. Vertinimą atlieka:

4.1. pirminį ugdymosi poreikių vertinimą atlieka ikimokyklinio skyriaus / mokyklos Komisija. Remdamasis Komisijos rekomendacijomis švietimo pagalbą skiria Mokyklos vadovas;

4.2. specialiuosius ugdymosi poreikius vertina pedagoginė psichologinė tarnyba (toliau – Tarnyba), Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centras, Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centras.

5. Ugdymo pritaikymą ir (ar) reikalingą švietimo pagalbą skiria Tarnybos vadovas. Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo ir ugdymo pritaikymo ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo duomenys fiksuojami Mokinių registre.

6. Vertinimas atliekamas ir pateiktos rekomendacijos ugdymui įgyvendinamos vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintais bendraisiais ugdymo planais, Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 bei kitais teisės aktais. Rekomendacijos ugdymui pradedamos įgyvendinti ne vėliau nei per 60 kalendorinių dienų nuo jų pateikimo Mokinių registre datos.

**II SKYRIUS  
MOKINIO PIRMINIS UGDYMO SI POREIKIŲ VERTINIMAS, UGDYMO PRITAIKYMO  
IR (AR) REIKALINGOS ŠVIETIMO PAGALBOS SKYRIMAS**

7. Mokinio Pirminis ugdymosi poreikių vertinimas atliekamas, kai:

7.1. Mokyklos specialistams prevencijos tikslais atlikus mokinių atranką su turimais atrankiniais vertinimo instrumentais, išryškėja galimi ugdymosi sunkumai (pvz., logopedų pirminė atranka naudojant kalbos korteles ir psichologų atrankos testą skaitymo ir rašymo sunkumams atpažinti);

7.2. mokytojas(-ai) arba (ir) klasės vadovas(-ai) pastebi mokiniui kylančius ugdymo(si) sunkumus ir teikiamos mokymosi pagalbos nepakanka jiems įveikti.

8. Komisiją apie mokiniui kylančius arba galinčius kilti ugdymosi sunkumus informuoja mokytojas, klasės vadovas arba švietimo pagalbos specialistas. Į Komisiją dėl mokiniui kylančių ugdymosi sunkumų gali kreiptis mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir (arba) pilnametis mokinys, pateikdami Komisijai prašymą (3 priedas) raštu.

9. Komisija:

9.1. organizuoja pasitarimą su mokinių ugdančiais mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais), aptaria mokiniui kylančius ar (ir) galinčius kilti ugdymosi sunkumus;

9.2. priima sprendimą dėl Pirminio ugdymosi poreikių vertinimo ir jei tėvai (globėjai, rūpintojai) nedalyvauja, apie tai informuoja juos. Nusprendus neatlikti Pirminio ugdymosi poreikių vertinimo, Komisijos posėdžio protokolo nutariamojoje dalyje pateikiami sprendimą pagrindžiantys argumentai;

9.3. įpareigoja mokinių ugdančius mokytojus ir švietimo pagalbos specialistus:

9.3.1. sutartais aspektais pildyti Pirminio ugdymosi poreikių vertinimo formos (1 priedas) I ir II dalis;

9.3.2. atrinkti mokinio darbus ar jų kopijas, kuriuose galima nustatyti mokinio mokymosi pažangą ar sunkumus, fiksuotus vertinant skirtingais vertinimo įrankiais ir daugiau nei vienu vertinimo būdu, arba stebėti mokymosi pažangą;

9.3.3. surinktą reikiamą informaciją ir pagal kompetenciją užpildytas Pirminio ugdymosi poreikių vertinimo formos I ir II dalis (1 priedas) pateikti Komisijai.

10. Komisija, gavusi pradėtą pildyti Pirminio ugdymosi poreikių vertinimo formą (1 priedas):

10.1. susipažįsta su pateikta informacija;

10.2. išklauso mokytoją(-us), švietimo pagalbos specialistus apie mokinio patiriamas sėkmes mokantis ir sunkumus, kaip jis jaučiasi vienoje ar kitoje situacijoje, kas kelia iššūkių mokiniui ir padėtų mokantis, siekiant geresnių mokymosi rezultatų, dalyvauti pamokose ir (arba) kitose ugdymo veiklose;

10.3. organizuoja pokalbį su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir (arba) su pilnamečiu mokiniu, siekdama surinkti būtiną informaciją apie mokinio raidos ir ugdymosi istoriją, sveikatą, sunkumus ir sėkmes kasdienoje ir kitą svarbią informaciją ugdymosi poreikiams nustatyti;

10.4. siekdama suformuoti tikslesnę išvadą apie mokinio ugdymosi poreikius bei švietimo pagalbos skyrimą, gali prašyti tėvų (globėjų, rūpintojų) pateikti turimus mokinio sveikatos vertinimo dokumentų išrašus;

10.5. priima sprendimą arba dėl siūlymo Mokyklos vadovui (ne)skirti švietimo pagalbą, ir (arba) kreiptis (nesikreipti) į Tarnybą dėl Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, arba dėl pakartotinio Pirminio ugdymosi poreikių vertinimo ir pildo Pirminio ugdymosi poreikių vertinimo formos III dalį (1 priedas);

10.6. su Pirminiu ugdymosi poreikių vertinimu pasirašytinai supažindina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) arba pilnametį mokinių, pateikia užpildytą Pirminio ugdymosi poreikių vertinimo formą (1 priedas) ir informuoja apie apeliacijos galimybę;

10.7. supažindina Mokyklos vadovą su teikiamomis išvadomis Pirminio ugdymosi poreikių vertinimo formoje (1 priedas).

11. Mokyklos vadovas, atsižvelgdamas į pateiktas Komisijos išvadas, skiria švietimo pagalbą ir įpareigoja švietimo pagalbos specialistus rengti pagalbos planą mokiniui pagal Pirminio ugdymosi poreikių vertinimo formoje teikiamas išvadas, paveda koordinuojančiam asmeniui stebėti pagalbos plano įgyvendinimą, teikiamos pagalbos veiksmingumą mokinio ugdymuisi. Komisija, remdamasi

stebėsenos rezultatais, gali rekomenduoti Mokyklos vadovui tęsti švietimo pagalbos teikimą arba atlikti mokinio Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimą Tarnyboje.

12. Komisija nusprendusi, kad mokiniui yra reikalingas ugdymo pritaikymas ir švietimo pagalba dėl Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, kreipiasi į Tarnybą, kurios veiklos teritorijoje yra Mokykla.

### **III SKYRIUS MOKINIO SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ VERTINIMAS**

13. Mokinio Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimas atliekamas Tarnybos, kai į ją kreipiasi Mokykla, tėvai (globėjai, rūpintojai), pilnametis mokinys, pateikdami:

13.1. prašymą;

13.2. pirminio ugdymosi poreikių vertinimo formos (1 priedas) kopiją;

13.3. komisijos posėdžio išrašą apie Pirminį ugdymosi poreikių vertinimą ar neatliktą vertinimą (kai kreipiasi tėvai (globėjai, rūpintojai), pilnametis mokinys, neturėdami Pirminio ugdymosi poreikių vertinimo formos);

13.4. mokinio individualaus ugdymo planą, mokinio rašto darbus, piešinius;

13.5. pagal poreikį Tarnybos prašomą papildomą informaciją.

14. Atlikus specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimą Tarnybos vadovo įgaliotas asmuo įkelia Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo formos (2 priedas) kopiją į Mokinių registrą, informuoja Mokyklą apie atliktą mokinio Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimą.

15. Ugdymo pritaikymas gali būti nuolatinis ar laikinas. Jei Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo išvadoje (2 priedas) nėra nurodoma, kad būtina atlikti pakartotinį Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimą, laikoma, kad yra skirtas nuolatinis ugdymo pritaikymas. Jei nurodoma pakartotinio Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo data, ugdymo pritaikymas yra skirtas laikinai. Dėl konkrečių dalykų bendrųjų ugdymo programų pritaikymo sutariama mokyklos VGK.

16. Prireikus, kai Mokykla neturi švietimo pagalbos specialisto, Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo rezultatus dėl ugdymo pritaikymo ir švietimo pagalbos teikimo Tarnybos specialistai pristato švietimo pagalbą teikiantiems asmenims ir mokinį ugdantiems mokytojams, konsultuoja dėl individualaus ugdymo plano rengimo.

### **IV SKYRIUS PAKARTOTINIS VERTINIMAS**

17. Vertinimai, atliekami po Pirminio ugdymosi poreikių vertinimo ar Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, yra pakartotiniai Vertinimai.

18. Pakartotiniai Vertinimai atliekami ne anksčiau nei po metų po paskutinio mokiniui atlikto Vertinimo arba prireikus, jei pasikeitė mokinio mokymosi pasiekimų raida, sveikatos būklė ir dėl to pasikeitė mokinio gebėjimai ugdytis ar (ir) švietimo pagalbos poreikiai.

19. Dėl pakartotinio Vertinimo gali kreiptis mokinio mokytojas (-ai), tėvai (globėjai, rūpintojai), pilnametis mokinys, Komisija.

20. Tėvai (globėjai, rūpintojai), pilnametis mokinys kreipiasi:

20.1. į Komisiją dėl pakartotinio Pirminio ugdymosi poreikių vertinimo;

20.2. į Tarnybą dėl pakartotinio Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (arba) švietimo pagalbos skyrimo.

21. Mokykla kreipiasi į Tarnybą dėl pakartotinio Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, kai:

21.1. Tarnybos rekomenduota atlikti pakartotinį Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimą;

21.2. Komisijos sprendimu reikia patikslinti Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo išvadą ir (ar) rekomendaciją dėl ugdymo pritaikymo ir (arba) švietimo pagalbos, specialiųjų ugdymosi poreikių grupės, lygio.

22. Pakartotiniam Vertinimui pateikiama atnaujinta Pirminio ugdymosi poreikių vertinimo forma (1 priedas) per laikotarpį nuo paskutinio Vertinimo Komisijoje ar Tarnyboje, kurią užpildo

mokytojas (-ai), švietimo pagalbos specialistai, remdamiesi individualaus ugdymo planu ir Aprašo II skyriumi.

23. Komisija arba Tarnyba atlieka pakartotinį Vertinimą, atnaujina Vertinimo išvadą ir (ar) rekomendacijas Aprašo II arba III skyriuje nustatyta tvarka arba nutraukia ugdymo pritaikymą ir (arba) švietimo pagalbos teikimą Aprašo VII skyriuje nustatyta tvarka.

## **VI SKYRIUS APELIACIJA DĖL VERTINIMO**

24. Tėvai (globėjai, rūpintojai) arba pilnametis mokinys per 5 darbo dienas nuo pristatytos Vertinimo išvados gali teikti apeliaciją Tarnybai.

25. Tarnybos vadovo paskirti atsakingi asmenys per 30 kalendorinių dienų nuo apeliacijos pateikimo datos:

25.1. išanalizuoja apeliacijai pateiktus argumentus ir, atsižvelgdami į juos, peržiūri ir įvertina Vertinimo dokumentus (1 ir (ar) 2 priede nurodytas formas) ir Vertinimo metu taikytas procedūras;

25.2. išnagrinėjus skundžiamą Vertinimo išvadą ar jos dalį, priima sprendimą dėl Vertinimo išvados ar jos dalies tikslinimo ir informuoja apie tai Tarnybos vadovą. Tarnybos vadovas priima galutinį sprendimą, atsižvelgdamas į paskirtų atsakingų asmenų pateiktas apeliacijos išvadas.

26. Tarnybos vadovas supažindina tėvus (globėjus, rūpintojus) arba pilnametį mokinį su apeliacijos nagrinėjimo rezultatais.

27. Tėvai (globėjai, rūpintojai) arba pilnametis mokinys per 10 darbo dienų nuo supažindinimo su Tarnybos apeliacijos nagrinėjimo rezultatais gali teikti apeliaciją švietimo, mokslo ir sporto ministro įgaliotai institucijai (toliau – įgaliota institucija) dėl apeliacijos nagrinėjimo Tarnyboje.

28. Apeliacijai nagrinėti įgaliotos institucijos vadovas:

28.1. tvirtina apeliacinę komisiją, kurią sudaro ne mažiau kaip 5 nariai, turintys kompetencijų vertinti Vertinimo procedūras, taikytų Vertinimo instrumentų / metodikų tinkamumą, teikiamas Vertinimo išvadas ir rekomendacijas, jų pagrįstumą ir užtikrinti apeliacijos nagrinėjimo konfidencialumą;

28.2. nustato apeliacinės komisijos darbo reglamentą, kuriame nurodoma:

28.2.1. apeliacijos nagrinėjimo trukmė;

28.2.2. sprendimo priėmimo tvarka;

28.2.3. supažindinimo su sprendimu tvarka.

29. Tėvai (globėjai, rūpintojai), pilnametis mokinys, teikdami apeliaciją įgaliotai institucijai, kartu pateikia Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo formos (2 priedas) kopiją, prideda Tarnybos apeliacijos dėl pateikto Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo nagrinėjimo išvadą.

30. Su įgaliotos institucijos apeliacinės komisijos sprendimu ir teikiama išvada pasirašytinai supažindinami tėvai (globėjai, rūpintojai), pilnametis mokinys, kopija siunčiama Tarnybai.

## **VII SKYRIUS UGDYMO PRITAIKYO IR (AR) ŠVIETIMO PAGALBOS NUTRAUKIMAS**

31. Mokiniui padarius pažangą ir pasiekus bendrosiose programose numatytą patenkinamą pasiekimų lygį, Komisija argumentuotu raštu kreipiasi į Mokyklos vadovą ar Tarnybą dėl švietimo pagalbos ir (arba) ugdymo pritaikymo nutraukimo, kartu pateikdama tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimą (4 priedas) ir atnaujintą Pirminio ugdymosi poreikių vertinimo formą (1 priedas) ar jos dalį. Mokyklos vadovas, Tarnyba, išnagrinėjusi Komisijos pateiktus dokumentus, Mokyklos arba Tarnybos vadovo sprendimu nutraukia švietimo pagalbos teikimą ir (arba) ugdymo pritaikymą arba atlieka pakartotinį Vertinimą, atnaujina informaciją Mokinių registre.

32. Tėvams (globėjams, rūpintojams), pilnamečiui mokiniui pateikus Mokyklos vadovui argumentuotą prašymą raštu (5 priedas) iki einamųjų metų rugsėjo pirmosios dienos dėl ugdymo pritaikymo ir (ar) švietimo pagalbos teikimo nutraukimo mokiniui, Mokyklos vadovas įsakymu priima sprendimą dėl ugdymo pritaikymo ir (ar) švietimo pagalbos teikimo stabdymo 3 mėnesių

laikotarpiui. Sustabdžius ugdymo pritaikymo ir (ar) švietimo pagalbos teikimą, Komisija vertina mokinio mokymosi pasiekimų raidą. Jei mokinio mokymosi pasiekimai atitinka bendrosiose programose numatytus atitinkamo klasių koncentro mokymosi pasiekimus, Mokyklos vadovas raštu informuoja Tarnybą apie ugdymo pritaikymo ir (arba) švietimo pagalbos nutraukimą, mokyklos vadovo įsakymu išbraukia mokinį iš švietimo pagalbą gaunančių arba turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių sąrašo, atnaujiną informaciją Mokinių registre. Jei mokinio pasiekimų raida neatitinka programoje numatytų mokymosi pasiekimų, Mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie būtiną poreikį tęsti ugdymo pritaikymą ir (arba) teikti švietimo pagalbą.

## **VIII SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

33. Jei mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), nebendradarbiauja su Mokykla ir (arba) Tarnyba dėl mokiniui reikalingos švietimo pagalbos užtikrinimo ir pritaikius visas motyvavimo ir kitas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) skirtas priemones situacija dėl švietimo pagalbos mokiniui užtikrinimo nesikeičia, Mokyklos vadovas informuoja Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybą prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ar jos įgaliotą teritorinį skyrių dėl vaiko teisių užtikrinimo ir jo teisėtų interesų gauti reikalingą pagalbą. Jei su Mokykla nebendradarbiauja pilnametis mokinytis, su juo aptariamos tolesnio mokymosi galimybės arba mokymosi sutarties nutraukimas.

34. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, išvykus į kitą Mokyklą, jo Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo ir ugdymo pritaikymo ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo dokumentai, esantys Mokinių registre, patikslinami, jais remiantis sudaroma nauja mokymosi sutartis, joje numatant ugdymo pritaikymo ir (ar) švietimo pagalbos skyrimą.

35. Subjektai, vykdantys Vertinimą, ugdymo pritaikymo ir (ar) švietimo pagalbos skyrimą, privalo laikytis 2016 m. balandžio 27 d. Europos Parlamento ir Tarybos reglamento (ES) 2016/679 dėl fizinių asmenų apsaugos tvarkant asmens duomenis ir dėl laisvo tokių duomenų judėjimo ir kuriuo panaikinama Direktyva 95/46/EB (Bendrasis duomenų apsaugos reglamentas), Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo, Apraše nurodytų registrų veiklą reglamentuojančių, duomenų valdytojų patvirtintų ir kitų teisės aktų, reglamentuojančių asmens duomenų tvarkymą, reikalavimų.

---

*Šiaulių Medelyno progimnazijos  
mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo,  
ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo  
pagalbos skyrimo tvarkos aprašo  
I priedas*

(Mokykla)

**PIRMINIO UGDYMO SI POREIKIŲ VERTINIMO FORMA**

20 m. \_\_\_\_\_ d.

\_\_\_\_\_  
(sudarymo vieta)

Mokinio vardas, pavardė \_\_\_\_\_  
Gimimo data \_\_\_\_\_  
Klasė / grupė \_\_\_\_\_  
Kalba, kuria kalba namie \_\_\_\_\_  
Kalba, kuria mokosi \_\_\_\_\_  
Vertinimas: (įrašyti: pirminis / pakartotinis) \_\_\_\_\_  
Jeigu mokinys vertinamas pakartotinai, paskutinio vertinimo data \_\_\_\_\_

Eil. Nr.	Stebima veiklos sritis	Trumpas aprašas, pagrindimas, pildo mokytojas, klasės auklėtojas ir švietimo pagalbos specialistas
<b>I dalis. Pildo ugdantis (-ys) mokytojas (-ai), klasės auklėtojas, pagal poreikį (sritis, kuri neaktuali Vertinimo išvadai teikti – nepildoma).</b>		
1.	<p>Informacija apie vaiko mokymosi pasiekimus .....(įrašyti konkretų dalyką ir / arba vertinti visus dalykus) Kokie mokinio pasiekimai ugdymo srityse (besimokantiems pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas), dalyko (-ų) pasiekimai, atitiktis pasiekimų lygiui? Klasė, kurios bendrųjų programų reikalavimus atitinka mokinio gebėjimai ir pasiekimai? Kas mokiniui sekasi, kokių sunkumų, iššūkių kyla ugdymo procese? Kokie mokymo būdai ir metodai, mokymo priemonės naudoti ugdymo procese įveikiant sunkumus? Ar mokinys daro pažangą ir kokią (pildoma pakartotinai vertinamam vaikui)? Ir kita informacija apie mokinio pasiekimus.</p>	
2.	Pažintiniai gebėjimai	

	Trumpai aprašyti suvokimo, dėmesio, atminties, mąstymo, motyvacijos, refleksijos, kūrybiškumo, kalbos vartojimo ypatumus, galinčius turėti įtakos mokinio ugdymosi pasiekimams ar ugdymosi sunkumams.	
2.1.	Suvokimas <i>Kokiu būdu pateiktą informaciją mokinys suvokia geriau: pateiktą vaizdu, garsu, paremta praktine patirtimi, lytėjimu, judesiu? Kaip lengviau mokinys supranta instrukcijas ir užduotis? Ir / ar pan.</i>	
2.2.	Dėmesys <i>Ar mokinys geba atsiriboti nuo pašalinių trukdžių pamokoje? Ar lengvai išsiblaško? Ar lengvai perkelia dėmesį nuo vienos užduoties prie kitos? Ar išsiblaškęs geba greitai grįžti prie užduoties? Kiek ilgai geba susikaupti ties užduotimis? Ar geba tuo pačiu metu atlikti skirtingas užduotis, pvz., klausytis mokytojo ir užsirašinėti? Ir / ar pan.</i>	
2.3.	Atmintis <i>Ar mokinys lengvai įsimena pamokos medžiagą: užduotis, instrukcijas, pateiktą informaciją? Ar ilgam išlaiko atmintį tai, ko mokėsi / mokosi? Kokią (kokio pobūdžio) informaciją mokiniui lengviau atsiminti? Ir / ar pan.</i>	
2.4.	Mąstymas <i>Ar mokinys geba analizuoti pamokos medžiagą, ją taikyti užduotims spręsti arba praktiškai? Ar geba argumentuotai pateikti savo nuomonę, kritiškai vertinti informacijos įvairovę ir jos patikimumą? Ar geba formuluoti ir užduoti su tema susijusius klausimus? Ir / ar pan.</i>	
2.5.	Motyvacija <i>Kas motyvuoja mokinį mokantis: išoriniai (pažymys, konkurencija, noras gauti pritarimą ar pagyrimą, įvairūs paskatinimai ir kt.) ar vidiniai (mokymosi prasmės matymas, praktinė mokymosi nauda, malonumas mokytis ir kt.)? Ir / ar pan.</i>	
2.6.	Refleksija <i>Ar mokinys geba reflektuoti savo mokymąsi ir pasiekimus? Kaip priima atgalinį ryšį? Ar geba mokytis iš savo klaidų? Ar gali įvardinti savo mokymosi stiprybes, silpnybes, spragas? Ar žino, kaip (kokiais</i>	

	<i>būdais) jam geriausiai sekasi mokytis? Ir / ar pan.</i>	
2.7.	<i>Kūrybiškumas Ar patinka kūrybiškumo reikalaujančios užduotys? Ar geba kūrybiškai atlikti, pateikti užduotis, atrasti neįprastus ryšius tarp dalykų? Ar yra smalsus? Ar domisi sričių įvairove? Kuriose srityse pasireiškia vaiko kūrybiškumas? Ir / ar pan.</i>	
2.8.	<i>Kalba Ar mokinys gerai supranta žodžiu, raštu pateikiamą informaciją? Ar mokinio žodynas skiriasi nuo bendraamžių? Ar taisyklingai, rišliai, aiškiai ir logiškai mokinys formuluoja mintis? Kokie jo skaitymo, rašymo, pasakojimo gebėjimai? Ir pan.</i>	
2.9.	<i>Kita (svarbūs, mokiniui būdingi pažintiniai gebėjimai, ypač tie, kurie yra jam saviti, lyginant su bendraamžiais)</i>	
3.	<b>Socialiniai gebėjimai</b> Trumpai aprašyti bendravimo su bendraamžiais ir suaugusiais, bendradarbiavimo gebėjimus, galinčius turėti įtakos ugdymosi pasiekimams / sėkmei ar ugdymosi sunkumams.	
3.1.	<i>Bendravimas su bendraamžiais Kiek mokinys yra linkęs bendrauti su bendraamžiais? Kiek jis yra įsitraukęs į veiklas su bendraamžiais? Ar geba užmegzti santykius su naujais bendraamžiais? Kiek lankstus bendraujant su bendraamžiais? Ir / ar pan.</i>	
3.2.	<i>Bendravimas su suaugusiais Ar mokinys lengvai mezga santykį su suaugusiais? Kaip geba bendrauti su mokytojais, tėvais, kitais suaugusiais? Ir / ar pan.</i>	
3.3.	<i>Bendradarbiavimas Ar mokinys geba dirbti komandoje? Kaip jaučiasi bendradarbiaudamas su kitais? Ar geba dalintis atsakomybėmis bendradarbiaudamas? Ar atsakingai prisideda prie bendros veiklos? Ir / ar pan.</i>	
3.4.	<i>Kita (svarbūs, mokiniui būdingi socialiniai aspektai, ypatingai tie, kurie yra jam saviti, lyginant su bendraamžiais)</i>	
4.	<b>Elgesio ir emociniai gebėjimai</b>	



4.1.	Emocijų pažinimas <i>Ar mokinys geba atpažinti, parodyti paveikslėlyje, įvardinti, kaip jaučiasi? Kiek platus yra jo emocinis žodynas?</i>	
4.2.	Emocinė savireguliacija <i>Mokinio gebėjimas reguliuoti savo emocijas: ar nėra linkęs pasiduoti kylantiems impulsams? Kaip mokinys elgiasi, kai supyksta, yra liūdnas, nerimauja ir kt.? Ar mokinys moka nurimti, kiek tinkamai reiškia įvairias emocijas? Ar linkęs kreiptis pagalbos, kai nesusitvarko su savo emocijomis? Kiti paminėtini aspektai, susiję su emocine savireguliacija.</i>	
4.3.	Empatija <i>Ar mokinys geba atpažinti, kaip jaučiasi kiti? Ar gali įsijausti į kito žmogaus būseną? Ar mokinys yra geras ir jautrus kitiems? Ar atpažįsta, kada kitam reikia pagalbos ir ar ją pasiūlo? Ir / ar pan.</i>	
4.4.	Kita (svarbūs, mokiniui būdingi emociniai aspektai, ypač tie, kurie yra jam saviti, lyginant su bendraamžiais)	
<b>II dalis. Pildo švietimo pagalbos specialistai.</b>		
5.	Psichologo vertinimas: Vertina mokinio asmenybės ir ugdymosi galias, sunkumus ir problemas, susijusias su ugdymo(si) kontekstu, pagalbos poreikį.	
5.1.	Vertinimo instrumentai <i>Kokie instrumentai ir metodai buvo naudojami vertinant mokinį?</i>	
5.2.	Su ugdymo procesu susijusios galios <i>Kokiomis galiomis pasižymi mokinys šiose srityse: pažintinė, elgesio, emocinė, socialinė? Kaip galios padeda mokiniui ugdytis, megzti santykius mokykloje? Ir / ar pan.</i>	
5.3.	Su ugdymo procesu susiję iššūkiai <i>Su kokiais iššūkiais susiduria mokinys šiose srityse: pažintinė, elgesio, emocinė, socialinė? Kaip šie iššūkiai veikia mokinio ugdymąsi, santykių kūrimą mokykloje? Ir / ar pan.</i>	
Psichologo vertinimo išvada: <i>Dėl ko ir kokia pagalba reikalinga</i>		
6.	<b>Logopedo vertinimas</b> Vertinama vaiko / mokinio tartis, foneminė klausos, žodynas, rišlioji kalba, rašymas, skaitymas, pagalbos poreikis.	
6.1.	Galios <i>(nurodomi kalbėjimo ir kalbos gebėjimai)</i>	
6.2.	Kalbos supratimas	

	<i>(nurodomas gebėjimas suprasti ir interpretuoti kalbą, pažinimas kalbos ir kalbėjimo kontekstų, struktūrų, sąvokų)</i>	
6.3.	Kalbinė raiška <i>(gebėjimas reikšti savo mintis ir idėjas, jų aiškumas, įtaigumas ir kt., atitiktis amžiaus tarpsniui)</i>	
6.4.	Skaitymas <i>(gebėjimas perskaityti tekstą, tempas, gebėjimas suprasti skaitomą tekstą, pagrindinę mintį ir kt.)</i>	
6.5.	Rašymas <i>(gebėjimas rašyti, grafinis raidžių atvaizdavimas, taisyklingumas ir kt.)</i>	
6.6.	Sunkumai <i>(nurodomi vaiko kalbėjimo ir kalbos mokymosi sunkumai)</i>	
<b>Logopedo vertinimo išvada:</b> <i>Dėl ko ir kokia pagalba reikalinga?</i>		
7.	<b>Specialiojo pedagogo vertinimas</b> Vertina mokinio ugdymosi galias ir sunkumus, svarbius ugdymosi aplinkos veiksnius, ugdymosi sunkumų pobūdį ir dėl to kylantį pagalbos poreikį.	
7.1.	Mokymosi pasiekimų ir sunkumų ypatumai (galios ir sunkumai) <i>Mokinio skaitymo, rašymo, skaičiavimo pasiekimai ir įgūdžiai, sunkumai įsisavinant mokymosi medžiagą ir naujus veiklos būdus. Kaip mokinys mokosi, kiek jis moka susirasti, pasinaudoti teikiama pagalba, koks informacijos iš aplinkos ar patirties suvokimas, kokios savarankiškos veiklos, bendros mokėjimo mokytis kompetencijos ir pan.?</i>	
7.2.	Mokymosi aplinkos <i>Kokioje mokymosi aplinkoje mokinys geriausiai demonstruoja savo gebėjimus, kokia mokymosi aplinka kelia mokiniui iššūkių?</i>	
7.3.	Mokymosi priemonės ir sprendimai, kuriomis naudojasi mokinys ir kurios padeda ir kurios trukdo jam mokytis	
<b>Specialiojo pedagogo vertinimo išvada</b> <i>Dėl ko ir kokia pagalba reikalinga?</i>		
8.	<b>Socialinio pedagogo vertinimas</b> Vertina mokinio adaptaciją mokykloje, mokymosi aplinką, socialines emocijas, kompetencijas, pagalbos reikmes.	
8.1.	Adaptacija mokykloje, klasėje <i>Pvz., atvirumas naujoms patirtims, susipažinimas su kitais, draugystė, aktyvumas pamokose / veiklose,</i>	

	<i>laikymasis režimo, rutinos susikūrimas.</i>	
8.2.	Mokyklos lankymas <i>Pvz., praleistos pamokos, jų pateisinimas, priežastys, reguliarumas, vėlavimas į pamokas, pasiruošimas veikloms, ar turi visas mokymo priemones ir pan.</i>	
8.3.	Socialinės emocinės kompetencijos <i>Pvz., bendravimas, dalyvavimas, konfliktų sprendimas, empatija, kompromisų radimas ir kt.</i>	
8.4.	Iššūkius keliantys veiksniai <i>Jeigu turi informacijos, nurodo: socialinė edukacinė aplinka, elgesys, emocijų valdymas, priklausomybės, poreikis emociniam palaikymui ir kt.</i>	
<b>Socialinio pedagogo vertinimo išvada</b> <i>Dėl ko ir kokia pagalba reikalinga?</i>		
9.	Kitų švietimo pagalbą teikiančių specialistų vertinimas <i>Pildoma, jei tokia pagalba teikiama.</i>	
	Pildo kiekvienas atskirai	
<b>Kitų specialistų vertinimo išvada</b>		
<b>III dalis. Pildo Komisijos pirmininkas (nurodo švietimo pagalbos poreikį)</b>		
<b>Išvada</b> <i>Nurodomas siūlymas skirti (neskirti) švietimo pagalbą, ugdymosi poreikių vertinimo išvados galiojimo laikotarpis (švietimo pagalbos teikimo terminas), pakartotinio ugdymosi poreikių vertinimo data (jei toks poreikis būtų), siūlymas kreiptis į pedagoginę psichologinę tarnybą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo</i>		
Mokyklos vadovui	Papildoma mokymosi pagalba <i>Pagal Bendruosius ugdymo planus arba teikiant visos dienos mokyklos paslaugą, neformaliojo švietimo veiklose.</i>	
	Specialioji pedagoginė pagalba	
	Specialioji pagalba	
	Psichologinė pagalba	
	Socialinė pedagoginė	
	Koordinuotai teikiamos paslaugos	
	Visos dienos ugdymas	

Mokyklos Vaiko gerovės  
komisijos pirmininkas

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

Mokyklos Vaiko gerovės  
komisijos nariai

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

**SUPAŽINDINIMAS SU VERTINIMU IR TEIKIAMA IŠVADA**

Susipažinau. Esu informuotas apie apeliacijos galimybes.

---

*(vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) arba pilnamečio mokinio parašas, vardas, pavardė, susipažinimo data)*

**Pastaba.** Vaiko teisė – ugdytis pagal galias ir gebėjimus, gauti reikiamą švietimo pagalbą. (Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 14 straipsnio 1 dalis)

---

Šiaulių Medelyno progimnazijos  
Mokinio specialiųjų ugdymosi  
poreikių vertinimo,  
ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo  
pagalbos skyrimo tvarkos aprašo  
2 priedas

**(Vertinimo forma)**

*(Pedagoginė psichologinė tarnyba)*

**SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ VERTINIMO FORMA**

*(data ir registracijos numeris)*

*(vieta)*

<b>I. VERTINIMAS</b>		
<b>I dalis. Bendra informacija apie mokinį</b>		
1. Mokinio vardas ir pavardė		
2. Gimimo data		
3. Kontaktinė informacija (adresas, telefono numeris, el. paštas)		
4. Mokykla		
5. Klasė / grupė		
6. Kalba, kuria mokosi		
7. Kalba, kuria kalba namie		
8. Vertinimų atliekamas pirmą kartą ar pakartotinis		
<b>II dalis. Vertinimą atliekančių specialistų įrašai</b>		
1. Psichologo vertinimas:	1.1. Taikyti vertinimo instrumentai ir metodai	
	1.2. Galios	<i>(nurodomos mokinio (vaiko) pažinimo, veiklos organizacijos, elgesio, asmenybės ir kt. stipriosios sritys,</i>

		<i>palyginti su teorinės normos standartais ir mokinio (vaiko) individualiais gebėjimais)</i>
	1.3. Sunkumai	<i>(nurodomos mokinio (vaiko) pažinimo, veiklos organizavimo, elgesio, asmenybės ir kt. silpnosios sritys, palyginti su teorinės normos standartais ir mokinio (vaiko) individualiais gebėjimais)</i>
	<i>Pildo ir tęsia pagal poreikį</i>	
Psichologo vertinimo išvada:		
2. Logopedo vertinimas:	2.1. Taikyti vertinimo instrumentai ir metodai	
	2.2. Galios	<i>(nurodomi vaiko kalbėjimo ir kalbos gebėjimai)</i>
	2.3. Sunkumai	<i>(nurodomi vaiko kalbėjimo ir kalbos sutrikimai ir sunkumai)</i>
	<i>Pildo ir tęsia pagal poreikį.</i>	
Logopedo vertinimo išvada:		
3. Specialiojo pedagogo vertinimas:	3.1. Taikyti vertinimo instrumentai ir metodai	
	3.2. Galios	
	3.3. Sunkumai	
	<i>Pildo ir tęsia pagal poreikį.</i>	
Specialiojo pedagogo vertinimo išvada:		
4. Socialinio pedagogo vertinimas	4.1. Taikyti vertinimo instrumentai ir metodai	
	4.2. Galios	
	4.3. Sunkumai	
	<i>Pildo ir tęsia pagal poreikį.</i>	
Socialinio pedagogo vertinimo išvada:		
Kitų specialistų vertinimas	Ergoterapeuto, šeimos gydytojo, gydytojo neurologo, gydytojo psichiatro. <i>Pildo ir tęsia pagal poreikį.</i>	<i>(nurodomi vaiko savirūpai reikalingą pagalbą, saugios ir bet kuriuo metu prieinamos vietos atlikti savipriežiūros veiksmus poreikis, teikiančius specialistus, gebėjimų ugdymas ir pan.)</i>
	<i>Pildo ir tęsia pagal poreikį.</i>	
Kitų specialistų vertinimo išvada:		<i>Nurodyti pagalbos intensyvumą, rekomenduojamą trukmę ir kokių tikslų turėtų siekti specialistas, teikiantis šią pagalbą.</i>
<b>III dalis. Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo išvada</b>		

<b>3.1. Specialiųjų ugdymosi poreikių grupė::</b>		
Grupė	Pažymėti (X)	Priskiriamas grupei dėl (įrašyti konkrečius pavadinimus ir priežastis dėl ko):
Negalia		
<i>Kompleksinė negalia</i>		
Mokymosi sunkumai		
Sutrikimai		
<i>Kompleksiniai sutrikimai</i>		
<b>3.2. Specialiųjų ugdymosi poreikių lygis:</b>		
Nedideli	<i>Pažymėti (X)</i>	
Vidutiniai	<i>Pažymėti (X)</i>	
Dideli	<i>Pažymėti (X)</i>	
Labai dideli	<i>Pažymėti (X)</i>	
<b>3.3. Išvada dėl ugdymosi pritaikymo ir (ar) švietimo pagalbos teikimo:</b>		
<i>Nurodomas specialiųjų ugdymosi poreikių išvados galiojimo laikotarpis (ugdymo pritaikymo ir švietimo pagalbos teikimo terminas), pakartotinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo data (jei toks poreikis būtų)</i>		
<b>II. REKOMENDACIJOS MOKYKLAI DĖL UGDYMO PRITAIKYMO IR ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMO</b>		
Reikiamus pažymėti (X)	Pagalbos sritis	Komentaras
<b>2.1. Ugdymo pritaikymas</b>		
<b>2.1.1. Ugdymo turinio pritaikymas:</b>		
<i>Pažymėti (X)</i>	2.1.1. bendrųjų ugdymo programų / pirminio profesinio mokymo programų pritaikymas	
<i>Pažymėti (X)</i>	2.1.2. bendrųjų ugdymo programų individualizavimas	
<i>Pažymėti (X)</i>	2.1.3. bendrųjų ugdymo / profesinio mokymo planų įgyvendinimas	

<i>Pažymėti (X)</i>	2.1.4. mokymosi pagalba	
<i>Pažymėti (X)</i>	2.1.5. individualaus ugdymo plano pritaikymo individualiems mokinio poreikiams būdai ir prioritetai (išskyrus ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą)	<i>Pvz., rekomenduotina trukmė, ugdymosi tikslai ir kt.</i>
<i>Pažymėti (X)</i>	2.1.6. mokymo būdai ir metodai	<i>Pvz., nurodyti mokymo būdus, padėsiančius gerinti mokymosi pasiekimus, skatinti ir palaikyti mokymosi motyvaciją.</i>
<i>Pažymėti (X)</i>	2.1.7. kita pagalba mokymo procese	
	2.1.8. Pildo ir tęsia pagal poreikį.	
<b>2.2. Mokymosi pasiekimų vertinimo pritaikymas ugdymo procese (rekomenduojama, kad derėtų su pastaboje<sup>2</sup> ir pastaboje<sup>3</sup> nurodytų dokumentų numatytais pritaikymais):</b>		
<i>Pažymėti (X)</i>	2.2.1. ugdymo organizavimo pritaikymas	
<i>Pažymėti (X)</i>	2.2.2. užduočių formos ir lygmens pritaikymas	
<i>Pažymėti (X)</i>	2.2.3. vertinimo instrukcijos pritaikymas	
	2.2.4. taikyti individualius vertinimo sprendimus	
<b>2.3. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir valstybinių brandos egzaminų vykdymo pritaikymas (pastaba<sup>1</sup>)</b>		<i>Gavus mokinio ar jo tėvų prašymą dėl nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ar valstybinių brandos egzaminų vykdymo pritaikymo, atitinkamos 2.3 papunkčio dalys perkeliama į Nacionalinės švietimo agentūros Nacionalinių egzaminų centralizuotą informacinę sistemą (NECIS).</i>
<i>Pažymėti (X)</i>	Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai (4 klasės) (pastaba <sup>3</sup> )	<b>1. Užduoties formos pritaikymai:</b> <input type="checkbox"/> užduotys pateikiamos 14 dydžio <i>Verdana</i> šriftu; <input type="checkbox"/> užduotys pateikiamos padidintu šriftu, nurodyti _____;



		<p><input type="checkbox"/> užduočių iliustracijose (piešiniuose, nuotraukose ir kt.) naudojamos skirtingo storio, tipų linijos, kontūrai ir didesnis esančių detalių kontrastingumas;</p> <p><input type="checkbox"/> užduotys pateikiamos Brailio raštu kompaktiniame diske ar kitoje laikmenoje WORD formatu;</p> <p><input type="checkbox"/> vietoj užduotyse pateikiamų piešinių ar brėžinių, kuriais būtina naudotis atliekant užduotį ir kurių dėl galimų esančių smulkių detalių negalima pateikti iškiluoju būdu, pateikiami maketai arba piešinių, brėžinių žodiniai apibūdinimai;</p> <p><input type="checkbox"/> tekstai teksto suvokimo užduočiai trumpinami ne daugiau kaip trečdaliu. Sutrumpinus tekstus pagal tai adaptuojami klausimai;</p> <p><input type="checkbox"/> teksto kūrimo užduotyse pateikiama įvestis ir (ar) planas, ir (ar) nukreipiamieji klausimai.</p> <p><b><u>2. Vykdytojų pritaikymai:</u></b></p> <p><input type="checkbox"/> užduočių atlikimo laikas pratęsiamas 50 procentų nustatyto laiko (laiką skaičiuojant nuo užduoties atlikimo pradžios);</p> <p><input type="checkbox"/> leidžiama organizuoti atskiroje patalpoje ir naudotis kompiuteriu, kuriame neįdiegta teksto rašybos ir gramatikos tikrinimo programa;</p> <p><input type="checkbox"/> leidžiama turėti fizinio aktyvumo pertraukas;</p> <p><input type="checkbox"/> leidžiama turėti sensorines pertraukas, kurių trukmė (nurodyti) _____ ir dažnumas (nurodyti) _____ ;</p> <p><input type="checkbox"/> leidžiama naudotis FM sistema (imtuvą turi mokinys, o siųstuvą su mikrofonu vykdytojas, supažindinantis su atitinkamo patikrinimo vykdytojų instrukcija);</p> <p><input type="checkbox"/> leidžiama organizuoti atskiroje patalpoje, jei naudojama Brailio rašto mašinėlė ar kompiuteris, kuriame įdiegta įgarsinimo programa (JAWS ar NVDA), bet neįdiegta teksto rašybos ir gramatikos tikrinimo programa;</p> <p><input type="checkbox"/> leidžiama naudotis mobilia didinimo priemone (optine ar elektronine), kompiuteriu su įgarsinimo programa (JAWS ar NVDA), bet neįdiegta teksto rašybos ir gramatikos tikrinimo programa;</p> <p><input type="checkbox"/> tinkamai apšviečiama darbo vieta;</p> <p><input type="checkbox"/> vykdytoju skiriamas gestų kalbos vertėjas;</p> <p><input type="checkbox"/> vykdytoju skiriamas švietimo pagalbą teikiantis specialistas;</p> <p><input type="checkbox"/> vykdyti įprastoje ir mokinių poreikiams pritaikytoje patalpoje, kurioje buvo teikiamas ugdymas ir pagalba, numatyta mokinio Individualaus ugdymo plane (nurodyti) _____ ;</p> <p><input type="checkbox"/> leidžiama turėti ir naudoti garsą slopinančias ausines ar ausų kištukus;</p> <p><input type="checkbox"/> leidžiama naudotis papildomomis vaizdinėmis priemonėmis (schemomis, lentelėmis, grafikais, diagramomis), kuriomis mokinys naudojosi ugdymosi procese.</p> <p><b><u>3. Vertinimo instrukcijų pritaikymas (reikiama pažymėti):</u></b></p> <p><input type="checkbox"/> Brailio rašto techninės klaidos nelaikomos klaidomis;</p> <p><input type="checkbox"/> nepritaikyta Brailio raštui užduotis ar jos dalis nevertinama, o bendras įvertinimas skaičiuojamas, taikant Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus patvirtintą koeficientą;</p> <p><input type="checkbox"/> raidžių rašysenos netikslumai nelaikomi klaidomis;</p> <p><input type="checkbox"/> klaidomis nelaikomas akustiškai panašias fonemas žyminčių raidžių _____ painiojimas, nurodyti: _____</p> <p>_____ ;</p>
--	--	--

		<input type="checkbox"/> klaidomis nelaikomas grafiškai panašių raidžių painiojimas, veidrodinis raidžių rašymas, nurodyti: .
<i>Pažymėti (X)</i>	Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai (8 klasės) ( <i>pastaba</i> <sup>3</sup> )	<p><b>1. Užduoties formos pritaikymai:</b></p> <input type="checkbox"/> užduotys pateikiamos 14 dydžio <i>Verdana</i> šriftu; <input type="checkbox"/> užduotys pateikiamos padidintu šriftu, nurodyti _____; <input type="checkbox"/> užduočių iliustracijose (piešiniuose, nuotraukose ir kt.) naudojamos skirtingo storio, tipų linijos, kontūrai ir didesni esančių detalių kontrastingumas; <input type="checkbox"/> užduotys pateikiamos Brailio raštu kompaktiniame diske ar kitoje laikmenoje WORD formatu; <input type="checkbox"/> vietoj užduotyse pateikiamų piešinių ar brėžinių, kuriais būtina naudotis atliekant užduotį ir kurių dėl galimų esančių smulkių detalių negalima pateikti iškilioju būdu, pateikiami maketai arba piešinių, brėžinių žodiniai apibūdinimai; <input type="checkbox"/> tekstai teksto suvokimo užduočiai trumpinami ne daugiau kaip trečdaliu. Sutrumpinus tekstus pagal tai adaptuojami klausimai; <input type="checkbox"/> teksto kūrimo užduotyse pateikiama įvestis ir (ar) planas, ir (ar) nukreipiamieji klausimai. <p><b>2. Vykdyto pritaikymai:</b></p> <input type="checkbox"/> užduočių atlikimo laikas pratęsiamas 50 procentų nustatyto laiko (laiką skaičiuojant nuo užduoties atlikimo pradžios); <input type="checkbox"/> leidžiama organizuoti atskiroje patalpoje ir naudotis kompiuteriu, kuriame neįdiegta teksto rašybos ir gramatikos tikrinimo programa; <input type="checkbox"/> leidžiama turėti fizinio aktyvumo pertraukas; <input type="checkbox"/> leidžiama turėti sensorines pertraukas, kurių trukmė (nurodyti) _____ ir dažnumas (nurodyti) _____; <input type="checkbox"/> leidžiama naudotis FM sistema (imtuvą turi mokinys, o siųstuvą su mikrofonu vykdytojas, supažindinantis su atitinkamo patikrinimo vykdymo instrukcija); <input type="checkbox"/> leidžiama organizuoti atskiroje patalpoje, jei naudojama Brailio rašto mašinėlė ar kompiuteris, kuriame įdiegta įgarsinimo programa (JAWS ar NVDA), bet neįdiegta teksto rašybos ir gramatikos tikrinimo programa; <input type="checkbox"/> leidžiama naudotis mobilia didinimo priemone (optine ar elektronine), kompiuteriu su įgarsinimo programa (JAWS ar NVDA), bet neįdiegta teksto rašybos ir gramatikos tikrinimo programa; <input type="checkbox"/> tinkamai apšviečiama darbo vieta; <input type="checkbox"/> vykdytoju skiriamas gestų kalbos vertėjas; <input type="checkbox"/> vykdytoju skiriamas švietimo pagalbą teikiantis specialistas; <input type="checkbox"/> vykdyti įprastoje ir mokinių poreikiams pritaikytoje patalpoje, kurioje buvo teikiamas ugdymas ir pagalba, numatyta mokinio Individualaus ugdymo plane (nurodyti) _____; <input type="checkbox"/> leidžiama turėti ir naudoti garsą slopinančias ausines ar ausų kištukus; <input type="checkbox"/> leidžiama naudotis papildomomis vaizdinėmis priemonėmis (schemomis, lentelėmis, grafikais, diagramomis), kuriomis mokinys naudojosi ugdymosi procese. <p><b>3. Vertinimo instrukcijų pritaikymas (<i>reikiama pažymėti</i>):</b></p> <input type="checkbox"/> Brailio rašto techninės klaidos nelaikomos klaidomis; <input type="checkbox"/> nepritaikyta Brailio raštui užduotis ar jos dalis nevertinama, o bendras įvertinimas skaičiuojamas, taikant Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus patvirtintą koeficientą;

		<input type="checkbox"/> raidžių rašyenos netikslumai nelaikomi klaidomis; <input type="checkbox"/> klaidomis nelaikomas akustiškai panašias fonemas žyminčių raidžių painiojimas, nurodyti: _____ _____ <input type="checkbox"/> klaidomis nelaikomas grafiškai panašių raidžių painiojimas, veidrodinis raidžių rašymas, nurodyti: _____
Pažymėti (X)	Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas (pastaba <sup>2</sup> )	<p><b>1. Užduoties formos pritaikymai:</b></p> <input type="checkbox"/> užduotys pateikiamos 14 dydžio <i>Verdana</i> šriftu; <input type="checkbox"/> užduotys pateikiamos padidintu šriftu, nurodyti _____; <input type="checkbox"/> užduočių iliustracijose (piešiniuose, nuotraukose ir kt.) naudojamos skirtingo storio, tipų linijos, kontūrai ir didesnis esančių detalių kontrastingumas; <input type="checkbox"/> užduotys pateikiamos Brailio raštu kompaktiniame diske ar kitoje laikmenoje WORD formatu; <input type="checkbox"/> vietoj užduotyse pateikiamų piešinių ar brėžinių, kuriais būtina naudotis atliekant užduotį ir kurių dėl galimų esančių smulkių detalių negalima pateikti iškiluoju būdu, pateikiami maketai arba piešinių, brėžinių žodiniai apibūdinimai; <input type="checkbox"/> tekstai teksto suvokimo užduočiai trumpinami ne daugiau kaip trečdaliu. Sutrumpinus tekstus pagal tai adaptuojami klausimai; <input type="checkbox"/> teksto kūrimo užduotyse pateikiama įvestis ir (ar) planas ir (ar) nukreipiamieji klausimai; <input type="checkbox"/> kuriamo teksto apimtis – ne mažiau kaip 150 žodžių. <p><b>2. Vykdyto pritaikymai:</b></p> <input type="checkbox"/> užduočių atlikimo laikas pratęsimas 25 procentais nustatyto laiko (laiką skaičiuojant nuo užduoties atlikimo pradžios) mokyklos vadovo sprendimu; <input type="checkbox"/> užduočių atlikimo laikas pratęsimas 50 procentų nustatyto laiko (laiką skaičiuojant nuo užduoties atlikimo pradžios) mokyklos vadovo sprendimu; <input type="checkbox"/> kalbėjimo dalies / žodžių laikas gali būti pratęsimas iki 100 procentų skirto laiko mokyklos vadovo sprendimu; <input type="checkbox"/> leidžiama organizuoti atskiroje patalpoje ir naudotis kompiuteriu, kuriame neįdiegta teksto rašybos ir gramatikos tikrinimo programa; <input type="checkbox"/> leidžiama turėti fizinio aktyvumo pertraukas; <input type="checkbox"/> leidžiama turėti sensorines pertraukas, kurių trukmė (nurodyti) _____ ir dažnumas (nurodyti) _____; <input type="checkbox"/> leidžiama naudotis FM sistema (imtuvą turi mokinys, o siųstuvą su mikrofonu – vykdytojas, supažindinantis su egzamino vykdymo instrukcija); <input type="checkbox"/> leidžiama organizuoti atskiroje patalpoje, jei naudojama Brailio rašto mašinėlė ar kompiuteris, kuriame įdiegta įgarsinimo programa (JAWS ar NVDA), bet neįdiegta teksto rašybos ir gramatikos tikrinimo programa; <input type="checkbox"/> leidžiama naudotis mobilia didinimo priemone (optine ar elektronine), kompiuteriu su įgarsinimo programa (JAWS ar NVDA), bet neįdiegta teksto rašybos ir gramatikos tikrinimo programa; <input type="checkbox"/> tinkamai apšviečiama darbo vieta; <input type="checkbox"/> neperkėlus atsakymų į atsakymų lapą, vertinami užduočių sąsiuvinuose pateikti atsakymai; <input type="checkbox"/> vykdytoju skiriamas gestų kalbos vertėjas;

		<p><input type="checkbox"/> vykdytoju skiriamas švietimo pagalbą teikiantis specialistas;</p> <p><input type="checkbox"/> leidžiama vykdyti įprastoje ir jų poreikiams pritaikytoje patalpoje, kurioje buvo teikiamas ugdymas ir pagalba, numatyta mokinio Individualaus ugdymo plane (nurodyti) _____ ;</p> <p><input type="checkbox"/> pasirinkus dalyvauti patikrinimuose ne atskiroje patalpoje, leidžiama turėti ir naudoti garsą slopinančias ausines ar ausų kištukus;</p> <p><input type="checkbox"/> patikrinimus organizuoti atskiroje patalpoje, o užduotis ir užduoties turinys, pateiktos raštu, vykdytojo perskaitomos ar įgarsinamos, naudojant informacines technologijas;</p> <p><input type="checkbox"/> kalbėjimo dalis (dialogas) vykdoma parenkant pašnekovu mokytoją ar švietimo pagalbos specialistą;</p> <p><input type="checkbox"/> leidžiama naudotis papildomomis vaizdinėmis priemonėmis (schemomis, lentelėmis, grafikais, diagramomis), kuriomis mokinys naudojosi ugdymosi procese.</p> <p><b><u>3. Vertinimo instrukcijų pritaikymas (reikiamą pažymėti):</u></b></p> <p><input type="checkbox"/> Brailio rašto techninės klaidos nelaikomos klaidomis;</p> <p><input type="checkbox"/> nepritaikyta Brailio raštui užduotis ar jos dalis nevertinama, o bendras įvertinimas skaičiuojamas, taikant Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus patvirtintą koeficientą;</p> <p><input type="checkbox"/> raidžių rašysenos netikslumai nelaikomi klaidomis;</p> <p><input type="checkbox"/> atleisto nuo lietuvių kalbos ir literatūros, gimtosios kalbos (baltarusių, lenkų, rusų, vokiečių) pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo dalies žodžiu, šiai daliai skirti taškai dauginami iš Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus patvirtinto koeficiento;</p> <p><input type="checkbox"/> dėl sklandaus kalbėjimo (ritmo), nerimo spektro (selektyviojo mutizmo) sutrikimų, atleisto nuo lietuvių kalbos ir literatūros, gimtosios kalbos (baltarusių, lenkų, rusų, vokiečių) pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo dalies žodžiu, šioms dalims skirti taškai dauginami iš Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus patvirtinto koeficiento;</p> <p><input type="checkbox"/> už kalbos pažinimo ir vartojimo gebėjimams patikrinti skirtas užduotis neįskaitomi taškai, skirti leksinėms / stilistinėms ir retorinėms raiškos priemonėms pažinti ir (ar) tikslingam vartojimui įvertinti, o surinktų taškų suma dauginama iš Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus patvirtinto koeficiento;</p> <p><input type="checkbox"/> klaidomis nelaikomas akustiškai panašias fonemas žyminčių raidžių painiojimas, nurodyti: _____ ;</p> <p><input type="checkbox"/> klaidomis nelaikomas grafiškai panašių raidžių painiojimas, veidrodinis raidžių rašymas, nurodyti: _____ ;</p> <p><input type="checkbox"/> neįskaitomi taškai, skirti tarčiais, kirčiavimui ir intonacijai vertinti, o surinktų taškų suma dauginama iš Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus patvirtinto koeficiento;</p> <p><input type="checkbox"/> kalbėjimo sklاندumo trūkumai nelaikomi klaidomis;</p> <p><input type="checkbox"/> lietuvių kalbos ir literatūros vertinamo teksto apimtis – 150 žodžių;</p> <p><input type="checkbox"/> taikyti Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus įsakymu nustatytą indeksavimo koeficientą dėl nurodyti: _____ .</p>
Pažymėti (X)	Valstybiniai brandos egzaminai (pastaba <sup>2</sup> )	<p><b><u>1. Užduoties formos pritaikymai:</u></b></p> <p><input type="checkbox"/> užduotys pateikiamos 14 dydžio <i>Verdana</i> šriftu;</p> <p><input type="checkbox"/> užduotys pateikiamos padidintu šriftu, nurodyti _____ ;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> užduočių iliustracijose (piešiniuose, nuotraukose ir kt.) naudojamos skirtingo storio, tipų linijos, kontūrai ir didesnis esančių detalių kontrastingumas;</li> <li><input type="checkbox"/> užduotys pateikiamos Brailio raštu kompaktiniame diske ar kitoje laikmenoje WORD formatu;</li> <li><input type="checkbox"/> vietoj užduotyse pateikiamų piešinių ar brėžinių, kuriais būtina naudotis atliekant užduotį ir kurių dėl galimų esančių smulkių detalių negalima pateikti išskiliuoju būdu, pateikiami maketai arba piešinių, brėžinių žodiniai apibūdinimai;</li> <li><input type="checkbox"/> tekstai teksto suvokimo užduočiai trumpinami ne daugiau kaip trečdaliu. Sutrumpintus tekstus pagal tai adaptuojami klausimai;</li> <li><input type="checkbox"/> teksto kūrimo užduotyse pateikiama įvestis ir (ar) planas, ir (ar) nukreipiamieji klausimai;</li> <li><input type="checkbox"/> kuriamo teksto apimtis – ne mažiau kaip 250 žodžių.</li> </ul> <p><b><u>2. Vykdytojų pritaikymai:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> užduočių atlikimo laikas pratęsimas 25 procentais nustatyto laiko (laiką skaičiuojant nuo užduoties atlikimo pradžios);</li> <li><input type="checkbox"/> užduočių atlikimo laikas pratęsimas 50 procentų nustatyto laiko (laiką skaičiuojant nuo užduoties atlikimo pradžios);</li> <li><input type="checkbox"/> kalbėjimo dalies / žodžiu laikas gali būti pratęsimas iki 100 procentų skirto laiko;</li> <li><input type="checkbox"/> leidžiama organizuoti atskiroje patalpoje ir naudotis kompiuteriu, kuriame neįdiegta teksto rašybos ir gramatikos tikrinimo programa;</li> <li><input type="checkbox"/> leidžiama turėti fizinio aktyvumo pertraukas;</li> <li><input type="checkbox"/> leidžiama turėti sensorines pertraukas, kurių trukmė (nurodyti) _____ ir dažnumas (nurodyti) _____;</li> <li><input type="checkbox"/> leidžiama naudotis FM sistema (imtuvą turi mokinys, o siųstuvą su mikrofonu – egzaminu vykdytojas, supažindinantis su egzaminu vykdytojo instrukcija);</li> <li><input type="checkbox"/> leidžiama organizuoti atskiroje patalpoje, jei naudojama Brailio rašto mašinėlė ar kompiuteris, kuriame įdiegta įgarsinimo programa (JAWS ar NVDA), bet neįdiegta teksto rašybos ir gramatikos tikrinimo programa;</li> <li><input type="checkbox"/> leidžiama naudotis mobilia didinimo priemone (optine ar elektronine), kompiuteriu su įgarsinimo programa (JAWS ar NVDA), bet neįdiegta teksto rašybos ir gramatikos tikrinimo programa;</li> <li><input type="checkbox"/> tinkamai apšviečiama darbo vieta;</li> <li><input type="checkbox"/> neperkėlus atsakymų į atsakymų lapą, vertinami užduočių sąsiuvinuose pateikti atsakymai;</li> <li><input type="checkbox"/> vykdytoju skiriamas gestų kalbos vertėjas;</li> <li><input type="checkbox"/> vykdytoju skiriamas švietimo pagalbą teikiantis specialistas;</li> <li><input type="checkbox"/> valstybinius brandos egzaminus leidžiama vykdyti savo mokykloje jiems įprastoje ir jų poreikiams pritaikytoje patalpoje, kurioje buvo teikiamas ugdymas ir pagalba, numatyta mokinio Individualaus ugdymo plane (nurodyti) _____ ;</li> <li><input type="checkbox"/> pasirinkus laikyti brandos egzaminus ne atskiroje patalpoje, leidžiama turėti ir naudoti garsą slopinančias ausines ar ausų kištukus;</li> <li><input type="checkbox"/> egzaminus organizuoti atskiroje patalpoje, o užduotis ir užduoties turinys, pateiktos raštu, vykdytojo perskaitomos ar įgarsinamos, naudojant informacines technologijas;</li> <li><input type="checkbox"/> kalbėjimo dalis (dialogas) vykdoma parenkant pašnekovu mokytoją ar švietimo pagalbos specialistą;</li> </ul>
--	--	--

		<p><input type="checkbox"/> leidžiama naudotis papildomomis vaizdinėmis priemonėmis (schemomis, lentelėmis, grafikais, diagramomis), kuriomis mokinys naudojosi ugdymosi procese.</p> <p><b>3. Vertinimo instrukcijų pritaikymas (reikiamą pažymėti):</b></p> <p><input type="checkbox"/> Brailio rašto techninės klaidos nelaikomos klaidomis;</p> <p><input type="checkbox"/> nepritaikyta Brailio raštui užduotis ar jos dalis nevertinama, o bendras egzamino įvertinimas skaičiuojamas, taikant Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus patvirtintą koeficientą;</p> <p><input type="checkbox"/> raidžių rašysenos netikslumai nelaikomi klaidomis;</p> <p><input type="checkbox"/> atleisto nuo užsienio kalbos (anglų, prancūzų, rusų, vokiečių) brandos egzamino klausymo ir (ar) kalbėjimo dalies, užsienio kalbos brandos egzamino kandidato darbą, neįskaitomi taškai, skirti kalbos supratimui iš klausos įvertinti, o surinktų taškų suma dauginama iš Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus patvirtinto koeficiento;</p> <p><input type="checkbox"/> atleisto nuo lietuvių kalbos ir literatūros įskaitos, gimtosios kalbos (baltarusių, rusų, vokiečių) brandos egzamino I dalies, šiai daliai skirti taškai dauginami iš Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus patvirtinto koeficiento;</p> <p><input type="checkbox"/> egzamino surinktų taškų suma dauginama iš Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus patvirtinto koeficiento konkrečiam dalykui;</p> <p><input type="checkbox"/> dėl sklاندaus kalbėjimo (ritmo), nerimo spektro (selektyviojo mutizmo) sutrikimų, atleisto nuo užsienio kalbos (anglų, prancūzų, rusų, vokiečių) valstybinio brandos egzamino kalbėjimo dalies, šiai daliai skirti taškai dauginami iš Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus patvirtinto koeficiento;</p> <p><input type="checkbox"/> už kalbos pažinimo ir vartojimo gebėjimams patikrinti skirtas užduotis neįskaitomi taškai, skirti leksinėms / stilinėms ir retorinėms raiškos priemonėms pažinti ir (ar) tikslingam vartojimui įvertinti, o surinktų taškų suma dauginama iš Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus patvirtinto koeficiento;</p> <p><input type="checkbox"/> klaidomis nelaikomas akustiškai panašias fonemas žyminčių raidžių _____ painiojimas, _____ nurodyti: _____;</p> <p><input type="checkbox"/> klaidomis nelaikomas grafiškai panašių raidžių painiojimas, veidrodinis _____ raidžių _____ rašymas, _____ nurodyti: _____;</p> <p><input type="checkbox"/> neįskaitomi taškai, skirti tarčiai, kirčiavimui ir intonacijai vertinti, o surinktų taškų suma dauginama iš Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus patvirtinto koeficiento;</p> <p><input type="checkbox"/> kalbėjimo sklاندumo trūkumai nelaikomi klaidomis;</p> <p><input type="checkbox"/> lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzamino darbo vertinamo teksto apimtis – 250 žodžių;</p> <p><input type="checkbox"/> taikyti Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus įsakymu nustatytą _____ indeksavimo _____ koeficientą _____ dėl nurodyti _____.</p>
2.4. Mokymo(si) aplinkų pritaikymas:		
Pažymėti (X)	2.4.1. fizinės aplinkos	Pvz., Klasės / mokyklos aplinkos pritaikymas / modifikavimas universalūs sprendimai, mobilūs sprendimai, kitų aplinkų reikmė, individualios mokymosi vietos, sensoriniai kambariai ir t. t.

<i>Pažymėti (X)</i>	2.4.2. informacinės aplinkos	<i>Pvz., informacijos pateikimas lengvai suprantama kalba, iliustracijomis ir pan.</i>
	<i>Pildo ir tęsia pagal poreikį.</i>	
<b>2.5. Mokymo(si) priemonės:</b>		
<i>Pažymėti (X)</i>	2.5.1. girdimąjį, regimąjį, kinestetinį, pažintinį suvokimą gerinančios priemonės	<i>Pvz., edukacinės programėlės, iliustracijos, diagramos, lentelės ir vaizdo įrašai, padedančios turintiems skaitymo, teksto suvokimo sunkumų, taktilinės priemonės, įgarsinti tekstai ar perskaitomi tekstai (programėlių įgarsintos ar mokinio padėjėjo perskaitomos, vertimas į lietuvių gestų kalbą), šriftas, jo dydis, poreikis naudoti programinę įrangą ir kt. ir kt.</i>
<i>Pažymėti (X)</i>	2.5.2. individualios, kompensuojančios priemonės	<i>Pvz., vežimėliai, klausos aparatai, kėdutės ir kt.</i>
<i>Pažymėti (X)</i>	2.5.3. kitos priemonės	<i>Pvz., spausdintos informacijos prieinamumas; teksto supaprastinimas, vizualinės informacijos prieinamumas, vaizdo ir garso įrašų prieinamumas. informacijos asmenims su negalia teikimo būdai ir formos.</i>
<i>Pažymėti (X)</i>	2.5.4. IKT: speciali įranga	<i>Pvz., Specialios mokymo priemonės, aplinkos, mokymosi platformos, kurios leidžia individualizuoti mokymo procesą.</i>
<i>Pažymėti (X)</i>	2.5.5. pastoliavimo, mokymąsi remiančios priemonės	<i>Pvz., žaidimai, aplinkos, programėlės, kurios skatina ir palaiko mokinio mokymosi procesą ir pan.</i>
	<i>Pildo ir tęsia pagal poreikį.</i>	
<b>2.6. Techninės pagalbos priemonės:</b>		
<i>Pažymėti (X)</i>	2.6.1. FM sistemos	
	2.6.2. skaitymui	<i>Pvz., kompiuteris su ekrano skaitymo programa, silpnaregiams – didinimo stiklai, žiūronas, skaitmeninis didintuvas</i>
<i>Pažymėti (X)</i>	2.6.3. kitos priemonės	<i>Išvardinti konkrečiai, pvz., specialios darbo kėdutės, specialios atramos, stovynės, vaikštynės ir kt.</i>
<b>2.7. Komunikacijos būdai:</b>		
	2.7.1. gestų kalba	<i>Lietuvių gestų kalbos vertimas, teksto rinkimas, aprašomojo teksto pateikimas, vizualizacija ir pan.</i>
	2.7.2. augmentinės ir alternatyviosios komunikacijos priemonės	<i>Simboliai ar gestų sistemos naudojimas, PECS ir kt. metodai, komunikatoriai ir kt.</i>
	2.7.3. Brailio raštas	
	2.7.4. lengvai suprantama kalba	
<b>2.8. Švietimo pagalba:</b>		

<i>Pažymėti (X)</i>	2.8.1. psichologinė pagalba;	
<i>Pažymėti (X)</i>	2.8.1.1. trumpalaikė	
<i>Pažymėti (X)</i>	2.8.1.2. intensyvi	
<i>Pažymėti (X)</i>	2.8.1.3. individualiai nustatytos trukmės ir intensyvumo	<i>(Įrašyti trukmę ir intensyvumą)</i>
<i>Pažymėti (X)</i>	2.8.2. Specialioji pedagoginė pagalba	<i>(vardinti konkretaus specialisto: logopedo, spec. pedagogo, tiflopedagogo, surdopedagogo)</i>
<i>Pažymėti (X)</i>	2.8.2.1. trumpalaikė	
<i>Pažymėti (X)</i>	2.8.2.2. intensyvi	
<i>Pažymėti (X)</i>	2.8.2.3. nustatytos trukmės ir intensyvumo	<i>(Įrašyti trukmę ir intensyvumą)</i>
<i>Pažymėti (X)</i>	2.8.3. socialinė pedagoginė pagalba	
<i>Pažymėti (X)</i>	2.8.3.1. trumpalaikė	
<i>Pažymėti (X)</i>	2.8.3.2. intensyvi	
<i>Pažymėti (X)</i>	2.8.3.3. individualiai nustatytos trukmės ir intensyvumo	<i>(Įrašyti trukmę ir intensyvumą)</i>
<i>Pažymėti (X)</i>	2.8.4. specialioji pagalba (mokinio padėjėjas, gestų kalbos vertėjas, skaitovas ir kt):	<i>(Įrašyti trukmę ir intensyvumą)</i>
<i>Pažymėti (X)</i>	2.8.4.1. trumpalaikė	
<i>Pažymėti (X)</i>	2.8.4.2. intensyvi	
<i>Pažymėti (X)</i>	2.8.4.3. individualiai nustatytos trukmės ir intensyvumo	<i>(Įrašyti trukmę ir intensyvumą)</i>
<b>2.9. Kita pagalba ir paslaugos mokiniui:</b>		
<i>Pažymėti (X)</i>	2.9.1. stiprinti teigiamas nuostatas apie įtrauktį mokyklos bendruomenėje	
<i>Pažymėti (X)</i>	2.9.2. plėtoti mokytojų, mokytojų padėjėjų	



	<i>ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas</i>	
<i>Pažymėti (X)</i>	<i>2.9.3. rekomenduoti privalomą ikimokyklinį ugdymą</i>	
<i>Pažymėti (X)</i>	<i>2.9.4. (tęsti pagal poreikį)</i>	

**Pastaba:**

1. Pažymimi artimiausiems patikrinimams, kuriuose dalyvaus mokinys, pritaikyti.

2. Nustatomi pagal Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir valstybinių brandos egzaminų užduoties formos, vykdymo ir vertinimo instrukcijų pritaikymo mokiniams, buvusiems mokiniams ir eksternams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. vasario 13 d. įsakymu Nr. V-258 „Dėl Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir valstybinių brandos egzaminų užduoties formos, vykdymo ir vertinimo instrukcijų pritaikymo mokiniams, buvusiems mokiniams ir eksternams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, tvarkos aprašo ir Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, lietuvių kalbos ir literatūros įskaitos, brandos egzaminų užduoties formos, vykdymo ir vertinimo instrukcijų pritaikymo mokiniams, buvusiems mokiniams ir eksternams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, tvarkos aprašo 2023–2024 mokslo metams patvirtinimo“.

3. Nustatomi pagal Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2017 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-6 „Dėl Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

4. Kompetencijų kvalifikacijai įgyti vertinimas organizuojamas vadovaujantis Asmens įgytų kompetencijų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 14 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl Asmens įgytų kompetencijų vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Tarnybos vadovas	(Parašas)	(Vardas ir pavardė)
Specialistai:	(Parašas)	(Vardas ir pavardė)
	(Parašas)	(Vardas ir pavardė)
	(Parašas)	(Vardas ir pavardė)
	(Parašas)	(Vardas ir pavardė)

**SUPAŽINDINIMAS SU VERTINIMU IR TEIKIAMA IŠVADA**

Susipažinau. Esu informuotas apie apeliacijos galimybes.

(vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) arba pilnamečio mokinio parašas, vardas, pavardė, susipažinimo data)

**Pastaba.** Vaiko teisė – ugdytis pagal galias ir gebėjimus, gauti reikiamą švietimo pagalbą (Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 14 straipsnio 1 dalis).

---

(vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) vardas ir pavardė)

---

(gyvenamosios vietos adresas, telefono nr., el. paštas)

Šiaulių Medelyno progimnazijos

Vaiko Gerovės Komisijai

### PRAŠYMAS

202\_\_ m. \_\_\_\_\_ d.

Šiauliai

Prašau atlikti mano sūnaus/dukters (globotinio/rūpintinio(-ės)) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) ugdymosi poreikių vertinimą, nustatyti galias ir

(vardas ir pavardė)

(klasė)

sunkumus bei ugdymosi sunkumų priežastis.

Vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) \_\_\_\_\_

(parašas)

(vardas ir pavardė)

---

(vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) vardas ir pavardė)

---

(gyvenamosios vietos adresas, telefono nr., el. paštas)

Šiaulių Medelyno progimnazijos

Vaiko Gerovės Komisijai

**DĖL ŠVIETIMO PAGALBOS IR (ARBA)  
UGDYMO PRITAIKymo NUTRAUKIMO**

202\_\_ m. \_\_\_\_\_ d.

Šiauliai

Vadovaujantis mokyklos Vaiko gerovės komisijos posėdžio Nr. VG- \_\_\_\_, vykusio  
202\_\_\_\_\_ nutarimu rekomenduojame \_\_\_\_ klasės mokiniui(-ei)  
\_\_\_\_\_ nutraukti švietimo pagalbą ir (ar) ugdymo  
pritaikymą (reikiamą pabraukti).

Vaiko gerovės komisijos \_\_\_\_\_  
pirmininkas (parašas) (vardas ir pavardė)

Pritariu \_\_\_\_\_  
(Vieno iš tėvų (globėjų/rūpintojų parašas) (vardas ir pavardė)

*Šiaulių Medelyno progimnazijos  
mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo,  
ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo  
pagalbos skyrimo tvarkos aprašo  
5 priedas*

---

*(vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) vardas ir pavardė)*

---

*(gyvenamosios vietos adresas, telefono nr., el. paštas)*

*Šiaulių Medelyno progimnazijos*

*Direktoriui*

**PRAŠYMAS DĖL ŠVIETIMO PAGALBOS IR (ARBA)  
UGDYMO PRITAIKYMO NUTRAUKIMO**

202\_\_ m. \_\_\_\_\_ d.

*Šiauliai*

Prašau mano sūnui/dukrai (globotiniam/rūpintiniam) \_\_\_\_\_

*(vardas ir pavardė, klasė)*

nutraukti švietimo pagalbą ir (ar) ugdymo pritaikymą *(reikiamą pabraukti)*, nes \_\_\_\_\_

---

Vienas iš tėvų (globėjų/rūpintojų) \_\_\_\_\_

*(parašas)*

*(vardas ir pavardė)*