PATVIRTINTA
Šiaulių Medelyno progimnazijos direktoriaus
2021 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr.V-310

ŠIAULIŲ MEDELYNO PROGIMNAZIJOS TINKLINIO BENDRADARBIAVIMO SU SOCIALINIAIS PARTNERIAIS MODELIO APRAŠAS

I SKYRIUS
SITUACIJOS ANALIZĖ

1. Šiandieninėje visuomenėje, patiriančioje globalizacijos procesų pasekmes, mokinių poreikiai ir problemos tampa vis sudėtingesni, todėl joms spręsti nebeužtenka vien mokyklos specialistų ir mokytojų pastangų. Kiekviena ugdymo institucija turi surasti priemonių ir būdų, kaip mobilizuoti organizacijos narių energiją ir jų potencinius pajėgumus tam, kad būtų pasiektas pagrindinis tikslas – užtikrintos mokymo ir mokymosi sąlygos, įgalinančios mokinį įgyti kompetencijų ir gebėjimų spręsti problemas bei priimti sprendimus. Tai reiškia, jog į mokinių ugdymo ir socializacijos procesą turi būti įtraukti mokinių tėvai (globėjai/rūpintojai), kitos ugdymo, švietimo, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančios institucijos, galinčios padėti užtikrinti kokybiškos pedagoginės, socialinės pedagoginės psichologinės pagalbos teikimą bei kitos šiuo procesu suinteresuotos institucijos.

2. Pagal (Bartol, Martin, 1991), tinklai – tai bendradarbiavimo santykių struktūra su tais, kurių pagalba reikalinga efektyviam funkcionavimui. Tinklai kuriami siekiant greitai pasikeisti informacija, žiniomis ir patirtimi. Tinklais galima perduoti darbo, tarpusavio paramos informaciją, naudojant neformalius kontaktus vietoj keitimosi formaliomis procedūromis (Mosley, Megginson, Pietri, 1989). Tinklo veikla – tai procesas. Jo metu kuriami kontaktai tarp pagrindinių organizacijos vadovų, tarp kitų organizacijų. Be to, remiantis šiais kontaktais, puoselėjami ryšiai, kurie tarpininkauja kaip neformalios plėtros sistemos (Nickels, McHugh, 1990). Tinklo struktūros lengvina bendradarbiavimą tarp organizacijų ir sistemų. Tai naudinga kiekvienam tinklo dalyviui.

3. Kuriant mokyklos tinklinio bendradarbiavimo su socialiniais partneriais modelį remiamasi:

3.1. socialinių tinklų kūrimo koncepcija, iškeliančia socialinių tinklų svarbą kiekvienam ugdymosi proceso dalyviui; grupių ir organizacijos struktūros bei dinamikos koncepcija, akcentuojančia interakciją ir transakciją kaip esminius procesus, lemiančius grupės veiklos bei organizacijos plėtojimosi kryptingumą;

3.2. organizacijos kaip tvirtos sistemos koncepcija, pabrėžiančia socialinio pedagoginio ugdymo realybės lygmenų įtaką organizacijos veiklai;

3.3. sisteminiu požiūriu, kuriuo remiantis mokykla, klasė, mokykla (kaip organizacija ir visuomenė) gali augti ir vystytis tik sąveikoje su aplinka, tarpusavio priklausomybėje ir dermėje;

3.4. antropocentrinės filosofijos požiūriu, traktuojančiu besimokantįjį, kaip laisvą, racionalią ir atsakingą asmenybę, o ugdymą kaip sudarantį palankias sąlygas tolesnei moksleivio saviugdai ir mokymuisi;

3.5. bendruomenės plėtros modeliu, skirtu bendruomenės galimybių plėtojimui ir integracijai, kai problemos sprendžiamos kartu su bendruomene ir procese orientuojamasi į tyrimus, projektus;

3.6. ekologiniu modeliu, orientuotu skatinti grupių funkcionavimą, plėtojant socialinius tinklus bei fizinę aplinką.

II SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS

4. Šiaulių Medelyno progimnazijos (toliau – mokyklos) tinklinio bendradarbiavimo su socialiniais partneriais modelis (toliau – Modelis) pagrindžia visos mokyklos bendruomenės įtraukimą į bendrą veiklą su įvairiais socialiniais partneriais, nurodo bendradarbiavimo kryptis.

5. Modelio veikla grindžiama bendradarbiavimu tarp mokyklos ir socialinių partnerių.

6. Pagrindinės vartojamos sąvokos:

6.1. **bendradarbiavimas** – darbas sujungus intelektines pastangas, pagalbą vienas kitam, bendrą problemos sprendimą ir bendrą problemos sprendimo priėmimą (Ališauskienė, 2005);

6.2. **modelis** – objekto ar objektų sistemos sąlyginis vaizdas (schema, aprašymas, atvaizdavimas) (Plečkaitis, 2004);

6.3. **socialinė partnerystė** – organizuota švietimo institucijų, suinteresuotų profesinio mokymo, darbdavių ir profesinių sąjungų bendradarbiavimas, instituciniu, tarpinstituciniu, regioniniu, nacionaliniu ir pasauliniu lygiu, siekiant bendrų tikslų ir naujos veiklos kokybės (Laužackas, 2005);

6.4. **tinklas** – nehierarchiniais santykiais grįstas bendradarbiavimas tarp organizacijų, kurių tikslas - jaunimo edukacinis stimuliavimas mokyklų tinkle (Targamadzė, Kaušylienė, 2002);

6.5. **tinklaveika** – tai tinklų formavimas tikslingais veiksmais (Vilkas, Vilkė, 2009);

6.6. **tinklinis bendradarbiavimas** – pagalbos moksleiviams užtikrinimas teikiant savalaikę kompleksinę pagalbą instituciniu ir tarpinstituciniu lygmenimis (Kaušylienė, Targamadzė, 2002);

6.7. **išorinis tinklas** – organizacijos, siekiančios įveikti problemines situacijas („metaproblemas“) įvairiais tinklais, kuriais perduodama informacija, įtaka ir emocinis prieraišumas (Chrisholm, 1991);

6.8. **vidinis tinklas** – grupė žmonių, kurie keičiasi informacija, kontaktais ir patirtimi profesiniams ir socialiniams tikslams (Concise Oksfordo žodynas, 1995; Merfeldaitė, 2007).

III SKYRIUS
MODELIO PASKIRTIS, TIKSLAS, PRINCIPAI

7. Modelio paskirtis – sukurti veiksmingo ryšio palaikymo su socialiniais partneriais modelį, įtraukiantį visus bendruomenės narius.

8. Modelio tikslas – stiprinant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais apjungti įvairių specialistų profesinius įgūdžius, patirtį, žinias, praktinę patirtį ir koordinuojant konkrečius veiksmus, siekti užtikrinti mokinių ugdymo(-si) ir mokyklos teikiamų paslaugų kokybę.

9. Principai:

9.1. humaniškumas – neprilygstamo asmens vertingumo, jo pasirinkimo laisvės ir atsakomybės teigimas;

9.2. lygiateisiškumas – užtikrinamos lygios socialinių partnerių galimybės dalyvauti problemų sprendimo procese;

9.3. lankstumas – atvirumas naujoms idėjoms;

9.4. dinamiškumas – socialinių tinklų kaita, atsižvelgiant į vidinius ir išorės pokyčius, poreikio pobūdį;

9.5. papildomumas – veikla vykdoma derinant kiekvieno socialinio partnerio žinias, įgūdžius ir praktinius gebėjimus.

IV SKYRIUS
MODELIO ĮGYVENDINIMAS

10. Išoriniame (tarpinstituciniame) partnerystės tinkle į bendradarbiavimą su mokykla įsijungia mokyklos vietiniai (regioniniai) socialiniai partneriai, sąveikaujantys tarpusavyje paritetiniais pagrindais:

10.1. pagalbą teikiančios institucijos, kurios dirba su mokyklos mokiniais, turinčiais ugdymo(-si) problemų (pvz.: Pedagoginė psichologinė tarnyba, Šiaulių apskrities VPK bendruomenės pareigūnai, Šiaulių apskrities Vaiko teisių apsaugos specialistai ir kt.);

10.2. karjeros ugdymo institucijos, kurios padeda mokiniams, jų tėvams (globėjams/rūpintojams) orientuotis profesijos pasirinkime (pvz.: Šiaulių užimtumo tarnyba,

Šiaulių miesto savivaldybė, Šiaulių kolegijos ir universitetai, Šiaulių profesinio rengimo centras, kultūrinės įstaigos, Šiaulių prekybos, pramonės ir amatų rūmai, darbovietės, kuriose dirba mokinių tėvai (globėjai/rūpintojai) ir kt.);

10.3. administracinės struktūros, aprūpinančios mokyklą reikalingais ištekliais ir įgyvendinančios valstybinę formaliąją ir neformaliąją švietimo politiką (pvz.: Šiaulių miesto savivaldybės administracija, Šiaulių miesto švietimo skyrius ir kt.).

11. Mokykla su įvairiais socialiniais partneriais gali sudaryti bendradarbiavimo sutartis.

12. Išoriniuose (tarpinstituciniuose) tinkluose siekiama bendrų mokinių ugdymo(-si) ir mokyklos teikiamų paslaugų kokybę užtikrinančių tikslų:

12.1. bendras veiksmų planavimas bei jų įgyvendinimas apjungiant išorinių tinklų partnerių organizacijas;

12.2. informacijos institucinei komandai teikimas ir paieška. Reikia žinoti, kokius pokyčius mokinių ugdymo(-si) procese norima pamatyti, pasirenkama strategija ir nusistatomi prioritetai, kurie apjungiami su išorės pokyčiais ir papildomais ištekliais;

12.3. numatytų priemonių įgyvendinimas. Šis procesas koordinuojamas mokyklos;

12.4. bendrai vykdomų veiklų poveikio mokinių ugdymo(-si) procesui analizė.

13. Tinklinio bendradarbiavimo su socialiniais partneriais modelis papildo, kokybiškai pagerina vidinio (institucinio) tinklo, kurį sudaro 7 tarpusavyje sąveikaujantys mokinių ugdymo(-si) karjerai elementai, veiklas (žr. 1 pav.):

13.1. formaliojo ugdymo organizavimas ir vykdymas;

13.2. neformaliojo švietimo organizavimas ir vykdymas;

13.3. pedagoginis, psichologinis švietimas;

13.4. specialiojo ugdymo organizavimas ir vykdymas;

13.5. socialinių reikmių tenkinimas;

13.6. dvasinių-dorinių reikmių tenkinimas;

13.7. profesinis veiklinimas.

V SKYRIUS
BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

14. Modelio įgyvendinimo ir jo poveikio mokinių kompleksiniam ugdymui(-si) stebėsena vykdoma:

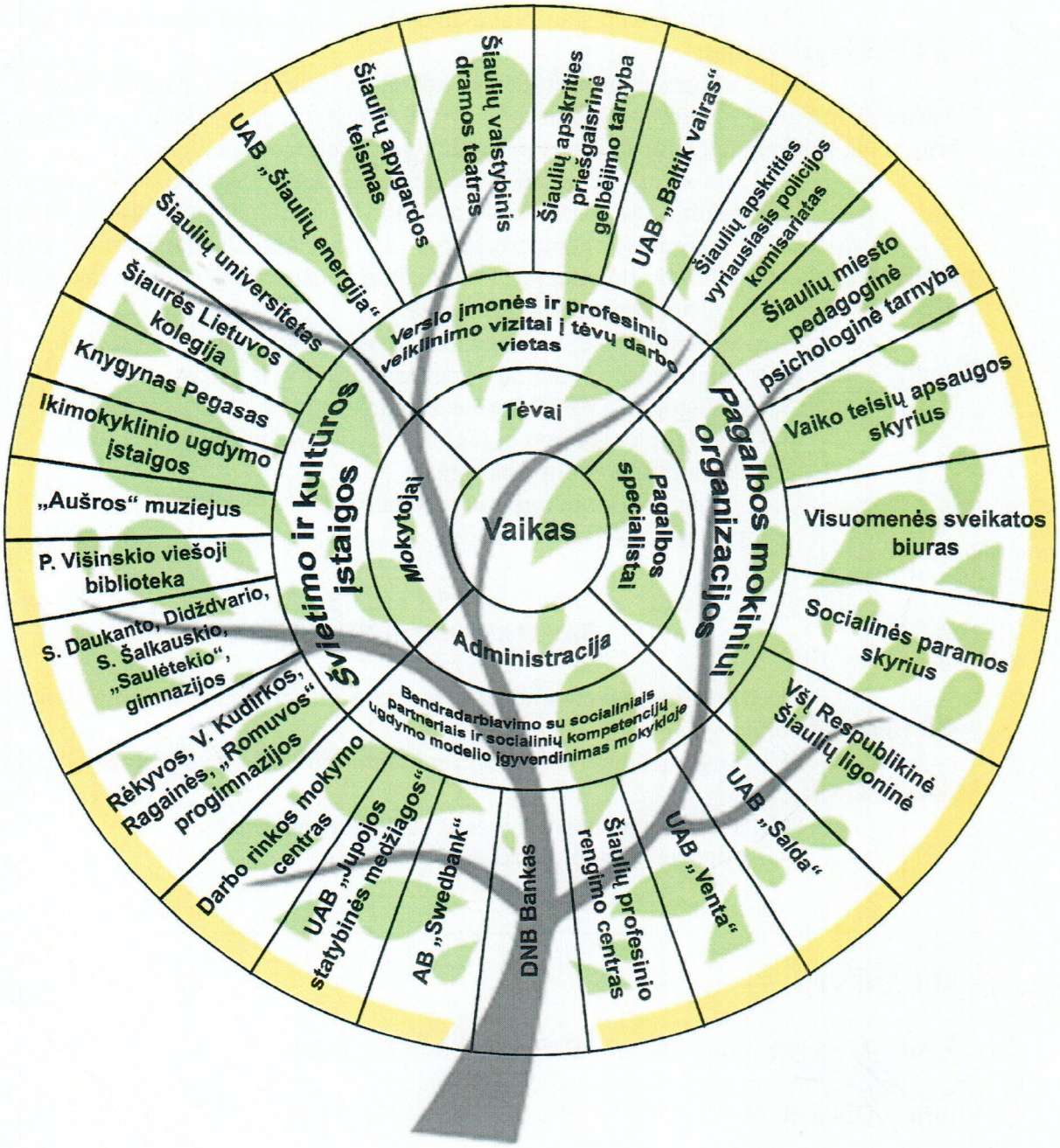
14.1. organizuojant mokytojų-mokinių-mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) apskrito stalo diskusijas;

14.2. analizuojant bendrai vykdomas/vykdytas veiklas;

14.3. atliekant mokinių apklausą.

SUDERINTA

Šiaulių Medelyno progimnazijos Darbo tarybos pirmininkė

Jurgita Girkantienė

Šiaulių Medelyno progimnazijos
tinklinio bendradarbiavimo su socialiniais partneriais modelio schema