

## **MEDELYNO PROGIMNAZIJOS PAGALBOS MOKINIUI IR ŠEIMAI PROGRAMA**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Medelyno progimnazijos Pagalbos mokiniui ir šeimai programoje (toliau – Programa) apibrėžiamas Programos tikslas, veikimo principai, vertybės ir turinys.

2. Programa parengta vadovaujantis Medelyno progimnazijos strateginiu planu, Vaiko gerovės komisijos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Medelyno progimnazijos direktoriaus 2017 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-188, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308.

3. Programos paskirtis – visapusiškai pažinti vaiką, identifikuoti realią probleminę situaciją, numatyti bendrus siekius ir teikti savalaikę ir kryptingą pagalbą vaikui ir šeimai.

### **II SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ**

4. 2015 LR ŠMM įsakymu patvirtintoje Geros mokyklos koncepcijoje kalbama apie švietimo kaitą nuo ugdymo visiems iki ugdymo kiekvienam. Kai ugdymo turinys suasmeninamas, personalizuojamas, pripažįstama vaiko patirtis, poreikiai, skiriasi mokymosi tikslai, tempas, būdai. Šiandienos mokykloje įtraukusis ugdymas tampa vis labiau aktualus ir neišvengiamas.

Vis daugiau mokinių patiria sunkumus ne tik įsisavindami ugdymo turinį, bet ir bendraudami, įgydami socialines kompetencijas. Pagalbos spektro poreikis plečiasi. Efektyvi, kryptinga ir savalaikė pagalba yra sudėtingas, visapusiško vaiko pažinimo ir betarpiško susikalbėjimo reikalaujantis procesas.

### **III SKYRIUS PROGRAMOS TIKSLAS, VEIKIMO PRINCIPAI, VERTYBĖS**

5. Programos tikslas – koordinuoti savalaikę ir kryptingą pagalbą mokiniui ir šeimai, ieškant naujų galimybių, problemų sprendimo būdų ir telkiant reikiamus žmogiškuosius ir materialinius išteklius.

6. Programos principai:

6.1 individualizavimo – priimant su vaiku susijusius sprendimus, atsižvelgiama į vaiko ir šeimos individualius poreikius, galimybes, lūkesčius ir kitas svarbias aplinkybes;

6.2 visapusiškumo – siekiant sudaryti sąlygas veiksmingai pagalbai, įvertinamas jos poreikis vaikui ir šeimai, teikiama kompleksinė pagalba.

6.3 dinamiškumo – kuriant ir plėtojant pagalbą vaikui mokykloje, siekiama atvirumo kaitai, naujų idėjų kūrimo ir įgyvendinimo atsižvelgiant į besikeičiančius vaikų, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) bei visuomenės poreikius;

6.4 refleksyvumo – nuosekliai apmąstoma ir aptariama pagalbos teikimo sistema, įsivertinama, mokomasi iš patirties.

6.5 bendradarbiavimas – pagalbos kūrimas ir įgyvendinimas grindžiamas visų šiame procese dalyvaujančių bendruomenės narių bendra veikla ir tarpusavio pagalba.

### **IV SKYRIUS PROGRAMOS TURINYS IR ĮGYVENDINIMAS**

## 7. Pagalbos mokiniui ir šeimai teikimo sistema.

**I lygmuo. Mokytojų ir klasių vadovų teikiama pagalba.**

**Klasių vadovai ir dalykų mokytojai** bendradarbiauja siekiant mokinių mokymosi pažangos, pamokų lankomumo užtikrinimo, pozityvaus elgesio. Pagal poreikį konsultuojasi su švietimo pagalbos specialistais: socialiniu pedagogu, specialiuoju pedagogu, logopedu; kreipiasi į vaiko gerovės komisiją.

**Klasių vadovai:**

- nuolat stebi klasės mokinių mokymosi rezultatus, pastebėję jų blogėjimą veda pokalbius su mokiniais (pagal poreikį tėvais/globėjais/rūpintojais), sudaro su jais susitarimus;
- stebi mokinių lankomumą, elgesį ir informuoja apie iškilusias problemas tėvus (globėjus/rūpintojus) pagal poreikį individualiai, telefonu, el. dienyno žinute.

**Dalykų mokytojai:**

- nuolat stebi mokinių mokymosi pasiekimų dinamiką;
- sistemingai informuoja tėvus (globėjus/rūpintojus) apie vaiko mokymosi pasiekimus ir pažangą, elgesį ir kt. pildydami el. dienyną, rašydami pagyrimus bei pastabas, per tėvų dienas ar individualius pokalbius;
- pastebėję mokinio žinių, supratimo ir gebėjimų spragų arba įvertinę mokinį nepatenkinamai iš eilės du kartus, apie tai informuoja mokinio tėvus (globėjus/rūpintojus), teikia rekomendacijas, dėl pagalbos mokiniui teikimo;
- esant poreikiui, skiria mokiniui individualias konsultacijas mokymosi spragoms šalinti.

**II lygmuo. Progimnazijos specialistų teikiama pagalba.****Progimnazijoje dirba specialistų komanda:**

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Specialistas</b>	<b>Specialisto funkcijos</b>	<b>Pagalbos teikimo formos</b>
<b>1.</b>	<b>Logopedas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– atlieka mokinių kalbos vertinimą, nustato kalbėjimo ir kalbos sutrikimus, teikia siūlymus Vaiko gerovės komisijai dėl logopedo pagalbos skyrimo mokiniui;</li> <li>– numato specialiosios pedagoginės (logopedinės) pagalbos teikimo tikslus ir uždavinius, sudaro kalbos sutrikimų įveikimo programas;</li> <li>– teikia specialiąją pedagoginę (logopedinę) pagalbą mokiniams, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimų dirbant pogrupiuose, grupėse ar/ ir individualiai;</li> <li>– vertina mokinių kalbos ugdymo pasiekimus ir individualią pažangą;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pratybos (individualios, pogrupinės (2-4 mokiniai), grupinės (5-8 mokiniai));</li> <li>– pedagogų ir kitų dalyvaujančių ugdymo procese asmenų bei mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) konsultavimas;</li> <li>– esant poreikiui – pagalba pamokoje ar kitaip organizuojamoje mokinio (mokinių) ugdymosi veikloje.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– bendrauja ir bendradarbiauja su mokytojais, mokinių tėvais, kitais asmenimis, tiesiogiai dalyvaujančiais ugdymo procese, pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais;</li> <li>– tvarko ir pildo savo darbo dokumentus;</li> <li>– dalyvauja mokyklos vaiko gerovės komisijos veikloje.</li> </ul>	
2.	<b>Specialusis pedagogas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– atlieka pirminį pedagoginį mokinių vertinimą, nustato mokinių žinių, mokėjimų, įgūdžių, gebėjimų lygį, teikia siūlymus VGK dėl pagalbos poreikio;</li> <li>– numato ir įgyvendina ugdymo tikslus ir uždavinius, jų pasiekimo būdus ir metodus, atitinkančius mokinių poreikius ir galimybes, su jais supažindina ugdančius pedagogus;</li> <li>– padeda SUP mokiniams įsisavinti ugdymo turinį (specialiojo pedagogo kabinete ar grupėje/klasėje), lavina jų sutrikusias funkcijas;</li> <li>– vertina mokinių ugdymo(si) pasiekimus ir individualią pažangą;</li> <li>– bendradarbiauja, konsultuoja ir teikia metodinę pagalbą mokytojams, SUP mokinių tėvams/globėjams/rūpintojams, kitiems švietimo pagalbos specialistams;</li> <li>– tvarko ir pildo savo darbo dokumentus;</li> <li>– dalyvauja mokyklos vaiko gerovės komisijos veikloje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pratybos (individualios, pogrupinės (2-4 mokiniai), grupinės (5-8 mokiniai), esant poreikiui – pagalba pamokoje ar kitaip organizuojamoje mokinio (mokinių) ugdymosi veikloje;</li> <li>– konsultacijos pagal poreikį arba iš anksto suderintu laiku.</li> </ul>
3.	<b>Socialinis pedagogas</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pratybos (individualios, pogrupinės 2-4 mokiniai);</li> <li>– Mokinių, jų įstatyminių atstovų bei pedagogų konsultavimas;</li> <li>– Esant poreikiui, pagalba pamokoje, ar kitaip organizuojamojoje mokinio (mokinių) ugdymosi veikloje;</li> <li>– Bendradarbiavimas su institucijomis, užtikrinančiomis mokinių teises, jų interesus.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vertina socialinės pedagoginės pagalbos mokiniui poreikius;</li> <li>– konsultuoja mokinius ir jų tėvus, progimnazijos bendruomenę socialinių pedagoginių problemų sprendimo, socialinės pedagoginės pagalbos teikimo klausimais.</li> <li>– bendradarbiauja sprendžiant probleminius atvejus ugdymo ir socialinių įgūdžių problemas.</li> <li>– numato socialinės pedagoginės pagalbos mokiniui teikimo būdus bei formas. Bendradarbiauja su progimnazijos mokytojais, klasių vadovais, tėvais.</li> <li>– inicijuoja ir įgyvendina prevencines veiklas ugdant mokinių socialinius įgūdžius.</li> <li>– renka, kaupia ir analizuoja informaciją reikalingą mokinių problemoms spręsti.</li> <li>– tvarko ir pildo reikalingus darbo dokumentus.</li> <li>– dalyvauja progimnazijos Vaiko gerovės komisijos veikloje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rengia individualios pagalbos planą.</li> <li>– Vykdo socialinių įgūdžių užsiėmimus.</li> <li>– Pildo registracijos žurnalą.</li> </ul>
--	---	--

### **III lygmuo. Vaiko gerovės komisijos teikiama pagalba.**

Paskirtis – aiškintis netinkamo elgesio, socialinės adaptacijos, mokymosi sunkumų, mokyklos nelankymo, netinkamo elgesio ir kitų neigiamų socialinių reiškinių priežastis. Komisija ar darbo grupė, atlikusi kompleksinį pedagoginį ir psichologinį tyrimą ir vertinimą, teikia rekomendacijas dėl tolesnio ugdymo, konsultacinę pagalbą mokytojams, mokiniui, šeimai, siūlo parengti individualios pagalbos mokiniui planą.

### **IV lygmuo. Progimnazijos administracijos pagalba.**

Teikia informacinę pagalbą pagal poreikį, dalyvauja sprendžiant iškilusias problemas, užtikrina žmogiškuosius ir materialinius išteklius.

### **V lygmuo. Kitų institucijų pagalba.**

Progimnazija bendradarbiauja su sveikatos ugdymo, policijos, socialinėmis, vaiko teisių ir kitomis institucijomis, dirbančiomis su vaikais bendruomenėje dėl pagalbos teikimo progimnazijoje ir už jos ribų.

## **V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

9. Pagalbos mokiniui ir šeimai programa integruojama į progimnazijos strateginį planą, mokyklos veiklos ir Vaiko gerovės komisijos planus, numatant mokyklos veiklos kokybės tobulinimo priemones.

---