

PATVIRTINTA
Šiaulių Medelyno progimnazijos
direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V-218

ŠIAULIŲ MEDELYNO PROGIMNAZIJOS 2023–2024 M. M. UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS 2022–2023 M.M. UGDYMO PLANO ANALIZĖ

Progimnazijos 2022–2023 m. m. ugdymo planas buvo parengtas pagal 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendruosius ugdymo planus patvirtintus Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688 (suvestinė redakcija nuo 2022-03-26, suderintas su Švietimo skyriaus vedėju, progimnazijos taryba ir patvirtintas Šiaulių Medelyno progimnazijos direktoriaus 2022 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-204 „Dėl Šiaulių Medelyno progimnazijos 2022–2023 m. m. ugdymo plano patvirtinimo“.

Ugdymo turinys buvo formuojamas progimnazijos bendruomenės – mokytojų, mokinių ir jų tėvų siūlymus, atsižvelgiant į progimnazijos intelektualinius ir materialinius resursus, galimybes ir poreikius, vertybines nuostatas. 1–8 klasėse tęsiamas STEAM ir ankstyvojo užsienio kalbų (anglų, prancūzų, rusų, vokiečių) ugdymo kryptį programų įgyvendinimas.

Mokslo metai 1–8 klasėse buvo skirstomi pusmečiais. Ugdymo procesas 1–8 klasėse buvo suintensyvinamas.

Mokykloje buvo organizuojamas socialinių kompetencijų ugdymas (SKU) vadovaujantis „Socialinių kompetencijų ugdymo organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2017 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. V-224, 5–8 kl. mokiniai asmeninę ūgtį, socialinę-pilietinę veiklą, karjeros planus, planavo, fiksavo ir analizavo „Pažangos dienoraštyje“. 5–8 klasių mokiniai privalėjo skirti socialinei-pilietinei veiklai 10 valandų.

Mokykloje buvo vykdomos ir įgyvendinamos prevencinės ir socialinių įgūdžių programos: „Gyvenimo įgūdžių programa“, „Antras žingsnis“, „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Gyvai“. Keturiolika 8 klasių mokinių dalyvavo tarptautinėje socialinių įgūdžių programoje DofE.

5 klasių ir naujai atvykusiems mokiniams adaptaciniu periodu buvo stebima individuali pažanga, vertinimas – formuojamasis. Mokiniais, atvykusiems iš Ukrainos, adaptacinis laikotarpis skirtas iki 2022 m. lapkričio 1 d., vertinimas – formuojamasis.

Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasės buvo dalijamos į grupes arba sudaromos laikinosios grupės: doriniam ugdymui, jei klasės mokiniai rinkosi tikyba ir etiką, užsienio kalboms, jei klasėje ne mažiau kaip 21 mokynys, technologijoms. Mokiniai, atvykę iš Ukrainos, lietuvių kalbos buvo mokomi laikinosiose grupėse pagal Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygių (A1–B2) bendrąją programą: 3–4 ir 5–8 klasėse buvo skiriama lietuvių kalbos mokymui po 5 savaitines valandas. Iš Ukrainos atvykusios mokytojos: pradinį klasių ir ukrainiečių kalbos, mokė kaip pasirenkamojo dalyko ukrainiečių kalbos 3–4 kl. ir 5–8 kl. laikinosiose grupėse. 3–4 klasių mokiniams buvo teikiama mokytojo padėjėjo pagalba matematikos pamokose. Visiems šiems mokiniams buvo parengti individualūs pagalbos planai.

Atsižvelgiant į mokinių, jų tėvų poreikį bei turimas mokymo lėšas, anglų kalbai mokytis buvo skiriama po 1 savaitinę valandą pirmose klasėse. Įgyvendinant ankstyvojo užsienio kalbų ugdymo programą 1k, 2k, 3a ir 3k bei 4a ir 4k klasėse vokiečių kalbos, mokymuisi (taikant CLIL metodą per pasaulio pažinimo dalyką), prancūzų kalbos mokymuisi (taikant CLIL metodą per dailės dalyką), rusų kalbos mokymuisi skirta po 1 savaitinę neformalaus švietimo valandą; 5k (kalbų) klasėje, pasirinkusiems kalbų kryptį, pradėta mokytis II užsienio kalbos, skiriant valandas iš ugdymosi poreikiams tenkinti.

Mokykla vykdė 4 tarptautinius ERASMUS+projektus, kurių metu 1–8 klasių mokiniai gilino anglų kalbos žinias, lavino informacinių technologijų gebėjimus, ugdė ekologinę sampratą. Buvo vykdyti 3 eTwinning projektai, 2 projektai apdovanoti nacionaliniu kokybės ženkliu. Mokyklai suteiktas „eTwinning“ mokyklos ženklelis.

Informacinių technologijų mokymosi tęstinumui užtikrinti 7 klasėse buvo skiriama po 1 savaitinę valandą iš mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų valandų. Informatinio mąstymo ugdymui 4 klasėse buvo skirta po 1 savaitinę pamoką iš ugdymosi poreikiams tenkinimo valandų.

STEAM krypties įgyvendinimui skirta po 1 savaitinę pamoką iš mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti valandų 1i, 1m, 1s, 2i, 2m, 2s, 3i, 3m, 4i, 4m ir 5i, 5m, 5k, 6i, 6m, 7i, 7m bei 8i ir 8m klasėse. Bendradarbiaujant su Šiaulių techninės kūrybos centru 1i, 1m ir 1s klasėse mokiniai mokėsi pagal neformaliojo vaikų švietimo programą „MISIJA STEAM“. 40 6i ir 7m klasių mokiniai ir 48 1–4 kl. mokinių dalyvavo STEAM ir STEAM JUNIOR programų veiklose.

Tenkinant mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikius 4 klasėse, 7–8 klasių gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, buvo skiriama lietuvių kalbai po 0,5 savaitinės valandos, 7–8 klasių mokiniams – matematikai po 0,5 savaitinės valandos iš mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų valandų. 8 kl. mokiniai ugdėsi pagal parengtą Karjeros ugdymo pasirenkamojo dalyko programą.

61 1 klasių mokinys lankė visos dienos mokyklą (VDM I modelis). Mokiniai buvo užimami įvairia veikla, vykdoma pagal patvirtintą veiklos planą.

Mokinių pasiekimai buvo vertinami vadovaujantis Šiaulių Medelyno progimnazijos 1–8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2022-05-10 įsakymu Nr. V-139. Naudodamiesi mokykloje įdiegta „TAMO“ elektroninio dienyno sistema, 1–8 klasių mokinių tėvai ir mokiniai buvo informuojami apie individualius mokymosi pasiekimų įvertinimus, lankomumą, ugdomąją veiklą.

Mokykloje švietimo pagalba vadovaujantis PPT pažymomis buvo teikta 117 specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turintiems mokiniams. Siekdama visapusiškai pažinti vaiką, identifikuoti realią probleminę situaciją, numatyti bendrus siekius ir teikti savalaikę ir kryptingą pagalbą vaikui ir šeimai mokykloje patvirtinta (nauja redakcija) Medelyno progimnazijos pagalbos mokiniui ir šeimai programa (2020-12-30 įsakymo Nr. V-239). Pagalba SUP mokiniams buvo teikiama pamokų metu švietimo pagalbos specialisto kabinete arba klasėje kartu su mokytoju. Logopedas pagalbą teikta mokiniams po pamokų, mokytojo padėjėjo teikiama – pamokų metu. Psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą mokiniams esant poreikiui teikė mokytojai, klasės vadovai ir 2 socialiniai pedagogai.

Progimnazijos Vaiko gerovės komisija analizavo teikiamos švietimo pagalbos mokiniui veiksmingumą, prireikus koregavo švietimo pagalbos priemonių teikimą. Iš užsienio grįžo ir buvo ugdomi 2 mokiniai (3m ir 5m klasėse). Mokykloje ugdėsi 53 iš Ukrainos atvykę 1–8 klasių mokiniai. Jiems buvo rengiami individualios pagalbos teikimo planai. Vaiko gerovės komisija teikė rekomendacijas pedagogams, tėvams dėl specialiojo ugdymo būdų, metodų, organizavo ir koordinavo ugdymo programų pritaikymą.

VšĮ Respublikinės Šiaulių ligoninės filialo vaikų ir paauglių psichiatrijos centre buvo ugdomi 335 1–10 kl. mokiniai. Jų ugdymas buvo organizuojamas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Progimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo progimnazijos, miesto, šalies olimpiadose bei konkursuose. Šiaulių miesto 7–8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje laimėta III vieta, Šiaulių miesto 5–6 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje laimėta III vieta, Šiaulių miesto mokyklų 5–8 klasių biologijos olimpiadoje laimėta III vieta, Šiaulių miesto 5–6 klasių

mokinių dailės olimpiadoje laimėtos dvi III vietos, Šiaulių miesto 5–8 klasių mokinių matematikos olimpiadoje laimėta II vieta.

Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau – NMPP) rezultatai:

NMPP dalyvavo 76 4 klasių ir 88 8 klasių mokiniai.

4 klasių mokinių matematikos rezultatai: rezultato procentinis vidurkis – 60,9 (2022 m. – 58,4). Pasiekimų lygių pasiskirstymas 4 klasės matematikos pasiekimų patikrinime: aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė (proc.) 9,5 mokinių, 81,1 – pagrindinį pasiekimų lygį, 9,5 – patenkinamą pasiekimų lygį. 4 klasių mokinių skaitymo rezultatai: rezultato procentinis vidurkis – 62,1 (2022 m. – 51,9). Pasiekimų lygių pasiskirstymas 4 klasės skaitymo pasiekimų patikrinime: aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė (proc.) 9,5 mokinių, 60,8 – pagrindinį pasiekimų lygį, 25,7 – patenkinamą pasiekimų lygį, nepasiekė patenkinamo lygio – 4,1.

8 klasių mokinių matematikos rezultatai: rezultato procentinis vidurkis – 49,9 (2022 m. – 42,4). Pasiekimų lygių pasiskirstymas 8 klasės matematikos pasiekimų patikrinime: aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė (proc.) 1,2 mokinių, 42,4 – pagrindinį pasiekimų lygį 54,1 – patenkinamą pasiekimų lygį, nepasiekė patenkinamo lygio – 2,4. 8 klasių mokinių skaitymo rezultatai: rezultato procentinis vidurkis – 69,4 (2022 m. – 72,9). Pasiekimų lygių pasiskirstymas 8 klasės skaitymo pasiekimų patikrinime: aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė (proc.) 14,9 mokinių, 64,4 – pagrindinį pasiekimų lygį, 20,7 – patenkinamą pasiekimų lygį.

Jų rezultatai analizuoti ir aptarti metodinėse grupėse, priimti sprendimai, kaip koreguoti ir tobulinti ugdymą pamokoje, siekiant pagerinti mokinių pasiekimus.

2022–2023 m. m. 100% buvo panaudotos neformaliojo ugdymo valandos.

Siekdama dalintis gerąja ugdymo progimnazijos bendruomenė organizavo nuotolinę tarptautinę metodinę dieną „Pakeliui į atnaujintą ugdymo(si) turinį“.

2023–2024 m. m. įgyvendindami ugdymo planą, atsižvelgdami į progimnazijos veiklos įsivertinimo išvadas sieksime:

- įgyvendinti 2022 m. patvirtintas Bendrąsias programas;
- įvaldyti ir taikyti pamokose „pastoliavimui“ taikomus edukacinius instrumentus;
- organizuoti aktyvų mokymosi procesą, sudarant galimybę mokiniams rinktis veiklos būdus, priemones žinių taikymui, demonstravimui;
- tobulinti pasiekimų vertinimą mokinių įvairovėje;
- plėtoti ankstyvojo užsienio kalbų ir STEAM ugdymo programų įgyvendinimą;
- plėtoti tarpdalykinius ryšius 1–8 klasių pamokose ir integruotoje projektinėje veikloje įgyvendinant bendrąsias ugdymo programas;
- plėtoti 1–8 klasių mokinių socialinę-pilietinę veiklą, grįstą savanorystės principais.

II SKYRIUS

2023–2024 M. M. UGDYMO PLANO BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Medelyno progimnazijos 2023–2024 mokslo metų ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ (suvestinė redakcija nuo 2023-08-02) (toliau – Bendrieji ugdymo planai).

2. Progimnazijoje priešmokyklinis ugdymas vykdomas pagal priešmokyklinio ugdymo Bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269, Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-1106 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-674 redakcija) ir Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2023 m. kovo 2 d. sprendimu Nr. T-75 „Dėl Šiaulių miesto priešmokyklinio ugdymo grupių skaičiaus ir švietimo įstaigose įgyvendinamų priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelių 2023–2024 mokslo metais nustatymo“ patvirtintą modelį (III) 3 grupėse.

3. Progimnazijos ugdymo plano tikslas – apibrėžti ugdymo programų turinio formavimą, ugdymo proceso organizavimą, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų, įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

4. Progimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

4.1. nustatyti pamokų skaičių kiekvienoje klasėje, skirtą dalykų ugdymo programoms įgyvendinti;

4.2. atsižvelgiant į švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenis ir informaciją, nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo 4 (skaitymo, matematikos) ir 8 (skaitymo, matematikos) klasių mokinių testų rezultatus, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatus, progimnazijos veiklos įsivertinimo ir teminio išorinio vertinimo, mokinių poreikių analizės duomenis, numatyti pagrindinius ugdymo turinio formavimo, pritaikymo pagal mokinių poreikius būdus, įgyvendinimo progimnazijoje galimybes.

5. Rengiant 2023–2024 m. m. mokyklos ugdymo planą vadovaujama Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), Šiaulių miesto vaiko asmenybės ūgties koncepcija, patvirtinta Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2016 m. lapkričio 25 d. įsakymu Nr. A-1601 ir kitais bendrajį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

6. Mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

6.1. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

6.2. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

6.3. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

III SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

7. Ugdymo organizavimas 2023–2024 mokslo metais:

7.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2023 m. rugsėjo 1 d.;

7.2. 1–8 klasių mokiniai visus mokslo metus mokosi 5 dienas per savaitę;

7.3. ugdymo proceso trukmė:

Klasės	Ugdymo(si) dienų skaičius	Ugdymo proceso pabaiga	Vasaros atostogų pradžia
1–4	175	2024-05-31	2024-06-03
5–8	185	2024-06-14	2024-06-17

7.4. ugdymo dienų paskirstymas intensyvinant ugdymo procesą:

7.4.1. 1–4 klasėse:

7.4.1.1. organizuojant dvi ekskursijos šeštadienį ir/arba edukacijas ne pamokų metu; atidribama už 2024 m. birželio 3, 4, 5 ir 6 dienas;

7.4.1.2. vykdant mokyklinį projektą „Pasaulio žaidimai“; atidribama už 2024 m. birželio 7, 10 ir 11 dienas;

7.4.1.3. už veiklų organizavimą atsakingi klasių mokytojai ir dalykų mokytojai.

7.4.2. 5–8 klasėse:

7.4.2.1. organizuojant 2 edukacines išvykas / vienos dienos ekspedicijas ir kt; atidribama už 2024 m. birželio 17 ir 18 dienas;

7.4.2.2. organizuojant ne mažiau 4 edukacijų po pamokų; atidribama už 2024 m. birželio 19 ir 20 dienas;

7.4.2.3. įgyvendinant mokyklinį projektą „Sėkmė prasideda šeimoje“ bei kiekvieno mokomojo dalyko projektinį darbą Naisiuose; atidribama už 2024 m. birželio 21 ir 25 dienas;

7.4.2.4. dalyvaujant Kovo 11 dienos renginiuose; atidribama už 2024 m. birželio 26 d.;

7.4.2.5. parengiant ugdymo už mokyklos ribų / kitose aplinkose programas (Vaikų turizmo renginių organizavimo aprašo 4 priedas, patvirtintas Šiaulių Medelyno progimnazijos direktoriaus 2022 m. kovo 16 d. įsakymu Nr. V-58)

7.4.2.6. už veiklų organizavimą atsakingi dalykų mokytojai ir klasių vadovai.

7.4.3. Mokinio mokymosi laikas edukacinėse išvykose, edukacijose po pamokų ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko(-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos(-ų) trukmę). Pavyzdžiui, 3 astronominių valandų trukmės ugdymo procesas muziejuje gali būti įskaitytas kaip atitinkamo dalyko 4 pamokos, kurių trukmė po 45 min.

8. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos 1–8 klasėms prasideda 8.00 val. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–8 klasėse – 45 min.

9. Ugdymo procesas 1–8 klasėse skirstomas pusmečiais:

9.1. pirmas pusmetis – 2023 m. rugsėjo 1 d.– 2024 m. sausio 19 d. (1–4 klasėse); sausio 31 d. (5–8 klasėse);

9.2. antras pusmetis – 2024 m. sausio 22 d. (1–4 klasėse); vasario 1 d. (5–8 klasėse) iki vasaros atostogų pradžios.

10. Mokinių atostogos 2023–2024 mokslo metais:

Atostogos	Laikotarpis
Rudens atostogos	2023 m. spalio 30 d. – 2023 m. lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2023 m. gruodžio 27 d. – 2024 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2024 m. vasario 19 d. – 2024 m. vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2024 m. balandžio 2 d. – 2024 m. balandžio 5 d.

11. Progimnazija, atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams ugdymo proceso metu, gali koreguoti progimnazijos ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų programoms įgyvendinti ir minimalų privalomų pamokų skaičių mokiniui.

12. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas) vadovaujantis 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 7 priedu.

13. Mokyklos vadovas priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, apie priimtus sprendimus informuojama mokyklos taryba, savivaldybės vykdomoji institucija ar jos įgaliotas asmuo, tėvai (globėjai, rūpintojai).

ANTRASIS SKIRSNIS
MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS.
UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

14. Progimnazijos ugdymo planas parengtas vieniems mokslo metams pagal vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais, suderintas su Švietimo skyriaus vedėju, progimnazijos taryba ir patvirtintas direktoriaus.

15. Progimnazijos ugdymo planas parengtas 2023 m. birželio 6 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-207 sudarytos darbo grupės.

16. Mokyklos ugdymo plano įgyvendinimo stebėseną vykdo direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

17. Progimnazijos tarybos sprendimai dėl ugdymo plano priimti (2023 m. birželio 15 d., protokolai Nr. MT-2), progimnazijos mokytojų tarybos susitarimai dėl ugdymo plano priimti (2023 m. birželio 15 d., protokolai Nr. PT-6).

18. 2023–2024 mokslo metais įgyvendinamos:

18.1. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosios programos), 1, 3, 5, 7 klasėse bei Chemijos bendroji programa, nurodyta 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų 24 priede, ir Fizikos bendroji programa, nurodyta 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų 25 priede 8 klasėje:

18.1.1. 1, 3, 5, 7 klasėse ir 8 klasėje chemijos ir fizikos 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Likusias pamokas mokytojas užpildo mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skiriant laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms: 1, 3 klasėse 30 proc. ugdymo turinio suplanuotas ir suderintas (Pradinio ugdymo metodinės grupės 2023-06-06 protokolai Nr. 4); 5, 7 klasėse ir 8 klasėje chemijos ir fizikos dalykuose 30 proc. ugdymo turinio planuojama dalyko ilgalaikiuose planuose nurodant dalyko pamokų skaičių ir išskiriant temas;

18.1.2. Pradedant įgyvendinti atnaujintą mokymosi turinį, mokytojai per pirmąją dalyko pamoką supažindina mokinius su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie pasiekimų vertinimo kaitą. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami per TAMO el. dienyną, tėvų susirinkimų metu.

18.2. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – 2008 m. Pradinio ugdymo bendrosios programos, 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosios programos) įgyvendinamos 2, 4, 6, 8 klasėse (išskyrus Chemijos ir Fizikos bendrąsias programas).

18.3. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir ugdymą organizuojantis skyriaus vedėjas organizuoja pasirengimą įgyvendinti 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrąsias programas ir koordinuoja jų įgyvendinimą.

18.4. Mokykloje užtikrinamas ugdymo turinio perimamumas ir nuoseklumas tarp 2008 m. Pradinio, pagrindinio bendrųjų programų ir 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, siekdama, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos.

19. Ugdymo programų integravimas ir įgyvendinimas:

19.1. prevencinių ir gyvenimo įgūdžių bendrosios programos įgyvendinimas:

19.1.1.1 ir 3 kl. Gyvenimo įgūdžių bendrosios programos ugdymo turinys integruojamas į atskirus dalykus derinant temas (Pradinio ugdymo metodinės grupės 2023-06-06 protokolas Nr.4);

19.1.2. 2 ir 4 kl. įgyvendinamos programos „Antrasis žingsnis“ ir „Laikas kartu“, integruojant temas į visų dalykų programų turinį 1 kartą per savaitę, fiksuojant el. dienyne klasės vadovo veikloje;

19.1.3.5 ir 7 kl. įgyvendinama Gyvenimo įgūdžių bendroji programa skiriant po 1 sav. val.;

19.1.4. 6 ir 8 kl. įgyvendinama programa „Paauglystės kryžkelės“ integruojant į klasės vadovo veiklą ne mažiau nei 2 kartus per mėnesį ir fiksuojant veiklą el. dienyne klasės vadovo veikloje;

19.1.5. 1–4 klasėse organizuojant sąmoningumo didinimo, emocinio intelekto lavinimo veiklas skiriant 1–2 kl. 2 sav. val. iš mokymosi poreikių tenkinimui skirtų valandų ir 3–4 kl. vykdant mokyklos neformaliojo vaikų švietimo programą „Socialinio emocinio ugdymo kūrybinės dirbtuvės“;

19.1.6. 8 klasių mokiniai dalyvaus tarptautinėje socialinių įgūdžių programoje DofE.

19.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos įgyvendinimas:

19.2.1.2 ir 4 kl. integruojant į visų dalykų programų turinį šias temas: „Šeimos samprata“; „Lytinis brendimas“; „Savitvarda“; „Draugystė ir meilė“; „Atsparumas rizikingam elgesiui“, fiksuojant dienyne prie dalyko klasės darbo;

19.2.2.6 ir 8 kl. integruojant į visų dalykų programų turinį, neformalųjį švietimą ne mažiau nei 1 val. per mokslo metus, fiksuojant ilgalaikiuose planuose ir dienyne prie dalyko klasės darbo;

19.2.3. organizuojant 5 klasėse sportui skirtą ugdymo dieną, 1–8 kl. vykdant „Aktyvios mokyklos“ numatytas fizinio aktyvumo skatinimo veiklas, dalyvaujant programoje „Sveikatiada“, vykdant mokyklos neformaliojo vaikų švietimo programas „Vikruoliukas“ (3–4 kl.), „Bendrasis fizinis pasiruošimas“ (5–8 kl.) organizuojant integruotas pamokas: „Paauglystės pokyčiai“ (6 kl.), „Vaistai. Pasveik be antibiotikų“ (7–8 kl.), pamokas-paskaitas „Alkoholio žala“, „Tabako žala“ (7–8 kl.), protmūšį „AIDS – geriau žinoti 21!“ (7–8 kl.);

19.2.4. mokykla sudaro galimybes 1–8 klasių mokiniams kiekvieną dieną užsiimti aktyvia veikla pertraukų metų mokyklos poilsio erdvėse (koridoriuose, lauko erdvėse), žaisti stalo tenisą, biliardą ir kt.

19.3. Ugdymo karjerai programos įgyvendinimas:

19.3.1.2, 4, 6 ir 8 kl. integruojant į visų dalykų programų turinį, neformalųjį švietimą ne mažiau nei 1 val. per mokslo metus, fiksuojant ilgalaikiuose planuose ir dienyne prie dalyko klasės darbo;

19.3.2.2 ir 4 kl. įgyvendinant Šiaulių miesto ankstyvojo profesinio informavimo projektą „OPA“, 5–8 klasėse organizuojant projektą „Raktas į sėkmingą karjerą“ Šiaulių miesto 5–8 kl. mokiniams, organizuojant Šiaulių miesto ir rajono 5–8 kl. mokiniams skirtą „Susitikimų ciklą #NORIU BŪTI“, dalyvaujant Šiaulių miesto 5–8 kl. mokiniams skirtame projekte „Karjeros maratonas“, 5–8 kl. mokiniams rengiant karjeros planus „Pažangos dienoraščiuose“.

19.4. Žmogaus saugos bendroji programa 2 ir 4 klasėse įgyvendinama integruojant į visų dalykų ugdymo turinį, integraciją fiksuojant el. dienyne prie dalyko klasės darbo.

19.5. Etninės kultūros ugdymo organizavimas:

19.5.1.1 ir 3 kl. Etninės kultūros bendrosios programos ugdymo turinys integruojamas į atskirus dalykus derinant temas (Pradinio ugdymo metodinės grupės 2023-06-06 protokolas Nr.4);

19.5.2.2 ir 4 klasėse etninės kultūros ugdymas įgyvendinamas integruojant šias temas: „Žmogus ir šeima“, „Čia mano gimtinė ir namai“, „Elgesys ir vertybės“, „Kas nedirba, tas nevalgo“, „Mes ir piemenėliai“, „Gamtos reiškiniai, augalija, gyvūnija ir tikėjimai mitiniame pasaulyje“, „Laikas ir kalendorius“, „Iš liaudies kūrybos skrynelės“ į visų dalykų ugdymo turinį, į klasės vadovo veiklas, ne fiksuojant prie dalyko klasės darbo, organizuojant mokiniams renginį, skirtą Kaziuko mugei;

19.5.3.6 ir 8 klasėse – integruojant į visų dalykų programų turinį ne mažiau nei 1 val. per mokslo metus, fiksuojant ilgalaikiuose planuose ir dienyne prie dalyko klasės darbo, organizuojant tradicinius metų renginius.

20. 1–8 kl. informacinio raštingumo ugdymas integruojamas į visų dalykų programų turinį naudojant nacionalinio projekto „Prisijungusi Lietuva“ metodinę medžiagą, dalyvaujant „Saugesnio interneto savaitės“ renginiuose – integraciją fiksuojant el. dienyne prie dalyko klasės darbo.

21. Ugdomosios veiklos gali būti vykdomos:

21.1. Progimnazijos edukacinėse aplinkose;

21.2. ugdymui tinkamose socialinių partnerių aplinkose;

21.3. muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, viešosiose bibliotekose, gamtoje, etninės kultūros centruose, nacionaliniuose ir regioniniuose parkuose, tradicinių amatų centruose, tradicijas puoselėjančiose kaimo turizmo sodybose, mokslo ir kitose įstaigose, įmonėse, mokiniams priimtinos žinių įgijimo būdais, aktyviam ugdymuisi pritaikytose, fizinėse bei virtualiose aplinkose:

Ugdomųjų veiklų kalendorius	
Veiklos	Dalyviai / Data
Edukacijos panaudojant kultūros paso, kultūros krepšelio lėšas	1–8 klasėse visus metus
Ekskursijų diena/-os	1–8 klasėse visus metus
Tarptautiniam bendradarbiavimui skirtos ugdomosios veiklos (ERASMUS+, eTwinning, Pi diena ir kt.)	1–8 klasėse visus metus
Mokyklos bendruomenės projektas „Sėkmė prasideda šeimoje“	1–8 klasėse visus metus
5-okų adaptacijai skirta sporto diena, kurioje dalyvauja 5-okai, tėveliai, auklėtojai, dalykų mokytojai	2023 m. rugsėjo mėn.
Mokyklinio projekto „Pasaulio žaidimai“ įgyvendinimas	1–4 klasėse 2023 m. spalio-gruodžio mėn.
Pilietinės akcijos „Sveikatinimo žygis Lietuvos valstybingumui pažymėti“ organizavimas	5–8 klasėse 2024 m. vasario–kovo mėn.
Ekologinės kultūros ir verslumo ugdomosios veiklos	1–8 klasėse 2024 m. kovo mėn.
Mokyklos bendruomenės konferencija „Kūryba. Projektai“	1–8 klasėse 2024 m. gegužės mėn.
Mokomojo dalyko projektinių darbų Naisiuose įgyvendinimas	5–8 klasėse 2024 m. gegužės-birželio mėn.
Dalyvavimas olimpinėje dienoje	5–8 klasėse 2024 m. birželio 8 d.

21.4. ugdomųjų veiklų kalendorius skelbiamas mokyklos svetainėje; jis gali būti papildomas ir tikslinamas.

22. Socialinė-pilietinė veikla yra privaloma 5–8 klasėse. Veikla siejama su mokyklos ugdymo tikslais ir su mokinių mokymosi poreikiais, organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose. Mokykla šią veiklą organizuoja per mokslo metus. Socialinei-pilietinei veiklai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus 6 ir 8 kl., ne mažiau kaip 20 val. 5 ir 7 kl. 1–4 kl. mokiniams socialinė-pilietinė veikla integruojama į klasės vadovo, socialinio pedagogo organizuojamą veiklą įvairiose aplinkose. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama klasės vadovo el. dienyne. Ši veikla organizuojama vadovaujantis 2023–2024 ir 2024–2025 m. m. pradinio, pagrindinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 9 priedu. Socialinę-pilietinę veiklą kuruoja klasių vadovai, dalykų mokytojai, koordinuoja mokyklos vadovo paskirtas asmuo.

23. 5–8 klasėse vykdomas socialinių kompetencijų ugdymas (SKU) vadovaujantis „Socialinių kompetencijų ugdymo organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2017 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. V-224 ir skelbiamu mokyklos svetainėje www.medelynoproгимnazija.lt. Siekiant ugdyti mokinių pažinimo, pilietiškumo, socialines kompetencijas, asmeninę atsakomybę ir lyderystės įgūdžius (savimone, socialinių suvokimą, asmenybės valdymą, bendravimo įgūdžius, atsakingų sprendimų priėmimą), SKU kryptys įgyvendinamos šiomis veiklomis:

23.1. įgyvendinamas SKU Medelyno progimnazijos modelis;

23.2. individualios mokinio pažangos stebėjimas ir analizavimas;

23.3. kompetencijų tobulinimas;

23.4. tėvų įtraukimas į individualios vaiko pažangos plėtotę;

23.5. edukacinių erdvių kūrimas ir puoselėjimas.

24. Pirmų klasių mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis iki gruodžio 1 d.; iš užsienio grįžusiems / atvykusiems mokiniams – 2 mėnesių, penktų klasių ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis, kurio metu stebima mokinio individuali pažanga, vertinimas – formuojamasis.

25. Neformaliojo vaikų švietimo mokinių skaičius grupėje: ne mažiau kaip 12 mokinių, ne daugiau nei – 30.:

25.1. 1–4 klasėse neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų pasiūla: kalbų krypties: „Prancūzų, vokiečių ir rusų kalbos lengvai“, teatro krypties: „Meninis ugdymas“, sporto krypties: „Vikruoliukas“, muzikos krypties: „Muzikos studija“, šokio krypties: „Šokio studija“, technologijų krypties: „Dizaino studija“, kitos: „Socialinės-emocinės kūrybinės dirbtuvės“;

25.2. 5–8 klasėse neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų pasiūla: sporto krypties: „Bendras fizinis pasiruošimas“, dailės krypties: „Dailės studija“, teatro krypties: „Kompetencijų ugdymas integruojant menines veiklas“, technologijų krypties: „Dizaino studija“, „Medelyno mūzos“, medijų krypties: „Medijos“, pilietiškumo krypties: „Asmeninis tobulėjimas su DofE“, kalbų krypties: „Tarptautiniai eTwinning projektai“.

26. Ugdymo plano lentelėse pateiktas dalykų savaitinių pamokų skaičius kiekvienam klasės komplektui 2023–2024 m. m. (1 ir 2 priedas).

27. Progimnazijoje vykdomoms ugdymo programoms ir ugdymo turiniui įgyvendinti progimnazijos bendruomenė – mokytojai, mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) – rengia ugdymo planą, grindžiamą demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, perimamumo, tęstinumo, bendradarbiavimo principais, atsižvelgiant į progimnazijos intelektualinius ir materialinius resursus, tradicijas, galimybes ir mokinių bei jų tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikius.

27.1. Progimnazijos ugdymo turinio formavimo ir įgyvendinimo tikslas – sudaryti sąlygas 1–8 klasių mokiniams įgyti bendrųjų kompetencijų, užtikrinančius integralią asmenybės brandą, ugdymo turinį pritaikant pagal mokinių poreikius. Priešmokyklinio ugdymo tikslas – atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, galias, ugdymosi poreikius, vadovaujantis humanistinėmis ir demokratinėmis vertybėmis, užtikrinti optimalią vaiko raidą, padėti pasirengti mokytis pagal pradinio ugdymo programą.

27.2. Formuojant ir įgyvendinant progimnazijos ugdymo planą laikomasi šių nuostatų:

- ugdymas orientuotas į mokinį, grindžiamas mokinio supratimu ir pagalba jam;
- ugdymas integralus, įtraukus ir kontekstualus;
- ugdymas personalizuotas;
- orientuojamasi į veiklų ugdymo(si) procesą, skatinantį mokinius bendradarbiauti, tyrinėti, spręsti problemas;
- ugdymo procesas motyvuojantis, veiksmingas.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

28. Mokykloje atliekama mokinių mokymosi krūvio stebėsena. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę yra optimalus ir paskirstytas proporcingai.

29. Mokiniams skiriamas vienas atsiskaitomasis darbas (ne trumpesnis nei 45 min.) per dieną. Apie atsiskaitomąjį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę elektroniniame dienyne. Atsiskaitomieji darbai nerašomi po ligos, atostogų ir po šventinių dienų.

30. Užduotys į namus:

30.1. skiriamos atsižvelgiant į mokinio galias, grįžtamajai informacijai gauti;

30.2. 3, 4 klasių mokiniams skiriamos užduotys, kurioms atlikti reikia ne daugiau kaip 1 valandos, 5, 6 klasių – 1,5 valandos, 7, 8 klasių – 2 valandų. 1 klasių mokiniams užduotys į namus

neskiriamos, o 2 klasių mokiniams laikas, skiriamas namų užduotims atlikti, per savaitę neviršija 0,5 val.;

30.3. neužduodamos prieš atostogas ir šventines dienas, neskiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

31. Mokiniam, kurie negali tinkamai atlikti užduočių namuose dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų, sudaromos sąlygos jas atlikti mokykloje arba jie nukreipiami į dienos centrus.

32. Mokiniam skiriamas privalomas minimalus pamokų skaičius, o pasirinkus didesnę nei minimalų pamokų skaičių, jis suderinamas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

33. Mokykloje susitariama:

33.1. mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

33.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

34. Mokiniai, kurie mokosi arba yra baigę formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą, kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko bendrajai programai gali būti atleidžiami nuo dalyko (dalykų) dalies ar visų pamokų:

34.1. mokinio tėvai pateikia prašymą mokyklos vadovui dėl atleidimo nuo dalyko dalies ar visų pamokų; prašymas turi būti suderintas su dalyko mokytoju, kuris patvirtina, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį iš dalies ar visiškai;

34.2. mokyklos vadovo įsakymu mokins yra atleidžiamas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus.

35. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Sudaromas konsultacijų grafikas. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

36. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų. Mokykloje už mokinių pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

37. Mokymosi pagalba teikiama mokiniui:

37.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

37.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kontrolinių darbų įvertinimą;

37.3. gavusiam 2–3 iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

37.4. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekė patenkinamo lygmens:

37.4.1. 4 klasės mokiniams 2023 m. iš NMPP Skaitymo testo nepasiekusiems patenkinamo lygio sudaromas individualus mokymosi pasiekimų gerinimo planas, kuriame numatomas ne mažesnis nei 20 konsultacijų skaičius, konsultacijų temos ir trukmė, įvardytos mokiniui būtinos atlikti užduotys, jų vertinimas.

37.5. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

37.6. jei pastebėti kiti mokymosi pagalbos poreikio atvejai.

38. Mokymosi pagalbos teikimo būdai:

38.1. stebėdami mokinius ir atsižvelgdami į jų pasiekimų lygį, gebėjimus mokytojai diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo turinį: koreguoja užduočių / atsiskaitomųjų / diagnostinių

darbų turinį ir apimtį, leisdami rinktis užduotis pagal gebėjimus, tikslingai skirdami užduotis į namus, parinkdami tokius ugdymo planavimo būdus, kurie padeda išvengti mokymosi kliūčių ir užtikrina mokymosi sėkmę;

38.2. vykdomas švietimo pagalbos specialistų ugdomasis mokytojų konsultavimas;

38.3. mokymosi procese / pamokose kliūčių įveikai mokytojai, švietimo pagalbos specialistai planuoja ir taiko paramą kaip pastolius (papildomos priemonės, nukreipiantys klausimai, galimybė dirbti su kitu (-ais) mokiniu(-iais) ir kt.);

38.4. progimnazijoje pagal poreikį teikiamos individualios ir grupinės mokomųjų dalykų trumpalaikės konsultacijos 5–8 kl. mokiniams po pamokų gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams; sudaromas konsultacijų grafikas ir jis skelbiamas mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams);

38.5. mokiniai skatinami plėtoti savo pasiekimus dalyvaujant dalykinėse olimpiadose, konkursuose, projektuose, konferencijose ir kituose neformaliojo švietimo renginiuose;

38.6. pastebėję mokinių mokymosi sunkumus, mokytojai informuoja jų tėvus (globėjus, rūpintojus), švietimo pagalbos specialistus bei kartu tariaisi dėl mokymosi pagalbos suteikimo, individualaus pagalbos plano sudarymo, teiktos pagalbos priemonių poveikio.

39. Direktorius pavaduotojas ugdymui, ugdymą organizuojantis skyriaus vedėjas kartu su metodinėmis grupėmis, Vaiko gerovės komisijos nariais pusmečių pabaigoje analizuoja mokinių pažangą, priima sprendimus dėl tolesnio mokymosi pagalbos teikimo.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI DIFERENCIJAVIMAS IR INDIVIDUALIZAVIMAS. MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

40. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, itin sėkmingai besimokantiems, grįžusiems / atvykusiems iš užsienio, ar mokomiems namie mokiniams.

41. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant progimnazijos vadovams, mokytojams, mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams pagal progimnazijos nustatytą plano formą ir turinio struktūrą.

42. Sveikatos sutrikimų turintieji mokiniai, gydytojų konsultacinės komisijos skyrimu, mokomi namuose pagal individualų ugdymo planą:

42.1. suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokinys gali būti progimnazijos direktoriaus įsakymu atleidžiamas nuo kai kurių pamokų ir nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Mokiniui atleistam nuo dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo dalykų, dienyne ir individualaus ugdymosi plane rašoma „atleista“.

43. Mokymo procesui diferencijuoti sudaromos laikinosios grupės:

43.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

43.2. užsienio kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 21 mokinys – pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas;

43.3. technologijų mokymui 5–8 klasėse dalijama į dvi grupes, atsižvelgiant į darbo vietų skaičių;

43.4. Esant poreikiui ir galimybėms gali būti sudaromos laikinosios grupės mokiniams, atvykusiems iš Ukrainos, mokytis:

43.4.1. lietuvių kalbos 1–8 klasėse;

43.4.2. ukrainiečių kalbos.

43.5. Sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti, poreikiams tenkinti.

44. Pamokos, mokinių mokymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skiriamos:

44.1. gabiems lietuvių kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros dalykuose 2–4 klasėse, turintiems mokymosi sunkumų lietuvių kalbos ir literatūros dalyke 7–8 klasėse;

44.2. gabiems matematikos dalyke 2–4 klasėse, turintiems mokymosi sunkumų matematikos dalyke 7–8 klasėse;

44.3. ankstyvajam anglų kalbos ugdymui 1k klasėje;

44.4. II-osios ir III-osios užsienio kalbos mokymui 5–8 klasėse tęsiant pradėtą ankstyvąjį užsienio kalbos ugdymą pradinėse klasėse;

44.5. STEAM ugdymo įgyvendinimui 3–8 klasėse;

44.6. informatikai 3 klasėse;

44.7. informacinėms technologijoms mokytis 8 klasėse;

45. Minimalių mokinių skaičių grupėje nustatomas pagal turimas mokymo lėšas.

46. Ugdymo plano lentelėse pateiktas mokinių ugdymo(si) poreikius tenkinančių valandų skaičius (3 priedas).

47. Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir atliepia keliamus ugdymo tikslus. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujama Ugdymo programų aprašu, Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

48. Mokykloje parengtas Medelyno progimnazijos 1–8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas www.medelynoproгимnazija.lt.

49. Mokyklos ugdymo procese derinamas formuojamasis, apibendrinamasis, diagnostinis vertinimas ir paties mokinio mokymosi proceso įsivertinimas (5–8 kl).

50. Formuojamasis vertinimas - mokinio pažangos skatinimui, stebėjimui ir vertinimui ugdymo procese teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui gerinti mokymąsi, nukreipiantis, ką dar reikia išmokti, leidžiantis mokytojui pasirinkti veiksmingiausius ugdymo metodus, siekiant kuo geresnių rezultatų. Viena iš formuojamojo vertinimo dalių yra esamos situacijos įvertinimas, kuris padeda mokytojui suprasti, ką mokiniai jau moka ir geba, kaip toliau planuoti ugdymą. Formuojamasis vertinimas nesiejamas su pažymiu, jis teikia duomenis, kurių pagrindu mokytojas mokiniui teikia kokybinį grįžtamąjį ryšį apie tolesnius jo mokymosi žingsnius;

51. Įsivertinimas – paties mokinio mokymosi proceso, mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, numatant tolesnius savo mokymosi žingsnius. 5–8 kl. mokiniai savo individualią pažangą stebi ir analizuoja „Pažangos dienoraščiuose“.

52. Diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti esamą padėtį: kokie yra mokinio pasiekimai ir padaryta pažanga, numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti.

53. Apibendrinamasis vertinimas atliekamas baigus temą, skyrių, kursą, ugdymo laikotarpių pabaigoje. Mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, naudojantis bendrosiose programose įvardytais pasiekimais ir pasiekimų lygių aprašymais. Mokinių pasiekimai ir pažanga fiksuojami el. dienyne.

54. Mokiniai iš anksto supažindinami su vertinimo kriterijais ir skirtingų pasiekimų lygių reikalavimais, aprašytais bendrosiose programose:

54.1. 2022 m. patvirtintose bendrosiose programose išskirti slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis ir aukštesnysis lygiai;

54.2. 5 ir 7 klasėse ir 8 klasėje chemijos ir fizikos dalykuose pasiekimų lygiai siejami su pažymiu: slenkstinis lygis – 4 balai, patenkinamas lygis – 5–6 balai, pagrindinis lygis – 7–8 balai, aukštesnysis lygis – 9–10 balų.

55. Mokykla tobulina individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą ir tam naudoja duomenis: nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų, kontrolinių, namų darbų, pusmečių įvertinimų rezultatus.

Individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis atitinka keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos / mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą.

Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

56. Vertinant mokinių pasiekimus vadovaujamosi profesine etika, užtikrinančia teisingą visų mokinių pasiekimų vertinimą.

57. Mokykla Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja savivaldybės vykdomosios institucijos arba mokyklos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į pusmečio įvertinimą.

58. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) apie mokymosi pažangą ir pasiekimus informuojami mokyklos nustatyta tvarka vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

59. Mokykla, priimdama mokyti pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą užsieniečius, turinčius teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – užsieniečiai), Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai), 2023–2024 ir 2024–2025 m. m. pradinio, pagrindinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 10 priedu:

59.1. sudaro individualų mokymosi planą;

59.2. ugdo bendrose klasėse;

59.3. moko kasdienio mokymo proceso organizavimo metu;

59.4. moko iš Ukrainos atvykusius mokinius 1–8 klasėse lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taip pat organizuojant jiems grupines konsultacijas laikinose grupėse;

59.5. aptaria su iš Ukrainos atvykusiais mokiniais poreikį ir galimybes mokyti ukrainiečių kalbos.

60. Bendradarbiaujant su atvykusių mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), sudaro galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:

60.1. prieš pradėdam mokiniui mokyti mokykloje, švietimo pagalbos specialistai, kartu su mokinio būsimo klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais):

60.1.1. išsiaiškina atvykusiųjų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį;

60.1.2. aptaria mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

60.1.3. numato adaptacinio laikotarpio trukmę, individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

60.1.4. numato mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokyti ir ugdyti;

60.1.5. organizuoja konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

60.1.6. siūlo neformaliojo švietimo užsiėmimus, kurie padėtų mokiniui greičiau integruotis;

SEPTINTAS SKIRSNIS MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

61. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

62. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

63. Mokiniui, kuris mokosi namie:

63.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

63.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

63.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

63.2. mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

63.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

63.2.2. 7–8 klasėse skiriama 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę).

64. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

65. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinyms mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaičiai, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytą skirti pamokų savaitinį vidurkį.

IV SKYRIUS PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

66. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

66.1. **Dorinis ugdymas:**

66.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba;

66.1.2. mokykloje, negalint užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokykla nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

66.1.3. 1–2 klasėse mokoma etikos;

66.2. **Kalbinis ugdymas:**

66.2.1. Lietuvių kalba (2 ir 4 kl.), lietuvių kalba ir literatūra (1 ir 3 kl.):

66.2.1.1. mokinių teksto suvokimo gebėjimas lavinti, skaitymo strategijų mokymui skirta einamojo mėnesio 1-oji dalyko pamoka;

66.3. Užsienio kalba:

66.3.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų k.) mokoma(si) nuo 2 klasės;

66.3.2. ankstyvajam anglų kalbos mokymui 1k klasėje siūloma rinktis neformaliojo vaikų

švietimo užsiėmimą „Anglų kalba lengvai“;

66.3.3. pasirinkus ankstyvojo užsienio kalbų ugdymo(si) kryptį, 1k, 2k, 3k, 4a, ir 4k klasėse taikant CLIL metodą vykdomas integruotas dailės ir technologijų ugdymas prancūzų kalba, pasaulio pažinimo / gamtos mokslų / visuomeninio ugdymo mokymas vokiečių kalba. Tokio mokymo(si) tikslas – dalyko ir kalbinių kompetencijų ugdymas. Integruotas mokymas(is) įgyvendinamas pagal mokytojų parengtą ugdymo programą – ilgalaikį planą. Programą įgyvendina dalyko ir užsienio kalbos mokytojai kartu;

66.3.4. ankstyvojo užsienio kalbų ugdymo(si) krypties klasėms: 1k, 2k, 3k, 4a, ir 4k, skiriama po 1 savaitinę neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimo ugdymo(si) valanda rusų kalbos mokymui(si);

66.4. **Socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:**

66.4.1. 2023–2024 m. m. 2 ir 4 klasėje socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai;

66.4.2. 2023–2024 m. m. 1 ir 3 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla.

66.5. **Meninis ugdymas:**

66.5.1. 2023–2024 mokslo metais 2 ir 4 klasėse, kai valandos skiriamos dailės ir technologijų dalykui, technologiniam ugdymui rekomenduojama skirti ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

66.5.2. 1 ir 3 klasėse mokoma dailės, muzikos ir šokio.

66.6. **Fizinis ir sveikatos ugdymas:**

66.6.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

66.6.2. 2 klasių mokiniai 1 fizinio ugdymo pamoką mokosi plaukti Šiaulių plaukimo centre „Delfinas“ (Šiaulių miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis planas);

66.7. 2023–2024 m. m. 1 ir 3 klasėse Etninės kultūros bendroji programa ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinamos integruojant temas į atskirus dalykus derinant temas (Pradinio ugdymo metodinės grupės 2023-06-06 protokolai Nr.4);

66.8. **Informatika (3 kl.) / informacinės technologijos (4 kl.):**

66.8.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

66.8.2. 3 klasėse skiriama 1 savaitinė pamoka iš mokinių ugdymo poreikiams tenkinti valandų; 4 klasėse – 1 neformaliojo švietimo val.; ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa.

67. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus negali būti mažesnis už nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 78 punkte. Pradinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu skiriamas pamokų skaičius per savaitę (1 priedas).

ANTRASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

68. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

68.1. **Dorinis ugdymas:**

68.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

68.1.2. mokykloje, negalint užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos

tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokykla nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

68.2. **Lietuvių kalba ir literatūra:**

68.2.1. mokinių teksto suvokimo gebėjimas lavinti, skaitymo strategijų mokymui skirta einamojo mėnesio 1-oji dalyko pamoka;

68.2.2. 7–8 klasių mokiniams skiriama po 0,5 savaitinės pamokos iš valandų mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti lietuvių kalbos ir literatūros dalyko įgūdžiams formuoti, skaitymo gebėjimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai;

68.3. **Užsienio kalba:**

68.3.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

68.3.2. antrosios užsienio kalbos (vokiečių, prancūzų, rusų) mokymas privalomas nuo 6 klasės;

68.3.3. pasirinkus ankstyvojo užsienio kalbų ugdymo(si) kryptį, antrosios užsienio kalbos pradedama mokytis 5a ir 5k klasėse;

68.3.4. užtikrindami kryptingą užsienio kalbų ugdymą(si) ir galėdami pasiūlyti užsienio kalbų įvairovę, sudaroma galimybė mokytis III užsienio kalbos;

68.3.5. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje; jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir mokykla negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus; iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei mokykla turi galimybę šios kalbos mokyti;

68.3.6. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas kitose klasėse;

68.4. **Matematika.** Mokinių matematikos pasiekimams gerinti 7–8 klasėse skiriama 0,5 savaitinės pamokos iš valandų mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti;

68.5. **Gamtos mokslai.** Praktiniams ir eksperimentiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 proc. dalykui skirtų pamokų atliekant gamtamokslinius tyrimus turimomis mokyklinėmis priemonėmis, lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, naudojantis virtualiomis laboratorijomis, šiuolaikiškomis edukacinėmis erdvėmis, mokymosi ištekliais už mokyklos ribų. Veikla planuojama dalykų ilgalaikiuose planuose;

68.6. **Technologijos:**

68.6.1. technologijų mokoma proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos programų. Bendradarbiaujama su socialiniais partneriais, technologijų programų turinį papildo dalyvavimas karjeros ugdymo projektuose, naudojimas profesinio mokymo ištekliais.

68.7. **Meninis ugdymas.** Mokiniams privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

68.8. **Fizinis ugdymas:**

68.8.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

68.8.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria

alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

68.8.3. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.).

68.9. **Žmogaus saugos** mokymui 8 klasėje skiriama 1 savaitinė valanda;

68.10. **Socialinis ugdymas (6 ir 8 kl.) / visuomeninis ugdymas (5 ir 7 kl.)**. Socialinio ugdymo/visuomeninio ugdymo dalykų pamokose mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis. Pilietiškumo ugdymas organizuojamas dalyvaujant pilietinėse akcijose, savanorystės projektuose, karitatyvinėse veiklose. Mokiniai įrodymus apie dalyvavimą kaupia Mokinio pažangos dienoraščiuose.

68.11. Mokykla sudaro galimybes atlikti projektines veiklas:

68.11.1. STEAM kryptingą ugdymo klasėse skiriama 1 sav. pamoka iš valandų mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti. 5–8 klasėse STEAM ugdymas įgyvendinamas taikant projektinės veiklos metodą ir dirbant kartu matematikos, informacinių technologijų ir dailės bei technologijų mokytojams, bendradarbiaujant su mokyklos socialiniais partneriais: Techninės kūrybos centru ir kt.

68.11.2. organizuoti mokytojų metodinę dieną „Kolega-kolegai“, kurioje būtų pasidalinta projektinės veiklos organizavimo patirtimi;

68.11.3. organizuoti 1–8 klasių mokinių konferenciją „Kūryba. Projektai“.

68.12. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus negali būti mažesnis už nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 86 ir 87 punktuose. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę (2 priedas).

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

69. Progimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 ir numato šių poreikių tenkinimo tvarką: priima sprendimus dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi krūvio (planuoja privalomas, specialiąsias pamokas, konsultacijas), specialiosios pedagoginės, psichologinės, socialinės pedagoginės ir/ ar specialiosios pagalbos teikimo, mokymosi aplinkos pritaikymo, aprūpinimo ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis ir specialiosiomis mokymo priemonėmis.

70. Vaiko gerovės komisija organizuoja ir koordinuoja, įgyvendina įtraukiojo ugdymo principus, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios mokinio ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atlieka mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių pirmini/pakartotiną įvertinimą ir kitas su mokinio gerove susijusias funkcijas, užtikrina ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą.

70.1. Specialioji pedagoginė pagalba mokiniams teikiama, kai ją skiria Pedagoginė psichologinė tarnyba ar progimnazijos Vaiko gerovės komisija, įvertinus mokinio raidos sutrikimą ir specialiuosius ugdymo(si) poreikius. Švietimo pagalbos specialistų pagalba teikiama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro tvirtinamomis tvarkomis: Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu; Mokinių, turinčių specialiųjų

ugdymosi poreikių, grupių nustatymo ir jų specialiųjų ugdymosi poreikių skirstymo į lygius tvarkos aprašu; Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašu; Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu; Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu; Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu; Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu.

70.2. Organizuodama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą, progimnazija atsižvelgia:

- į mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių pobūdį, lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli), galimai juos sukėlusias priežastis (negalias, sutrikimus, aplinkos veiksnius);
- ugdymo programą (bendroji, pritaikyta, individualizuota);
- ugdymo aplinką ir į mokinio realias galimybes, kuriomis ugdymo veikloje bus galima remtis.

70.3. Vadovaujantis įtraukiojo ugdymo principais, Vaiko gerovės komisijos sprendimu, specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas pagalbą teikia pamokų metu ir/ar ne pamokų metu (klasėje arba švietimo pagalbos specialisto kabinete).

70.4. Mokytojai laiku identifikuoja kylančius mokymosi sunkumus. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), švietimo pagalbos specialistus ir kartu tariasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

70.5. Specialiųjų poreikių mokiniams Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko ir (ar) individualizuoja mokytojas, atsižvelgdamas į nustatytus mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, mokymosi stilių, mokinio, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus ir/ar vadovaujantis Pedagoginės psichologinės tarnybos bei progimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijomis:

- rengia specialiųjų poreikių mokiniams savarankiškus, kontrolinius darbus, individualizuoja bei diferencijuoja ugdomąją veiklą, atitinkančią mokinio turimas kompetencijas;
- rengia specialiųjų poreikių mokiniams specialių ugdymo metodų ir būdų taikymo pamokose priemones;
- pamokose taiko individualias ugdymo strategijas ir alternatyvius metodus, atsižvelgdamas į mokinio raidos ypatumus (negalę, sutrikimas, mokymosi sunkumus);
- informuoja tėvus apie mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo(si) dinamiką, pasiekimus ir patiriamus dalyko mokymosi sunkumus;
- stebi, fiksuoja, analizuoja specialiųjų poreikių mokinių pasiekimų dinamiką;
- bendradarbiauja su progimnazijos Vaiko gerovės komisijos nariais, švietimo pagalbos specialistais, mokinio tėvais, klasės vadovu.

70.6. Socialinę pedagoginę pagalbą specialiųjų poreikių mokiniams, esant poreikiui, teikia progimnazijos socialiniai pedagogai ne pamokų metu.

70.7. Progimnazijos švietimo pagalbos specialistai ir/ar progimnaziją aptarnaujančios pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai konsultuoja mokytojus, mokinio tėvus (globėjus).

71. I-jo, II-ojo pusmečių pabaigoje, bendradarbiaujant su mokiniu ir/ar jo tėvais (globėjais, rūpintojais), dalykų mokytojais, Vaiko gerovės komisija aptaria mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo (si) pasiekimus ir pažangą, numato tolimesnio ugdymo gaires.

72. Atsižvelgusi į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos ir/ar Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, progimnazija gali keisti specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

73. Mokiniui, turinčiajam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamas individualus ugdymo planas, siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą.

74. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:

74.1. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

74.2. kuriam įgyvendinti turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės 4.1., kurioje mokinytis mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantys, kad mokinytis gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

74.3. kurio formą nusistato pati įstaiga, suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus;

74.4. pritaiko Bendrąjį ugdymo planą koreguodama pradinio ugdymo programoje iki 20 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių, iki 30 procentų – pagrindinio ugdymo programoje;

74.5. numato specialiąsias pamokas, gali didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

74.6. per mokslo metus gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų pamokų skaičių;

74.7. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytį / mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokinytis, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

74.8. nemokytį užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą).

75. Mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimą, mokykla skiria individualioms, pogrupinėms (iki 4 vaikų) ir grupinėms (5–8 vaikai) logopedo pratyboms 1–4 klasėse ne mažiau kaip 35 pamokas per metus (1 per savaitę);

76. Mokiniui, kuris mokosi pagal Pradinio ugdymo ir Pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio intelektines galias (sutrikimo lygį), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą ir klasės paskirtį, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedu.

77. Mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane reikia skirti specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

78. Mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktais:

78.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinytis, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją;

78.2. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

78.3. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būkle;

78.4. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

78.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdiniu, garsiniu ir kt.), siekiama įtraukti mokinį į veiklas pagal jo pomėgius, naudojant vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirenkant individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

79. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

80. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

81. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina mokykla.

82. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio individualiame pagalbos plane.

83. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

84. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

85. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

VI SKYRIUS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS LIGONINĖS MOKYKLOJE

I SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

86. Mokinių, besigydančių VŠĮ Respublikinės Šiaulių ligoninės filialo vaikų ir paauglių psichiatrijos centre ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais (4 priedas)

ir Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

87. Ugdymas ligininės mokykloje individualizuojamas, atsižvelgiant į mokinio sveikatos būklę ir mokymosi poreikius. Mokykla, atsižvelgdama į mokinio sveikatą, gydančio gydytojo rekomendacijas ir suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gali priimti sprendimą į ugdymo planą neįtraukti 1–3 dalykų, kurių turinys tokiu atveju integruojamas į kitus dalykus. Mokymosi intensyvumas turi būti pritaikomas pagal mokinio mokymosi galias.

II SKIRSNIS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

88. Ligininės mokykloje kiekvienam mokiniui, mokomam kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu grupinio mokymosi forma, per savaitę skiriama: 1–4 klasėse – 13 pamokų per savaitę (455 pamokos per metus), 5 klasėse – 13 pamokų per savaitę (481 – per mokslo metus), 6–7 klasėse – 14 pamokų per savaitę (518 – per mokslo metus), 8, 9, 10, gimnazijos I–II klasėse – po 15 pamokų per savaitę (555 – per mokslo metus).

89. Neformaliojo švietimo veikloms organizuoti kiekvienai klasei:

89.1. 1–4 klasėse skiriama po 1 neformaliojo švietimo valandas;

89.2. 5–10 klasėse skiriama po 2 neformaliojo švietimo valandas.

90. Ligininės mokykloje mokinyms, kuriam taikomas lovos režimas arba nesusidarius mokinių klasei, mokomas teikiant individualias konsultacijas, pavienio mokymosi forma savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu, suderintu su gydančiu gydytoju:

90.1. 1–4 klasėse individualioms konsultacijoms skiriamos 3 pamokos per savaitę (105 pamokos per mokslo metus). Grupinėms konsultacijoms – 7 pamokos per savaitę (245 pamokos per mokslo metus);

90.2. 5–10 klasėse individualioms konsultacijoms mokant pavienio mokymosi forma savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte dalykams skiriamų pamokų.

91. Vaikų ir paauglių psichikos ligomis sergantys mokiniai praddami mokytis nuo pirmos gydymosi dienos, gavus gydančio gydytojo leidimą, suderintą su skyriaus, kuriame gydomas vaikas vedėju ir rekomendaciją dėl mokymo proceso organizavimo būdo.

92. Jei mokinyms stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje gydomas su pertraukomis, tai yra išleidžiamas į namus, ir tuo laiku nelanko mokyklos, grįžęs gydytis gali būti pradedamas mokytis nuo pirmos gydymosi dienos, jei leidžia gydantis gydytojas, suderinęs su skyriaus, kuriame gydomas vaikas vedėju.

93. Ligininės mokykloje 1–4, 5–10 klasės jungiamos po dvi klases, geriausiai būdais siekiant Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytų pasiekimų. Jungtinei klasei skiriamas savaitinių pamokų skaičius apskaičiuojamas taip: susumuojamas dviejų jungiamų skirtingų klasių mokiniui skiriamų pamokų skaičius (minimalus) per savaitę, numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose, apskaičiuojamas vidurkis ir nuo jo jungtinei klasei skiriama 70 procentų (jeigu jungiamos 5 ir 6 klasės, šių klasių mokiniui skiriamas minimalus pamokų skaičius: 5 klasėje – 26 pamokos, 6 klasėje – 29 pamokos. Vidurkis – 28 pamokos, jungtinei klasei skiriama 70 procentų nuo vidurkio, t. y. 20 pamokų per savaitę). Neformaliojo švietimo veikloms – 3 valandos jungtinei klasei. Jungtinei klasei ugdymo programoms įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę nėra didesnis nei pamokų skaičius, skiriamas aukščiausiai iš jungiamų klasių, kuris numatytas Bendrųjų ugdymo planų 85 punkte.

94. Mokiniai ligoninėje mokomi klasėse, jungtinėse klasėse (ne mažiau 5 mokiniai) grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokomi mokytojų.

95. Jungtinės klasės sudaromas iš paralelių klasių ir jungiamos įvairiai (1+2; 2+3, 1+2+3+4 ir t. t.; 5+6, 6+7, 6+7+8; 8+9; 8+9+10 ir t.t.), kad susidarytų ne mažiau 5 mokinių jungtinė klasė. Pradinių klasių mokiniai nejungiami prie pagrindinio ugdymo programos besimokančių mokinių.

96. Jei nesusidaro klasė (1-4 mokiniai), mokiniai mokosi savarankiškai, jiems teikiamos grupinės konsultacijos (pavienio mokymosi forma savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu). Individualių konsultacijų trukmė gali būti 20–30 minučių. Grupinėms konsultacijoms skiriamos 7 pamokos per savaitę.

97. Mokinui, įvertinus jo fizines ir psichines galias, sudaromas individualus ugdymo planas ir mokymas organizuojamas pagal tvarkaraštį ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, ligoninės pedagogui ir skyriaus vedėjui.

98. Pasibaigus trimestriui (pusmečiui) (pagal mokyklos, kurioje mokinsys nuolat mokosi nustatytą ugdymo laikotarpį) ir mokinui išvykstant iš stacionarinės asmens sveikatos priežiūros įstaigos, mokykla išduoda pažymą apie mokymosi pasiekimus.

99. Mokymo aplinkos ligoninėje:

99.1. tinkamą mokymo(si) aplinką užtikrina stacionarinė asmens sveikatos priežiūros įstaiga;

99.2. mokiniai naudojami mokyklos, kurioje mokėsi prieš atvykdami į stacionarinę asmens sveikatos priežiūros įstaigą, ir asmeninėmis mokymo priemonėmis;

99.3. mokinius vadovėliais aprūpina Medelyno progimnazija.

100. Mokykla analizuoja ugdymo proceso įgyvendinimą ligoninės mokykloje.

101. Mokinių mokomų ligoninėje pažangos ir pasiekimų vertinimas:

101.1. vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V–1309;

101.2. ugdymo procese vyrauja mokyti padedantis vertinimas – formuojamasis vertinimas, mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.

102. Mokymo ligoninėje pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrųjų programų dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę.

102.1. dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pradinio ugdymo Bendrajai programai įgyvendinti grupine mokymosi forma :

Dalykai / klasės	1	2	3	4
Kalbos				
Lietuvių kalba (gimtoji)		5		5
Lietuvių kalba ir literatūra	7		5	
Užsienio kalba (anglų)		2	2	2
Matematika	4	4	4	4
Pasaulio pažinimas		1		1
Visuomeninis ugdymas	0,5		0,5	
Gamtos mokslai	0,5		0,5	
Muzika, dailė ir technologijos (integruotas mokymas)	1	1	1	1
Mokiniui skiriamas pamokų skaičius	13	13	13	13
Neformalusis ugdymas*	1*	1*	1*	1*

102.2. dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pradinio ugdymo Bendrajai programai įgyvendinti jungtinėje klasėje:

Dalykai / klasės	1	2	3	4
Kalbos				
Lietuvių kalba (gimtoji)		6		6
Lietuvių kalba ir literatūra	7		6	
Užsienio kalba (anglų)		2	2	2
Matematika	5	4	4	4
Pasaulio pažinimas		2		2
Visuomeninis ugdymas	1		1	
Gamtos mokslai	1		1	
Muzika, dailė ir technologijos (integruotas mokymas)	1	1	1	1
Mokiniui skiriamas pamokų skaičius	15	15	15	15
Neformalusis ugdymas*	2*	2*	2*	2*

102.3. dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pagrindinio ugdymo Bendrajai programai įgyvendinti grupine mokymosi forma:

Dalykai / klasės	5	6	7	8	9	10
Kalbos						
Lietuvių kalba ir literatūra	4	4	4	4	4	3
Užsienio kalba (1-oji)	2	2	2	2	2	2
Užsienio kalba (2-oji)		1	1	1	1	1
Matematika	3	3	2	2	2	2
Informacinės technologijos		1		1		1
Informatika	1		1		1	
Gamtamokslinis ugdymas:						
Gamta ir žmogus		1				
Gamtos mokslai	1					
Biologija			1	1	1	1
Fizika			1	1	1	1
Chemija				1	1	1
Visuomeninis / socialinis ugdymas						
Istorija	1	1	1	1	1	1
Geografija		1	1	1	1	1
Ekonomika						1
Dailės ir muzikos integracija	1					
Iš viso:	13	14	14	15	15	15
Neformalusis ugdymas *	2*	2*	2*	2*	2*	2*

102.4. dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pagrindinio ugdymo Bendrajai programai įgyvendinti jungtinėje klasėje:

Dalykai / klasės	5+6	6+7	7+8	8+9	9+10
Kalbos					
Lietuvių kalba ir literatūra	6	7	6	6	5

Užsienio kalba (1-oji)	3	3	3	3	3
Užsienio kalba (2-oji)	1 (6 kl.)	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	4	4
Informacinės technologijos / informatika	1	1	1	1	1
Gamtamokslinis ugdymas:					
Gamtos mokslai / gamta ir žmogus	2	1 (6 kl.)			
Biologija			1	1	1
Fizika		1 (7 kl.)	1	1	1
Chemija			1 (8 kl.)	1	1
Visuomeninis / socialinis ugdymas					
Istorija	1	1	1	1	1
Geografija	1	1 (7 kl.)	1	1	1
Ekonomika					1
Dailės, technologijų ir muzikos integracija	1	1	1	1	1
Iš viso:	20	21	22	22	22
Neformalusis ugdymas *	3*	3*	3*	3*	3*

**VALANDOS, SKIRTOS MOKINIŲ UGDYMO(SI) POREIKIAMS TENKINTI 1–4
KLASĖSE**

	1 klasės	2 klasės	3 klasės	4 klasės	Iš viso 1-4 klasėse
Valandų skaičius pagal BUP	1	1	1	1	4
Klasių komplektų skaičius	4	4	4	4	16
Iš viso valandų pagal BUP	4	4	4	4	16
Panaudota valandų	8		8		16
Nepanaudota valandų	-		-		-

**VALANDOS, SKIRTOS MOKINIŲ UGDYMO(SI) POREIKIAMS TENKINTI 5–8
KLASĖSE**

	5 klasės	6 klasės	7 klasės	8 klasės	Iš viso 5-8 klasėse
Valandų skaičius pagal BUP	3	3	3	3	12
Klasių komplektų skaičius	4	3	3	3	13
Iš viso valandų pagal BUP	12	9	9	9	39
Panaudota valandų	21		18		39
Nepanaudota valandų	-		-		-

**ŠIAULIŲ MEDELYNO PROGIMNAZIJOS VISOS DIENOS MOKYKLOS
I MODELIO VEIKLA**

Laikas	Veikla	Socialiniai partneriai, neformaliojo švietimo programos
13.30–13.40	Skiriamas laikas poilsiui, žaidimams, sportui lauke – mokyklos futbolo aikštyne, mokyklos vidiniame kiemelyje.	
13.40–15.00	Organizuojama švietimo pagalba mokiniams pagal poreikį. Organizuojamos neformaliojo švietimo veiklos, bendradarbiaujama su mokyklos socialiniais partneriais, panaudojamos valandos, skirtos neformaliajam švietimui pagal Bendruosius ugdymo planus. Organizuojama pažintinė, projektinė veikla. Vykdamos veiklos socialiniams įgūdžiams lavinti. Organizuojamos etninės kultūros ugdymo veiklos. Bendradarbiaujama su mokyklos biblioteka – organizuojamas knygų skaitymas. Skiriamas laikas individualiai veiklai, poilsiui.	Šiaulių techninės kūrybos centras
15.00–15.20	Pertrauka, pavakariai.	
15.20–17.30	Skiriama nebaigtų darbų valandėlė. Organizuojama pažintinė veikla.	

SUDERINTA
Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

(parašas)
Edita Minkuvienė
2023-

SUDERINTA
Šiaulių Medelyno progimnazijos
Mokyklos tarybos pirmininkė

(parašas)
Rima Striūgienė
2023-