

PATVIRTINTA
 Šiaulių Medelyno progimnazijos
 direktoriaus 2020 m. gruodžio 30 d.
 įsakymu Nr. V-237

ŠIAULIŲ MEDELYNO PROGIMNAZIJOS 2021 METŲ VEIKLOS PLANAS

- I. 2020 metų veiklos plano įgyvendinimas (sėkmės kriterijų į(si)vertinimas pedagogų metodinėse grupėse).
 II. 2021 metų veiklos tikslai, uždaviniai, priemonės.

1. Tikslas. Ugdymo organizavimo tobulinimas sudarant galimybes kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę.				
1.1. Uždavinys. Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus.				
1.1.1. Priemonė. Ugdymo proceso analizavimas ir modeliavimas, mokinių pasiekimų dinamikos stebėseną, savalaikę pagalbą mokiniui.				
Numeris	Veikla	Data	Atsakingi	Sėkmės kriterijai
1.1.1.1.	Ugdymo(si) proceso, ugdymosi pasiekimų, pažangos, mokymosi motyvacijos, adaptacijos, pamokų lankomumo analizavimas, pokyčių modeliavimas.	Visus metus	Administracija, metodinių grupių pirmininkai, klasių vadovai, dalykų mokytojai, Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK)	80% 1–8 klasių mokinių padarys pažangą. Atsižvelgiant į tarpinių ugdymosi pasiekimų (I ir II pusmečių), mokinių adaptacijos, pamokų lankomumo analizės rezultatus bus planuojama naujos kokybės veikla, orientuota į mokinių pasiekimų gerinimą, veiksmingos pagalbos suteikimą.
1.1.1.2.	Veiklos kokybės įsivertinimas: 1. Mokinio pažangos įsivertinimas. 2. Išorinis mokinių pasiekimų vertinimas. 3. Pedagogo metų veiklos įsivertinimas. 4. Bendrojo ugdymo mokyklų 2020–2021	Visus metus	Administracija, metodinių grupių pirmininkai, klasių vadovai, dalykų mokytojai	100% mokytojų išbandys EDUKA klasėje mokinių pažangos įsivertinimo įrankį, susipažins ir išbandys EDUKA dienyne Vaiko individualios pažangos (toliau – VIP) modulio galimybes.

	m. m. (2021 m.) įsivertinimo ir pažangos anketa. 5. Šiaulių miesto bendruomenės siekio 2021 metais įgyvendinimas. 6. Progimnazijos mokinių tolesnio mokymo(si) sėkmės ir sunkumai.			
1.1.1.3.	Pagalbos mokiniui ir šeimai programos įgyvendinimas. VGK plano įgyvendinimas.	Visus metus	VGK, klasių vadovai, dalykų mokytojai, administracija	80% mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, padarys pažangą. Vykdamas žemų pasiekimų stebėseną numatomos mokytojų, švietimo pagalbos specialistų individualios pagalbos priemonės. Stebėseną ir pagalbos veiksmingumo vertinimas leis gerinti mokymosi rezultatus ir užtikrinti savalaikį ir kryptingą pagalbos teikimą.
1.1.1.4.	Namų darbų klubo iniciatyvos ir veiklos pagal nuostatus (2019-12-18 įsakymas Nr.V-423) vykdymas.	Visus metus	M. Domeikienė, J. Girkantienė, mokinių parlamentas, DofE programoje dalyvaujantys mokiniai	70% mokinių, dalyvaujančių klubo veikloje, patirs mokymosi sėkmę ir gaus pagalbą bendradarbiaujant. Mokiniai lavins bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.
1.1.1.5.	Mokymo(si) proceso organizavimas atsižvelgiant į mokinių poreikius VŠĮ Respublikinės Šiaulių ligoninės Vaiko ir moters klinikos „Vaikų ir paauglių psichiatrijos centro“ klasėse.	Visus metus	Administracija, ligoninės klasių pedagogai	Bus užtikrinami besigydančių vaikų individualūs ugdymosi, saugumo, lygių galimybių poreikiai.
1.1.2. Priemonė. Ugdymo turinio perteikimas taikant patyriminius, inovatyvius metodus bei priemones, integralų mokymą(si).				
1.1.2.1.	Inžinerinio ugdymo dalies įgyvendinimas per STEAM veiklas.	Visus metus	1–8 klasių inžinerinio ugdymo dalies	30% inžinerinio ugdymo dalies įgyvendinimo pamokų bus vykdoma per STEAM veiklas. Įgyvendinta ne mažiau

			įgyvendinimo mokytojai	kaip 20 STEAM veiklų inžinerinio ugdymo krypties klasėse ne mokykloje.
1.1.2.2.	<p>Mokinių dalyvavimas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamose STEAM ir STEAM JUNIOR programų veiklose. 2. Patyriminėse veiklose mokykloje ir kitose edukacinėse erdvėse pagal STEAM kriterijus. 3. Susitikimuose su inžinerinių specialybių atstovais mokykloje ir vizitų į įmones metu. 	Visus metus	M. Domeikienė, klasių vadovai, dalykų mokytojai,	16% 1–8 kl. mokinių bendradarbiaujant su VšĮ „Eduplus“ ugdysis inžinerinę kompetenciją, kritinį mąstymą. 80% mokinių lavins gebėjimus gamtos mokslų, matematikos, technologijų, inžinerijos ir menų kontekste. Tęsimas bendradarbiavimas su Simono Daukanto, Stasio Šalkauskio gimnazijomis, Ragainės progimnazija, intensyvinimas su Jaunųjų technikų centru. Organizuoti ne mažiau kaip 5 mokinių susitikimai su inžinerinių specialybių atstovais.
1.1.2.3.	<p>Ankstyvojo kalbinio ugdymo įgyvendinimas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Integruotų pamokų (pasaulio pažinimas – vokiečių k., dailė ir technologijos – prancūzų k.) vedimas. 2. Tęstinio projekto „CLIL – integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymasis“ įgyvendinimas. 	Visus metus	Mokytojai, dirbantys su kryptingo užsienio kalbų ugdymo klasių mokiniais	Per praktines veiklas dalykų pamokose formuosis užsienio k. pradmenys. Mokytojai dalinsis gerąja patirtimi, analizuos savo veiklas, ieškos naujų, patrauklių bei įtraukių dalyko ir užsienio kalbos mokymosi formų. Bus vykdomas tėvų švietimas ankstyvojo užsienio kalbų mokymosi srityje.
1.1.2.4.	Skaitmeninės ugdymosi aplinkos tikslingas panaudojimas ugdymo procese, IKT ugdymo priemonių taikymas pamokose.	Visus metus	Administracija, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	65% pedagogų dalyvaudami leidyklos „Šviesa“ projekto „EDUKA klasė“ veiklose skirs užduotis mokiniams. 80% mokytojų pamokose naudos skaitmenines mokymo priemones. Metodinėse grupėse dalinamasi patirtimi kuriant ir naudojant skaitmenines ugdymosi aplinkas, IKT priemones. 2021 m. tobulinant veiklą „Mokymasis virtualioje aplinkoje“,

				(pasirinktas raktinis žodis „Tikslingumas“) ir siekiant gerinti mokymo(si) pažangą bus išsiaiškinta, kaip / kiek / ar IKT panaudojimas daro įtaką mokymosi rezultatams, ir kaip tobulinti IKT / virtualių mokymosi aplinkų panaudojimo tikslingumą. Informacinių technologijų srityje tobulins kompetencijas 50% pedagogų.
1.1.2.5.	Mokomųjų dalykų integracijos vykdymas.	Visus metus	Mokytojai	Mokytojai derins ugdymo programas ir numatys ilgalaikiuose planuose ugdymo turinio integravimo galimybes. Mokiniai ugdysis kritinį mąstymą, teorines žinias sies su gyvenimiška patirtimi. Vestos ne mažiau nei 30 integruotų pamokų, organizuoti ne mažiau kaip 2 integruotų veiklų projektai.
1.1.2.6.	Skaitymo, rašymo ir kalbėjimo gebėjimų tobulinimui skirtų veiklų įgyvendinimas: 1. Priešmokyklinio ugdymo grupės (toliau – PUG) vaikų poezijos šventės „Eilės, skirtos pavasariui“ organizavimas. 2. Mokyklinių projektų „Skaitymo skatinimas ugdant kūrybiškumą“, „Skaitymai mažiesiems“ 1–8 kl. vykdymas. 3. Tęstinio projekto „Aš skaiTAU“ vykdymas 1–4 kl. 4. Meninio skaitymo konkurso mokyklos 3–4 kl. mokiniams „Katpėdėlės“ pėdelėmis“ – skirtas poetės R. Skučaitės 90-ojo jubiliejaus paminėjimui, organizavimas.	Visus metus	Švietimo pagalbos specialistai, pradinių klasių mokytojai, kalbų metodinė grupė	Ugdytiniai tobulins skaitymo, rašymo, kalbėjimo gebėjimus, lavins oratorinius įgūdžius.

	5. Tęstinės mokyklinės iniciatyvos „Kartu įveikime kalbos sunkumus“ įgyvendinimas. 6. Gimtosios kalbos savaitės mokyklos 5–8 kl. mokiniams organizavimas.			
1.1.3. Priemonė. Pedagogų kompetencijų tobulinimas siekiant pamokos kokybės gerinimo.				
1.1.3.1.	Tęstinio projekto „Kolega – kolegai 2021“ organizavimas.	Vasario–kovo mėn.	Administracija, metodinių grupių pirmininkai	85% pedagogų, švietimo pagalbos specialistų dalinsis gerąja patirtimi, bendradarbiaudami tobulins savo asmenines bei profesines kompetencijas.
1.1.3.2.	Tarptautinės praktinės konferencijos „CLIL metodo taikymo būdai ir IKT įrankiai“ (Technology and ICT Tools for Teachers working with CLIL) organizavimas.	Kovo–balandžio mėn.	Mokytojai, dirbantys su ankstyvojo užsienio kalbų ugdymo klasėmis, užsienio kalbų mokytojai, administracija	Mokytojai tobulins savo kompetencijas integruotame užsienio kalbos ir dalyko ugdyme. Dalinsis savo ir susipažins su kitų mokyklų gerąja patirtimi.
1.1.3.3.	Šiaulių krašto bendrojo ugdymo mokyklų 3-ųjų klasių skirtingų gebėjimų mokinių mažosios lietuvių kalbos olimpiados organizavimas.	Spalio mėn.	D. Mačiūnaitė, L. Račkauskienė	Mokytojai tobulins profesines kompetencijas kurdami užduotis. Sudarytos sąlygos aukštesniųjų gebėjimų mokiniams įsivertinti savo žinias. Dalyvaus ne mažiau kaip 4 Šiaulių krašto bendrojo ugdymo mokyklos.
1.1.3.4.	Metodinės dienos „Priešmokyklinio ugdymo ir pradinio ugdymo sąsajos“ organizavimas.	Gegužės mėn.	PUG pedagogai, pradinio klasių mokytojai	Pedagogai susipažins su PUG vaikų / 1 klasių mokinių poreikiais, šeimų lūkesčiais. Dalinsis patirtimi ugdymo turinio įgyvendinimo, programų dermės klausimais. Dalyvaus ne mažiau kaip 2 socialiniai partneriai.

1.1.3.5.	Pedagoginės veiklos (pamokų, / specialiųjų pratybų / neformaliojo švietimo veiklų) stebėsenos organizavimas. Tikslas – šiuolaikinės pamokos koncepcijos įgyvendinimas.	Visus metus	Administracija	Mokytojams užtikrinamas objektyvus grįžtamasis ryšys apie profesinės veiklos kokybę, organizuoti ne mažiau kaip 2 veiklos stebėsenos aptarimai Mokytojų taryboje. Teikiama savalaikė pagalba siekiant gerinti ugdymo kokybę. Atnaujintas pamokos stebėjimo įrankis. Pedagoginės veiklos stebėsenos ir vertinimo metu sukaupta informacija naudojama ugdymo procesui tobulinti, ugdymo kokybei gerinti, mokytojų ir vadovų atestacijai. 2 mokytojai įgis aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.
1.1.3.6.	Kryptingas mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas: prioritetas „Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas“, prioriteto kryptis – „Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos“.	Visus metus	Administracija, mokytojai	Mokytojai, planuodami ugdymo turinį yra išsiaiškinę mokinių mokymosi poreikius ir pasiekimus. 80% 1–8 klasių mokinių padarys pažangą, 80% mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, padarys pažangą. Kalbinių kompetencijų srityje tobulins kompetencijas 5% pedagogų.
1.2. Uždavinys. Plėtoti bendradarbiavimą su tėvais (globėjais / rūpintojais) ir socialiniais partneriais.				
1.2.1. Priemonė. Tikslinių partnerysčių plėtojimas.				
1.2.1.1.	Tarptautinių projektų įgyvendinimas: 1. Erasmus+KA2 projektas „Future Unique To Us Robotic and E-Learning“ („Robotai – mūsų ateitis“). 2. Erasmus+KA2 projektas „Healthy steps to better future („Sveiki žingsniai geresnės ateities link“). 3. Erasmus+KA2 projektas „Butterfly	Visus metus	D. Česnauskienė, S. Daugėlienė	30% mokyklos mokinių ugdys bendravimo, pažinimo, iniciatyvumo, kūrybiškumo kompetencijas, gerins komunikavimo kompetencijas anglų kalba.

	Effect to Maths with Stem“ („Drugelio efektas matematikai su Stem“). 4. Erasmus+ KA2 tarptautinis projektas „Responsible Digital Natives“ („Būk saugus skaitmeniniame pasaulyje“).			
1.2.1.2.	eTwinning projektų įgyvendimas 2–4 kl.: 1. „Christmas is just around the corner 2“ („Kalėdos jau čia pat“). 2. „Drop by drop becomes lake“ („Lašas po lašo taps ežeru“). 3. „Writing a counting book together“ („Sukurkime skaičių knygą kartu“). 4. „Countries in my school“ („Šalys mano mokykloje“). 5. „English Game Experts“ („Anglišku žaidimų ekspertai“).	Visus metus	D. Česnauskienė I. Rostovskienė O. Šalkuvienė	Mokiniai ugdys bendravimo, pažinimo, iniciatyvumo, kūrybiškumo kompetencijas, gerins komunikavimo kompetencijas anglų kalba. Ne mažiau kaip 35% mokytojų dalyvaus projektinėse veiklose.
1.2.1.3.	Tęstinio partnerystės renginio su Šiaulių Juventos progimnazijos 3 klasių mokiniais ir mokytojais „Draugaukime, sportuokime, būkime sveiki“ įgyvendinimas.	Lapkričio mėn.	L. Račkauskienė, A. Stonienė, B. Šiušienė, A. Valukonis	Mokiniai ugdys(is) savistabos, savikontrolės, pozityvaus požiūrio į sveikos gyvensenos gebėjimus, bendravimo ir bendradarbiavimo komandoje kompetencijas, patirs judėjimo džiaugsmą bei teigiamas emocijas.
1.2.1.4.	Tęstinio partnerystės projekto su Vinco Kudirkos progimnazija „Kalbinuko mokyklėlė“ įgyvendinimas.	Balandžio mėn.	D. Mačiūnaitė, J. Pundzienė	Patraukli, įvairi projektinė aplinka skatins mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, kūrybiškumą, patenkins jų smalsumą, leis patirti sėkmės, bendravimo ir bendradarbiavimo džiaugsmą.
1.2.1.5.	Tęstinių partnerystės projektų: „Draugaujame, žaidžiame ir kalbame“,	Gegužės mėn.	D. Mačiūnaitė, PUG pedagogai	Vaikai, turintys kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, ugdys(is) įvairias

	„Žaisime smagiai, draugausime gražiai“, su lopšeliu-darželiu „Žilvitis“ įgyvendinimas.	Lapkričio mėn.		kompetencijas: kalbos, pažinimo, meninės raiškos, gerės emocinė savijauta.
1.2.1.6.	Integruotų pamokų su Šiaulių Simono Daukanto gimnazijos mokytojais ir mokiniais organizavimas.	Balandžio mėn.	Dalykų mokytojai	30% mokinių ugdys bendravimo, iniciatyvumo, kūrybiškumo kompetencijas.
1.2.2.	Priemonė. Ugdymo turinio įgyvendinimas kitose erdvėse.			
1.2.2.1.	Ugdymo(si) proceso organizavimas netradicinėse aplinkose, mokymasis „be sienų“.	Visus metus	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	Gamtamoksliniams gebėjimams ugdyti 1–4 kl. iki 25% laiko skiriama tyrinėjimams palankioje aplinkoje, 5–8 kl. iki 30%. Bendradarbiaujant su partneriais mokiniai įgis patirties aplinkos tikrovei pažinti, dalykų turinys bus papildytas gyvenimiškais pavyzdžiais. Tikslingai bus naudojamos Kultūros paso, Kultūros krepšelio lėšos.
1.2.2.2.	Technologijų pamokų organizavimas Šiaulių profesinio rengimo centre.	Visus metus	Technologijų mokytojai	Bus vesta 14 pamokų 5–8 kl. mokiniams.
1.2.2.3.	Fizinio ugdymo pamokų organizavimas Lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre, baseine „Delfinas“.	Visus metus	A. Valukonis	10% 1–4 kl. fizinio ugdymo pamokų vyks Lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre. Tęsiama 2 kl. mokinių mokymosi plaukti programa Šiaulių plaukimo centre „Delfinas“.
1.2.2.4.	Integruotų veiklų „Baltų pasaulėžiūros atspindžiai“ Naisiuose organizavimas.	Gegužės–birželio mėn.	Menų, technologijų, socialinių mokslų metodinė grupė	60% 5–8 kl. dalyvavusių veiklose mokinių puikiai ir gerai atliks pateiktas užduotis. Spręsdami įvairias integruotas užduotis, teorines žinias pritaikys praktiškai. Gerės mokymosi motyvacija.
1.2.2.5.	Bendradarbiavimo su Šiaulių apskrities bibliotekomis, knygų autoriais intensyvinimas.	Balandžio–gegužės mėn.	J. Vadeikienė, anglų kalbos mokytojai, dalykų mokytojai	30% 4–7 kl. mokinių veiklų Amerikos skaitykloje metu pasitiks ir įsivertins anglų kalbos žinias, 1–8 kl. mokinių

				gilins lietuvių kalbos žinias dalyvaudami edukacinėse veiklose.
1.2.3. Priemonė. Bendrų veiklų su tėvais (globėjais / rūpintojais) organizavimas.				
1.2.3.1.	Tėvams (globėjams, rūpintojams) atvirų durų dienų / individualių pokalbių progimnazijoje organizavimas.	Balandžio mėn. Gruodžio mėn.	Administracija, klasių vadovai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Sudaromos galimybės tėvams įsijungti į edukacines veiklas, individualių, trišalių konsultacijų metu aptarti šeimos poreikių, lūkesčių, įsipareigojimų realizavimą, pagalbos ir mokymosi sėkmės projektavimą.
1.2.3.2.	Tarptautinio suaugusiųjų ir mokinių diktanto konkurso – Nacionalinio diktanto, organizavimas.	Vasario mėn. 28 d.	R. Speičienė, R. Malevičienė, J. Vadeikienė	25% 8 kl. mokinių ir bendruomenės narių pasitikrins savo lietuvių kalbos žinias, didžiuosiu unikalia lietuvių kalba, kalbės ir rašys ja taisyklingai.
1.2.3.3.	Mokyklos bendruomenei skirto projekto „Ikvėpimas kurti“ organizavimas.	Balandžio mėn.	A. Koryznė, klasių vadovai	Bendraujant ir bendradarbiaujant tėvams (globėjams, rūpintojams) bei mokytojams bus suorganizuota bendra kūrybos paroda.
1.2.3.4.	Kūrybiškumo 1–4 kl. mokinių dirbtuvėlių „Gurgu gurgu į Kaziuko turgų“ organizavimas.	Kovo mėn.	Pradinių klasių mokytojai	Į veiklas įsitrauks 20% ugdytinių tėvų, 80% pradinių klasių mokinių plėtos iniciatyvumo, kūrybingumo, komunikavimo kompetencijas, taikydami integralaus ugdymo(si) turinio žinias ir gebėjimus.
1.2.3.5.	Mokyklinio projekto (PUG, 1–4 kl.) „Šeimos meniu“ organizavimas.	Gegužės mėn.	PUG pedagogai, pradinių klasių mokytojai	Į veiklas įsitrauks 40% tėvų (globėjų, rūpintojų), senelių, stiprės mokyklos bendruomenės narių ryšiai ir partnerystė.
1.2.3.6.	Informuotumo didinimo, gerosios praktikos sklaidos projektai: 1. Būsimasis pirmokas. 2. Būsimasis penktokas. 3. Būsimasis gimnazistas.	Visus metus	Administracija, PUG pedagogai, 4–5, 8 klasių vadovai,	70% bendradarbiaujančių ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, auklėtojų, vaikų tėvų sužinos apie progimnazijos švietimo paslaugas, saviraiškos sąlygas, formaliojo ir

			švietimo pagalbos specialistai	neformaliojo švietimo veiklų įvairovę, edukacines erdves. Pedagogai susipažins su PUG, 1-ųjų, 5-ųjų ir naujai atvykusių mokinių poreikiais, šeimų lūkesčiais. 90% 8-ųjų klasių mokinių susipažins su ugdymo(si) galimybėmis miesto gimnazijose.
2 tikslas. Mokinių saviraiškos poreikių tenkinimas įgalinant juos veikti.				
2.1. Uždavinys. Gerinti skirtingų gebėjimų mokinių ugdymo(si) organizavimą.				
2.1.1. Priemonė. Mokinių dalykinių bei bendrųjų kompetencijų tobulinimas, gabumų ir talentų ugdymas.				
2.1.1.1.	Mokinių dalyvavimas mokyklos, miesto, šalies, tarptautiniuose projektuose, konkursuose, olimpiadose, konferencijose, sporto varžybose ir kt.	Visus metus	Dalykų mokytojai, metodinių grupių pirmininkai	5% mokinių pasitikrins dalykų žinias ir gebėjimus, tobulins dalykines kompetencijas Šiaulių miesto olimpiadose. 30% skirtingų gebėjimų mokinių dalyvaus Šiaulių miesto, šalies konkursuose, varžybose ir tobulins komunikavimo, pažinimo, socialinę ir meninę kompetencijas, gilinsis į pasirinktos veiklos turinį ir plėtos asmeninius gebėjimus.
2.1.1.2.	Tarptautinės 3–4 klasių skirtingų gebėjimų mokinių dailės parodos – konkurso „Gražiausi žodžiai Tau, Mokytojau“ organizavimas.	Spalio mėn.	D. Mačiūnaitė, L. Rčkauskienė	
2.1.1.3.	Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų 7–8 klasių mokinių technologijų, dailės, inžinerinio ir dorinio ugdymo (tiekybės) kūrybinių dirbtuvių „Angelai“ organizavimas.	Spalio mėn.	A. Kiviliūtė	
2.1.1.4.	Šiaulių Medelyno progimnazijos ir Radviliškio r. Pažinimo licėjaus mokinių konferencijos, skirtos 2021 m. minėtinioms datoms atminti, organizavimas.	Lapkričio mėn.	L. Lukoševičiūtė	
2.1.1.5.	Ilgalaikio mokyklinio 1–8 kl. mokinių projekto „Man sekasi“ įgyvendinimas.	Visus metus	Dalykų mokytojai	
2.1.1.6.	Mokyklos mokinių konferencijos „Projektai. Kūryba 2021“ organizavimas.	Gegužė, birželis	Matematikos, gamtamokslinio	

			ugdymo ir informacinių technologijų metodinė grupė	
2.1.1.7.	<p>Karjeros kompetencijų ugdymo per projektinę ir kūrybines veiklas organizavimas:</p> <p>1. Šiaulių miesto ir Šiaulių rajono 5–8 kl. mokiniams skirto „Susitikimų ciklas jaunimui #NORIUBŪTI“ įgyvendinimas.</p> <p>2. Šiaulių miesto 7–8 kl. mokiniams skirtų karjeros ugdymo dirbtuvių „Raktas į sėkmingą karjerą“ organizavimas.</p> <p>3. Šiaulių miesto 5–8 kl. mokiniams skirto projekto „Profesijos linksmi“ organizavimas.</p> <p>4. Šiaulių miesto ankstyvojo profesinio informavimo projekto „OPA“, skirto 1–4 kl. mokiniams įgyvendinimas.</p>	Visus metus	M. Domeikienė, klasių vadovai	Bus sudarytos sąlygos 1–8 kl. mokiniams bendrauti ir bendradarbiauti, lavinti karjeros informacijos, karjeros planavimo, savęs pažinimo kompetencijas.
2.1.2. Priemonė. Mokinių gebėjimų atskleidimas neformaliajame švietime.				
2.1.2.1.	Neformaliojo švietimo paslaugų įvairovės plėtojimas.	Visus metus	Administracija, neformaliojo švietimo vadovai	<p>Tradiciniuose mokyklos renginiuose (pagal parengtą renginių planą) dalyvaus 80% 1–8 klasių mokinių. 60% mokinių dalyvaudami mokykloje pasirenkamojo ugdymo veiklose tobulins kūrybingumo, iniciatyvumo, komunikavimo kompetencijas.</p> <p>Bus sudarytos neformaliojo švietimo teikėjams (9) sąlygos programoms įgyvendinti mokykloje.</p>

2.1.2.2.	Mokyklinio 1–8 kl. mokinių projekto „Dovana mokyklai“ organizavimas.	Gegužės–birželio mėn.	S. Daugėlienė, neformaliojo ugdymo užsiėmimų vadovai	60% mokinių, dalyvaujančių neformaliajame ugdyme, pristatys savo gebėjimus baigiamajame projekto renginyje.
2.1.2.3.	Ilgalaikio mokyklinio 5–8 kl. mokinių projekto „Pirmoji paroda“ įgyvendinimas.	Visus metus	G. Pulmickienė	
2.1.2.4.	Mokinių savivaldos veiklos plėtojimas.	Visus metus	M. Domeikienė	Bus skatinama mokinių lyderystė, vykdytos nei mažiau nei 3 mokinių iniciatyvos.
2.1.2.5.	Respublikinės-nuotolinės skirtingų gebėjimų mokinių kūrybinių dirbtuvių – parodos „Lai Kalėdos sušildo...“ organizavimas.	Gruodžio mėn.	J. Girkantienė, J. Pundzienė	Skirtingų gebėjimų mokiniai lavins pažintines funkcijas, ugdys kūrybiškumą ir saviraišką, savęs, kaip svarbaus bendruomenės nario pajautimą.
2.2. Uždavinys. Telkti bendruomenę sveikos gyvensenos ir saugių ugdymo(si) sąlygų puoselėjimui.				
2.2.1. Priemonė. Sveikatą stiprinančių veiklų organizavimas ir įgyvendinimas.				
2.2.1.1.	Pagal suteiktą Aktyvios mokyklos modelio statusą, fizinio aktyvumo skatinimo mokykloje veiklos plano įgyvendinimas.	2021–2024 metai	Mokyklos fizinio aktyvumo skatinimo komandos nariai (direktorius 2019-09-23 įsakymas Nr.V-275).	80% mokinių dalyvaudami veiklose formuosis sveikos gyvensenos įgūdžius. Bendruomenės pastangomis bus kuriama integruota, visa apimanti sveikatos stiprinimo sistema, sveikatai palanki aplinka, keičiamas nepageidaujamas mokinių elgesys, kuriama vaiko asmenybės ūgtis per sveiką ir aktyvų gyvenimo būdą, individualių sveikatos stiprinimo žinių ir įgūdžių tobulinimą. Intensyvinimas mokinių dalyvavimas socialinių partnerių (sveikatos stiprinimo srityje –7).
2.2.1.2.	Sveikatinimo programų, projektų įgyvendinimas: 1. Dalyvavimas programoje „Sveikatiada“. 2. Tęstinio partnerystės projekto kartu su „Juventos“ progimnazija „Draugaukime, sportuokime, būkime sveiki“ įgyvendinimas. 3. Respublikinio projekto „Mažasis	Visus metus	Fizinio ugdymo mokytojai, klasių vadovai, A. Dapkevičiūtė, A. Kivyliūtė	

	sveikos gyvensenos ambasadorius“ įgyvendinimas. 4. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos įgyvendinimas (2016-10-25 Nr.V-941). 5. Bendruomenės sveikatingumo, sporto ir turizmo dienos organizavimas.			
2.2.1.3.	Mokinių dalyvavimas socialinių partnerių (sveikatos stiprinimo srityje) veiklose.	Visus metus	Fizinio ugdymo mokytojai, klasių vadovai	
2.2.2. Priemonė. Bendruomenės ekologinės etikos ugdymo stiprinimas.				
2.2.3.1.	Iniciatyvų organizavimas ir vykdymas: 1. Tęstinis Gamintojų ir Importuotojų asociacijos (GIA) projekto „Mes rūšiuojam“ įgyvendinimas. 2. Pasaulinės Žemės dienos ir mėnesio renginių organizavimas 1–8 klasėse. 3. Dalyvavimas nacionalinėje aplinkosaugos olimpiadoje (7–8 kl.). 4. Judumo savaitės renginių organizavimas.	Visus metus	Renginių vadovai ir organizatoriai	Iniciatyvų tikslas – pagilinti mokinių asmeninę, pažinimo kompetencijas, ugdyti pagarbos aplinkai nuostatas, ekologinės pareigos ir atsakomybės už gyvybę ir darnų vystymąsi Žemėje svarbą, ekologinės etikos problemų sprendimo gebėjimus. 40% mokinių, jų šeimos narių išmoks tvarkyti EEĮ, NB atliekas.
2.2.3.2.	Tarptautinių projektų įgyvendinimas: 1. „Eco-twinners at C.AMP.limate“ („Jaunieji gamtos mylėtojai“). 2. Erasmus+KA2 tarptautinis projektas „Eco - Warriors Small – Steps“ („Eko – kariai mažais – žingsneliais“).		D. Česnauskienė O. Šalkuvienė	Mokiniai ugdys bendravimo, pažinimo, iniciatyvumo, kūrybiškumo kompetencijas, gerins komunikavimo kompetencijas anglų kalba.
2.2.3. Priemonė. Socialinio emocinio ugdymo įgyvendinimas.				
2.2.3.1.	Socialinio emocinio ugdymo, prevencinių programų įgyvendinimas: 1. „Laikas kartu“ (LIONS QUEST, PUG, 1–4 kl.). 2. „Antrasis žingsnis“ (VŠĮ „Paramos	Visus metus	E. Bagavičienė, J. Girkantienė, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Bendradarbiaujant stiprinti atsparumą neigiamiems veiksniams, skatinti sėkmingo, pozityvaus elgesio nuostatas. Mokiniai išmoks tinkamai reikšti jausmus ir spręsti konfliktus, supras savo

	<p>vaikams centras“, 1–4 kl.).</p> <p>3. „Gyvai“ (Asociacija „Mentor Lietuva“, 6 kl.).</p> <p>4. „Paauglystės kryžkelės“ (LIONS QUEST, (5–8 kl.).</p> <p>5. DofE – tarptautinė neformalaus ugdymo(si) programa jaunimui (8 kl.).</p> <p>6. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos įgyvendinimas (2006-03-17, Nr.ISAK-494) (1–8 kl.).</p>			elgesio pasekmes, mažės agresyvaus elgesio vaikų.
2.2.3.2.	Socialinio emocinio ugdymo (toliau – SEU) integravimas: pedagogų supažindinimas su integravimo įrankiais, stebėsenos vykdymas, atliktas mokyklos klimato vertinimas.	Visus metus	O. Šalkuvienė V. Butkienė J. Girkantienė E. Bagavičienė	Mokytojai įsivertins savo socialines ir emocines kompetencijas, taikomas socialinio emocinio ugdymo praktikas ir mokymo metodus. Atsižvelgiant į mokyklos klimato vertinimo rezultatus, priimti susitarimai dėl SEU gerinimo.
2.2.3.3.	PUG vaikų, pirmųjų, penktųjų klasių, naujai atvykusių, iš užsienio sugrįžusių mokinių adaptacijos programos įgyvendinimas.	Visus metus	Administracija, VGK, klasių vadovai, mokinių parlamentas	Tikslas – padėti mokiniui lengviau prisitaikyti naujoje aplinkoje, dalyvauti mokyklų tinklo, turinčių patirties tinkamai integruojant grįžtančius vaikus į Lietuvą, veiklose.
2.2.3.4.	Erasmus+ KA2 tarptautinio projekto „Be my Life Buoy“ („Ištiesk pagalbos ranką“) įgyvendinimas.	Visus metus	S. Daugėlienė	Tikslas – padėti mokiniams, grįžusiems iš užsienio, bendrai spręsti iškilusius sunkumus. Visi mokiniai, dalyvaujantys projekte, patirs sėkmę.
2.2.3.5.	Socialinių kompetencijų ugdymo modelio plėtojimas.	Visus metus	E. Bagavičienė, klasių vadovai	Sudaryti bendradarbiavimo galimybes mokiniams, tėvams, socialiniams partneriams. Mokiniais – dalyvauti socialinėje veikloje, apimančioje

				<p>modelyje numatytas kryptis: kūrybiškumą, veiksmą, pagalbą. Mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) – telktis ir įsitraukti į vaikų socialinės kompetencijos ugdymą organizuojant bei vykdant įvairias veiklas, geriau pažinti savo vaikus, suprasti jų poreikius, lūkesčius. Socialiniams partneriams – tapti ugdymo proceso dalyviais.</p>
2.3. Uždavinys. Kurti naujas ir plėsti turimas mokyklos erdves.				
2.3.1. Priemonė. „Medelyno progimnazijos edukacinių erdvių atnaujinimo programos“ įgyvendinimas.				
2.3.1.1.	Vidiniame kiemelyje įrengta lauko klasė.	2021 m.	Administracija	Tikslas – nauja edukacinė erdvė įvairiai formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo veiklai organizuoti.
2.3.1.2.	Priešmokyklinių ugdymo grupių vaikams ir pradinių klasių mokiniams įrengtas mini daržovių daržas.	2021 m.	Administracija, darbų vadovas	Skatinti mokinių tiriamąją veiklą, ugdyti praktinės veiklos, verslumo įgūdžius.
2.3.1.3.	IKT modernizavimas.	2021 m.	Administracija, mokytojai	Tikslas – skaitmeninių ugdymosi aplinkų tikslingas panaudojimas mokymosi pasiekimams gerinti.