

ŠIAULIŲ MEDELYNO PROGIMNAZIJOS 2021–2022 M. M. UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS 2020–2021 M.M. UGDYMO PLANO ANALIZĖ

Progimnazijos 2020–2021 m. m. ugdymo planas buvo parengtas pagal 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo planą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-413 ir 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417, suderintas su Švietimo skyriaus vedėju, progimnazijos taryba ir patvirtintas Šiaulių Medelyno progimnazijos direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-254 „Dėl Šiaulių Medelyno progimnazijos 2019–2021 m. m. ugdymo plano patvirtinimo“.

Ugdymo turinys buvo formuojamas progimnazijos bendruomenės – mokytojų, mokinių ir jų tėvų siūlymus, atsižvelgiant į progimnazijos intelektualinius ir materialinius resursus, galimybes ir poreikius, vertybines nuostatas. 1–7 klasėse tęsiamas inžinerinio ugdymo dalies programos ir ankstyvojo užsienio kalbų (anglų, prancūzų, rusų, vokiečių) ugdymo programos įgyvendinimas.

Mokslo metai 1–8 klasėse buvo skirstomi pusmečiais. Pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei, socialinei-pilietinei veiklai vykdyti skirta – 1–4 klasėse nemažiau 7 valandų, o 5–8 klasėse nemažiau 15 mokymosi valandų per visus mokslo metus ne tik progimnazijos, bet ir už jos ribų esančiose edukacinėse aplinkose. Mokykloje buvo organizuojamas socialinių kompetencijų ugdymas (SKU) vadovaujantis „Socialinių kompetencijų ugdymo organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2017 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. V-224, 5–8 kl. mokiniai asmeninę ūgtį, socialinę-pilietinę veiklą, karjeros planus, planavo, fiksavo ir analizavo „Pažangos dienoraštyje“.

Mokykloje buvo vykdomos ir įgyvendinamos prevencinės ir socialinių įgūdžių programos: „Zipio draugai“, „Antras žingsnis“, „Įveikime kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Gyvai“. Į mokyklos turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa. Vienuolika 8 klasių mokinių dalyvavo tarptautinėje socialinių įgūdžių programoje DoFE.

Pirmų ir penktų klasių ir naujai atvykusiems mokiniams buvo skiriamas dviejų mėnesių adaptacinis laikotarpis. 5 klasių ir naujai atvykusiems mokiniams rugsėjo mėnesį nebuvo rašomi pažymiai, o spalio mėnesį nebuvo rašomi nepatenkinami mokymosi pasiekimų vertinimai.

Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasės buvo dalijamos į grupes arba sudaromos laikinosios grupės: doriniam ugdymui, jei klasės mokiniai rinkosi tikybą ir etiką, užsienio kalboms, jei klasėje ne mažiau kaip 21 mokiny, technologijų, fizinio ugdymo dalykams mokytis.

1–5 klasių mokiniams viena fizinio ugdymo pamoka buvo skirta šokiui arba aktyvaus judėjimo pratyboms, 2 pamokos – fiziniam ugdymui. 6–7 klasėms buvo skirtos 3 savaitinės fizinio ugdymo pamokos. 8 klasėms skirtos 2 savaitinės fizinio ugdymo pamokos.

Fizinio ugdymo programos 8 klasėse įgyvendinimui buvo sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės, jungiant paralelių klasių mokinius.

Atsižvelgiant į mokinių, jų tėvų poreikį bei turimas mokymo lėšas, anglų kalbai mokytis buvo skiriama po 1 savaitinę valandą pirmose klasėse. Įgyvendinant ankstyvojo užsienio kalbų ugdymo programą vokiečių kalbos mokymuisi 3k klasėje (taikant CLIL metodą per pasaulio pažinimo dalyką), skirta 1 savaitinė pamoka iš valandų mokinio poreikiams tenkinti bei 1a, 1k, 2a ir 2k – po 1 savaitinę neformalaus švietimo valandą; 1a, 1k, 2a, 2k, 3k, 4c – po 1 savaitinę valandą (iš valandų mokinio poreikiams tenkinti) prancūzų ir dailės integruotoms pamokoms (taikant CLIL metodą per pasaulio pažinimo dalyką), bei 1a, 1k, 2a, 2k ir 3k klasėms po 1 savaitinę valandą iš neformaliojo švietimo

valandų rusų kalbai. 5k (kalbų) klasėje pradėta mokyti II užsienio kalbos, klasei skirtos papildomos 2 valandos rusų kalbos ugdymui.

Mokykla vykdė 6 tarptautinius ERASMUS+projektus, kurių metu 3–8 klasių mokiniai gilino anglų kalbos, informacinių technologijų gebėjimus, ugdė ekologinę sampratą.

Informacinių technologijų mokymosi tęstinumui užtikrinti 7 klasėse buvo skiriama po 1 savaitinę valandą iš mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų valandų.

Įgyvendinant inžinerinio ugdymo dalies programą 1i, 1m, 2i, 2m, 3i, ir 5i, 5m, 6i, 6m bei 7i klasėse buvo skiriama po 1 savaitinę valandą inžinerinio ugdymo dalies įgyvendinimui iš mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų valandų. Matematikos mokytojai, bendradarbiaudami tarpusavyje su Simono Daukanto gimnazijos mokytojais bei mokiniais 5m, 6m, 7i ir 5i klasėse organizavo nuotolines integruotas pamokas „Mokslo svoris“.

Tenkinant mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikius 3m, 5–8 klasių gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, buvo skiriama lietuvių kalbai po 1 savaitinę valandą, 8 klasių mokiniams – matematikai iš mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų valandų.

1 klasių mokiniams buvo organizuojama pailgintos dienos grupė, kurios metu mokiniai buvo užimami įvairia veikla, vykdoma pagal patvirtintą veiklos planą.

Mokinių pasiekimai buvo vertinami vadovaujantis Šiaulių Medelyno progimnazijos 1–8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2017-08-24 įsakymu Nr. V-183. Naudodamiesi mokykloje įdiegta „Eduka“ elektroninio dienyno sistema, 1–8 klasių mokinių tėvai ir mokiniai buvo informuojami apie individualius mokymosi pasiekimų įvertinimus, lankomumą, ugdomąją veiklą.

Mokykloje buvo ugdomi 126 specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turintys mokiniai. Siekdama visapusiškai pažinti vaiką, identifikuoti realią probleminę situaciją, numatyti bendrus siekius ir teikti savalaikę ir kryptingą pagalbą vaikui ir šeimai mokykloje patvirtinta (nauja redakcija) Medelyno progimnazijos pagalbos mokiniui ir šeimai programa (2020-12-30 įsakymo Nr. V-239). Pagalba SUP mokiniams buvo teikiama pamokų metu kabinete arba klasėje kartu su mokytoju. Logopedas pagalbą teikė mokiniams po pamokų, o specialiojo pedagogo, mokytojo padėjėjo teikiama – pamokų metu. Psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą mokiniams esant reikalui teikė mokytojai, klasės vadovai ir 2 socialiniai pedagogai.

Progimnazijos Vaiko gerovės komisija analizavo teikiamos švietimo pagalbos mokiniui veiksmingumą, prireikus koregavo švietimo pagalbos priemonių teikimą. Iš užsienio grįžo ir buvo ugdomi 5 2–8 klasių mokiniai. Jiems buvo rengiami individualios pagalbos teikimo planai. Vaiko gerovės komisija teikė rekomendacijas pedagogams, tėvams dėl specialiojo ugdymo būdų, metodų, organizavo ir koordinavo ugdymo programų pritaikymą.

VšĮ Respublikinės Šiaulių ligoninės filialo vaikų ir paauglių psichiatrijos centre buvo ugdomi 241 1–10 kl. mokinsys. Jų ugdymas buvo organizuojamas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

2020–2021 m. m. į mokyklą iš užsienio atvyko mokytis penki 2–8 kl. mokiniai.

Norint patenkinti įvairius mokinių ugdymosi poreikius, atsižvelgiant į jų gebėjimus, buvo įgyvendinama „Gabių ir talentingų mokinių ugdymo(si) programa“. Progimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo progimnazijos, miesto, šalies olimpiadose bei konkursuose.

Matematikos bei skaitymo nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinime dalyvavo 4, 5 ir 8 klasių mokiniai. Jų rezultatai analizuoti ir aptarti metodinėse grupėse, priimti sprendimai, kaip koreguoti ir tobulinti ugdymą pamokoje, siekiant pagerinti mokinių pasiekimus. 2020–2021 m. m. 100% buvo panaudotos neformaliojo ugdymo valandos.

Siekdama dalintis gerąja pedagogine ugdymo patirtimi progimnazijos bendruomenė organizavo tarptautinę nuotolinę metodinę dieną „Kolega-kolegai“ bei nuotolinę tarptautinę metodinę-praktinę konferenciją „Mokymo(si) proceso modernizavimas: kūrybiškumas, integracija ir inovacijos“.

Paskelbus valstybės lygio ekstremaliąją situaciją šalyje ugdymo procesas buvo koreguotas. Ugdymo procesas buvo vykdomas nuotoliniu būdu naudojant Microsoft Teams aplinką.

2021–2022 m. m. įgyvendindami ugdymo planą, atsižvelgdami į progimnazijos veiklos įsivertinimo išvadas sieksime:

- sudaryti galimybes kiekvienam besimokančiajam pagal jo galias įgyti bendrųjų ir esminių dalykinių kompetencijų – žinių, gebėjimų ir nuostatų – pagrindus;
- plėtoti mokinių personalizuotą ugdymą, siekiant kiekvieno mokinio asmenybės ūgties;
- plėtoti mokinių taikymo ir aukštesniųjų mąstymo kognityvinių gebėjimų ugdymą;
- plėtoti ankstyvojo užsienio kalbų ir inžinerinės dalies ugdymo programų įgyvendinimą;
- plėtoti tarpdalykinius ryšius 1–8 klasių pamokose ir integruotoje projektinėje veikloje;
- skatinti mokinius inicijuoti ir įgyvendinti idėjas progimnazijos ilgalaikiame kūrybiniame, patyriminiame projekte „Man sekasi“;
- tobulinti progimnazijos švietimo pagalbos ugdytiniams teikimą, jos veiksmingumo pamatavimą ir įvertinimą;
- motyvuojančios mokymosi aplinkos plėtos;
- užtikrinti kiekvieno mokinio nuolatinį dalyvavimą ilgalaikėje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje;
- plėtoti 1–8 klasių mokinių socialinę-pilietinę veiklą, grįstą savanorystės principais ir orientuotą į klasės bendrakūrą.

II SKYRIUS

2021–2022 M. M. UGDYMO PLANO BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Progimnazijos ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo programos 1-osios dalies ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pritaikytų, individualizuotų pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo 1-osios dalies programų bei neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą. Medelyno progimnazijos 2021–2022 mokslo metų ugdymo planas koreguojamas vadovaujantis Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ (suvestinės redakcija nuo 2021-07-20, toliau – Bendrieji ugdymo planai).

2. Progimnazijoje priešmokyklinis ugdymas vykdomas pagal priešmokyklinio ugdymo Bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779, Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-1106 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. liepos 22 d. įsakymo Nr. V-674 redakcija) ir Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2021 m. kovo 4 d. sprendimu Nr. T-69 „Dėl Šiaulių miesto priešmokyklinio ugdymo grupių skaičiaus ir švietimo įstaigose įgyvendinamų priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelių 2021–2022 mokslo metais nustatymo“ patvirtintą modelį.

3. Progimnazijos ugdymo plano tikslas – apibrėžti ugdymo programų turinio formavimą, ugdymo proceso organizavimą, kad kiekvienas mokinyas pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų, įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

4. Progimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

- 4.1. nustatyti pamokų skaičių kiekvienoje klasėje, skirtą dalykų ugdymo programoms įgyvendinti;
- 4.2. atsižvelgiant į švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenis ir informaciją, nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo 4,5 ir 8 klasių mokinių skaitymo ir matematikos testų rezultatus, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatus, progimnazijos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo, mokinių poreikių analizės duomenis, numatyti pagrindinius ugdymo turinio formavimo, pritaikymo pagal mokinių poreikius būdus, įgyvendinimo progimnazijoje galimybes;

4.3. numatyti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi;

4.4. pateikti mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimo aprašą.

5. 2021–2022 m. m. ugdymo turinį 1–8 klasėse reglamentuoja Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Šiaulių miesto vaiko asmenybės ūgties koncepcija, patvirtinta Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2016 m. lapkričio 25 d. įsakymu Nr. A-1601 ir kt.

6. Mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

6.1. **Išlyginamoji klasė** – klasė, sudaryta iš mokinių, nutraukusių mokymąsi ar nesimokiusių kai kurių bendrojo ugdymo dalykų.

6.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

6.3. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

6.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

III SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ.

7. Ugdymo organizavimas 2021–2022 mokslo metais:

7.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2021 m. rugsėjo 1 d.;

7.2. 1–8 klasių mokiniai visus mokslo metus mokosi 5 dienas per savaitę, išskyrus du šeštadienius per mokslo metus 5–8 klasėse;

7.3. ugdymo proceso trukmė:

Klasės	Ugdymo(si) dienų skaičius	Ugdymo proceso pabaiga	Vasaros atostogų pradžia
1–4	175 d.	2022-05-31	2022-06-01
5–8	185 d.	2022-06-16	2022-06-17

7.4. ugdymo dienų paskirstymas:

7.4.1. 1–4 kl. kartą per savaitę po 1 akademinę val. pagal tvarkaraštį organizuojant edukacines išvykas, integruotas veiklas, panaudojant tikslingai Kultūros paso lėšas; atidribama už 2022 m. birželio 1–3 ir 6–9 dienas.

7.4.2. 5–8 kl. dalis ugdymo proceso perkeliama į 2 šeštadienius organizuojant ugdymą už mokyklos ribų (edukacines išvykas, vienos dienos ekspedicijas ir kt.) parengiant ugdymo už mokyklos ribų programas; atidribama už 2022-06-23, 06-22, 06-21, 06-20; atsakingi, dalykų mokytojai, klasės vadovai.

7.4.3. 6–7 kl. organizuojant 2022-05 integruotas veiklas „Baltų pasaulėžiūros atspindžiai“ Naisiuose parengiant ugdymo už mokyklos ribų programą; atidirbama už 2022-06-17; atsakingi, dalykų mokytojai, klasės vadovai.

7.4.4. 5, 8 kl. organizuojant 5 kl. mokinių adaptaciniu laikotarpiu integruotas veiklas- renginį 5 klasių mokiniams ir jų tėveliams 2021-10, parengiant integruotų veiklų- renginio programą; atidirbama už 2022-06-17; atsakingi dalykų mokytojai, klasės vadovai.

7.4.5. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko(-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos(-ų) trukmę). Pavyzdžiui, 3 astronominių valandų trukmės ugdymo procesas muziejuje gali būti įskaitytas kaip atitinkamo dalyko 4 pamokos, kurių trukmė po 45 min.

8. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos 1–8 klasėms prasideda 8.00 val. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–8 klasėse – 45 min.

9. Ugdymo procesas 1–8 klasėse skirstomas pusmečiais:

9.1. pirmas pusmetis – 2021 m. rugsėjo 1 d.–2022 sausio 31 d.;

9.2. antras pusmetis – 2022 m. vasario 1 d. iki vasaros atostogų pradžios.

10. Mokinių atostogos 2021–2022 mokslo metais:

Rudens atostogos	2021 m. lapkričio 3 d. – lapkričio 5 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021 m. gruodžio 27 d. – 2022 m. sausio 7 d.
Žiemos atostogos	2022 m. vasario 14 d. – vasario 18 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2022 m. balandžio 19 d. – balandžio 22 d.

11. Progimnazija, atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams ugdymo proceso metu, gali koreguoti progimnazijos ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų programoms įgyvendinti ir minimalų privalomų pamokų skaičių mokiniui.

12. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

13. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

13.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams; minus 25 °C ar žemesnė – 6–8, klasių mokiniams;

13.2. 30 °C ar aukštesnė – 1–8 klasių mokiniams.

14. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

14.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

14.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos – savininku (dalyvių susirinkimu);

14.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

15. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

15.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti;

15.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

15.3. klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, taip pat mokiniams, turintiems vidutinių, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), užtikrinamos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai;

15.4. dalyko mokytojai, klasių vadovai / mokytojai, švietimo pagalbos specialistai stebi mokinių emocinę sveikatą, teikia savalaikę švietimo pagalbą, tariasi dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos;

15.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 80 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 20 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

15.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

15.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

15.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

15.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

15.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

15.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

15.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį – ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

15.13. atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba apjungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

16. Mokyklos vadovas priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, apie priimtus sprendimus informuojama mokyklos taryba, savivaldybės vykdomoji institucija ar jos įgaliotas asmuo, tėvai (globėjai, rūpintojai).

ANTRASIS SKIRSNIS
MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS.
UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

17. Progimnazijos ugdymo planas parengtas pagal vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais, suderintas su Švietimo skyriaus vedėju, progimnazijos taryba ir patvirtintas direktoriaus.

18. Progimnazijos ugdymo planas parengtas 2020 m. spalio 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-208 „Dėl darbo grupės 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. ugdymo planui parengti sudarymo“ sudarytos darbo grupės.

19. Mokyklos ugdymo plano įgyvendinimo stebėseną vykdo direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

20. Progimnazijos tarybos sprendimai dėl ugdymo plano priimti 2021 m. birželio 22 d., protokolo Nr. MT-2, progimnazijos mokytojų tarybos susitarimai – 2021 m. birželio 22 d., protokolo Nr. PT-6. Rengiant mokyklos ugdymo planą priimti sprendimai:

20.1. Dėl ugdymo programų integravimo:

20.2. prevencinių ir socialinių įgūdžių programų įgyvendinimas:

20.2.1. Priešmokyklinio ugdymo grupėse – „Gyvenimo įgūdžių programa“;

20.2.2. 1–4 klasėse: 1–3, 4m kl. „Antrasis žingsnis“, 4k. 4i kl. – „Laikas kartu“ integruojant temas į visų dalykų programų turinį 1 kartą per savaitę, fiksuojant el. dienyne klasės vadovo veikloje.

20.2.3. 5–8 klasėse „Paauglystės kryžkelės“ integruojant į klasės vadovo veiklą ne mažiau nei 2 kartus per mėnesį ir fiksuojant veiklą el. dienyne klasės vadovo veikloje;

20.2.4. 1–8 klasėse organizuojant sąmoningumo didinimo mėnesio be patyčių renginius;

20.2.5. 8 klasių mokiniai dalyvaus tarptautinėje socialinių įgūdžių programoje DofE.

20.3. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos įgyvendinimas:

20.3.1. 1–4 klasėse integruojant į visų dalykų programų turinį šias temas: „Šeimos samprata“; „Lytinis brendimas“; „Savitvarda“; „Draugystė ir meilė“; „Atsparumas rizikingam elgesiui“, fiksuojant dienyne prie dalyko klasės darbo;

20.3.2. 5–8 klasėse integruojant į visų dalykų programų turinį, neformalųjį švietimą ne mažiau nei 1 val. per mokslo metus, fiksuojant ilgalaikiuose planuose ir dienyne prie dalyko klasės darbo;

20.3.3. organizuojant 1–8 klasėse sportui skirtą ugdymo dieną, vykdant „Aktyvios mokyklos“ numatytas fizinio aktyvumo skatinimo veiklas, dalyvaujant programoje „Sveikatiada“, dalyvaujant respublikiniame projekte „Mažasis sveikos gyvensenos ambasadorius“ vykdant mokyklos neformaliojo vaikų švietimo programas „Vikruoliukas“, „Bendrasis fizinis pasiruošimas“, organizuojant integruotas pamokas: „Paauglystės pokyčiai“ (6 kl.), „Vaistai. Pasveik be antibiotikų“ (7–8 kl.), pamokas-paskaitas „Alkoholio žala“, „Tabako žala“ (7 kl.), protmūšį „AIDS – geriau žinoti 21!“ (7–8 kl.);

20.3.4. mokykla sudaro galimybes 1–8 klasių mokiniams kiekvieną dieną užsiimti aktyvia veikla pertaukų metų mokyklos poilsio erdvėse (koridoriuose, lauko erdvėse), žaisti stalo tenisą, biliardą ir kt.

20.4. Ugdymo karjerai programos įgyvendinimas:

20.4.1. 1–8 klasėse integruojant į visų dalykų programų turinį, neformalųjį švietimą ne mažiau nei 1 val. per mokslo metus, fiksuojant ilgalaikiuose planuose ir dienyne prie dalyko klasės darbo;

20.4.2. 1–4 klasėse įgyvendinant Šiaulių miesto ankstyvojo profesinio informavimo projektą „OPA“, 5–8 klasėse organizuojant mokyklos projektą „Raktas į sėkmingą karjerą“ Šiaulių miesto 5–8 kl. mokiniams, organizuojant Šiaulių miesto ir rajono 5–8 kl. mokiniams skirtą „Susitikimų ciklą #NORIU BŪTI“, dalyvaujant Šiaulių miesto 5–8 kl. mokiniams skirtame projekte „Karjeros maratonas“, įgyvendinant pasirenkamąjį ugdymo karjerai dalyką 7 ir 8 kl. skiriant po 1 savaitinę val., 5–8 kl. mokiniams rengiant karjeros planus „Pažangos dienoraščiuose“.

20.5. Žmogaus saugos bendroji programa 1–4 klasėse (ne mažiau 12 integracinių temų) įgyvendinama integruojant į visų dalykų ugdymo turinį, vykdant mokyklos neformaliojo vaikų švietimo programą „Saugus eismas“, integraciją fiksuojant el. dienyne prie dalyko klasės darbo.

20.6. Etninės kultūros ugdymo organizavimas:

20.6.1. 1–4 klasėse etninės kultūros ugdymas įgyvendinamas integruojant šias

temas: „Žmogus ir šeima“, „Čia mano gimtinė ir namai“, „Elgesys ir vertybės“, „Kas nedirba, tas nevalgo“, „Mes ir piemenėliai“, „Gamtos reiškiniai, augalija, gyvūnija ir tikėjimai mitiniame pasaulyje“, „Laikas ir kalendorius“, „ Iš liaudies kūrybos skrynelės“ į visų dalykų ugdymo turinį, į klasės vadovo veiklas, ne mažiau nei 1 val. per savaitę fiksuojant prie dalyko klasės darbo, organizuojant mokiniams renginį „Kūrybiškumo dirbtuvėlės „Gurgu gurgu į Kaziuko turgu“;

20.6.2.5–8 klasėse – integruojant į visų dalykų programų turinį ne mažiau nei 1 val. per mokslo metus, fiksuojant ilgalaikiuose planuose ir dienyne prie dalyko klasės darbo, vykdant mokyklos neformaliojo vaikų švietimo programas: „Erasmus+Tarptautinio bendradarbiavimo kultūra“, „Erasmus+Tarptautinis pažinimas“, organizuojant tradicinius metų renginius.

20.7. Nacionalinio saugumo, informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinio ugdymo integravimas:

20.7.1. antikorupcinis ugdymas 5–8 kl. įgyvendinamas organizuojant susitikimus su STT darbuotojais, minint „Antikorupcinę dieną“, vedant istorijos pamokas 7 kl. „Korupcijos apraiškos senovės Romoje“, 8 kl. – „Reformacija“, integruotas etikos-istorijos pamokas 5–6 kl. „Vertybių pasaulyje“;

20.7.2. 1–8 kl. informacinio raštingumo ugdymas integruojamas į visų dalykų programų turinį naudojant nacionalinio projekto „Prisijungusi Lietuva“ metodinę medžiagą, dalyvaujant „Saugesnio interneto savaitės“ renginiuose – integraciją fiksuojant el. dienyne prie dalyko klasės darbo; 1–8 kl. verslumo, finansinio raštingumo ugdymas integruojamas į ugdymo karjerai programą, tęsiant bendradarbiavimą su „Swedbank“, tikslingai panaudojant Kultūros paso lėšas.

21. Ugdomosios veiklos gali būti vykdomos:

21.1. progimnazijos fizinei aplinkai priskirtose aplinkose;

21.2. ugdymui tinkamose socialinių partnerių aplinkose;

21.3. muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, viešosiose bibliotekose, gamtoje, etninės kultūros centruose, nacionaliniuose ir regioniniuose parkuose, tradicinių amatų centruose, tradicijas puoselėjančiose kaimo turizmo sodybose, mokslo ir kitose įstaigose, įmonėse, mokiniams priimtinos žinių įgijimo būdais, aktyviam ugdymuisi pritaikytose, fizinėse bei virtualiose aplinkose:

Ugdymo veiklos	
1–8 klasės	Data
„Kas, kur, kada“ diena (klasės vadovo ir dalykininkų diena)	2021-09-02
Pažintinė-patyriminė „Gatvės menas Šiaulių mieste“ diena	2021-09-03
Edukacijų diena panaudojant Kultūros paso, Kultūros krepšelio ir Geros savijautos programos įgyvendinimo lėšas	2022-05 (1–4 kl.), 2022-06 (5–8 kl.)
Teatro / kino diena	2022-05 (1–4 kl.), 2022-06 (5–8 kl.)
Projektas „Ugdymas be sienų“ (5–8 kl.) (2–4 dienos)	2022-06

22. Socialinė-pilietinė veikla yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso dalis. Veikla siejama su mokyklos ugdymo tikslais ir su mokinių mokymosi poreikiais, organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose. Mokykla šią veiklą organizuoja per mokslo metus. Socialinei-pilietinei veiklai skiriama ne mažiau kaip 15 valandų (pamokų) per mokslo metus 5–8 klasėse. 1–4 kl. socialinei-pilietinei veiklai vykdyti skiriama ne mažiau 5–7 valandų, į šios veiklos vykdymą integruojamas mokyklos projektas „Kartu augame, kuriame, tobulėjame“. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama klasės vadovo el. dienyne. Šias veiklas mokiniai atlieka savarankiškai arba grupelėmis bendradarbiaudami, kurioje klasių vadovams ir mokyklos socialinių kompetencijų ugdymo koordinatoriui.

23. Mokykloje organizuojamas socialinių kompetencijų ugdymas (SKU) vadovaujantis „Socialinių kompetencijų ugdymo organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2017 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. V-224 ir skelbiamu mokyklos svetainėje www.medelynoproginnazija.lt. Siekiant tobulinti mokinių socialines kompetencijas, asmeninę

atsakomybę ir lyderystės įgūdžius (savimonę, socialinį suvokimą, asmenybės valdymą, bendravimo įgūdžius, atsakingų sprendimų priėmimą), SKU kryptys įgyvendinamos šiomis veiklomis:

- 23.1. įgyvendinamas SKU Medelyno progimnazijos modelis 5–8 klasėse;
- 23.2. individualios mokinio pažangos stebėjimas ir analizavimas;
- 23.3. neformaliojo ugdymo užsiėmimai;
- 23.4. klasių vadovų veikla;
- 23.5. kompetencijų tobulinimas;
- 23.6. tėvų įtraukimas į individualios vaiko pažangos plėtotę;
- 23.7. edukacinių erdvių kūrimas ir puoselėjimas.

24. Mokinių pasiekimai vertinami vadovaujantis Šiaulių Medelyno progimnazijos 1–8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2017-08-24 įsakymu Nr. V-183.

25. Pirmų, penktų klasių ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis, kurio metu stebima mokinio individuali pažanga, vertinimas – formuojamasis.

26. Neformaliojo vaikų švietimo mokinių skaičius grupėje: ne mažiau kaip 12 mokinių, ne daugiau nei – 30.

27. Pamokos, mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skiriamos:

27.1. turintiems mokymosi sunkumų lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos dalykuose 7–8 klasėse;

27.2. grįžusių iš užsienio mokinių ugdymosi spragoms likviduoti 1–4 klasėse;

27.3. integruotam ankstyvojo vokiečių ir prancūzų kalbos ir dalyko mokymui, kuris prisideda prie nuoseklaus kompetencijų, žinių ir gebėjimų, nuostatų ugdymo, kai pamokos metu dirba du mokytojai 1–4 klasėse bei dirbant vienam mokytojui 5–8 klasėse;

27.4. inžinerinio ugdymo dalies įgyvendinimui 1–8 klasėse;

27.5. pasirenkamajam ugdymo karjerai dalykui 7–8 klasėse.

28. Ugdymo plano lentelėse pateiktas dalykų savaitinių pamokų skaičius kiekvienam klasės komplektui 2021–2022 m. m. (1 ir 2 priedas), mokinių ugdymo(si) poreikius tenkinančių valandų (3 priedas).

29. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Šiaulių miesto vaiko asmenybės ūgties koncepcija, patvirtinta Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2016 m. lapkričio 25 įsakymu Nr. A-1601.

30. Progimnazijoje vykdomoms ugdymo programoms ir ugdymo turiniui įgyvendinti progimnazijos bendruomenė – mokytojai, mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) – rengia ugdymo planą, grindžiamą demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, perimamumo, tęstinumo, bendradarbiavimo principais, atsižvelgiant į progimnazijos intelektualinius ir materialinius resursus, tradicijas, galimybes ir mokinių bei jų tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikius.

30.1. Progimnazijos ugdymo turinio formavimo ir įgyvendinimo tikslas – sudaryti sąlygas 1–8 klasių mokiniams įgyti bendrųjų kompetencijų ir esminių dalykinių kompetencijų pagrindus, užtikrinančius integralią asmenybės brandą, ugdymo turinį pritaikant pagal mokinių poreikius.

Priešmokyklinio ugdymo tikslas – atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, galias, ugdymosi poreikius, vadovaujantis humanistinėmis ir demokratinėmis vertybėmis, užtikrinti optimalią vaiko raidą, padėti pasiręngti mokytis pagal pradinio ugdymo programą.

30.2. Formuojant ir įgyvendinant progimnazijos ugdymo turinį laikomasi šių nuostatų:

- ugdymas orientuotas į mokinį, grindžiamas mokinio supratimu ir prireikus pagalba jam;
- ugdymas integralus, kontekstualus;
- ugdymas personalizuotas;
- orientuojamasi į ugdymo(si) procesą interaktyvų, skatinantį mokinius bendradarbiauti, tyrinėti, spręsti problemas;
- ugdymo procesas motyvuojantis, veiksmingas.

TREČIASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

31. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, turinčiam didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, itin sėkmingai besimokantiems, atvykusiems iš užsienio ar mokomiems namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pagal pradinio ugdymo programą, pagrindinio ugdymo programos pirmą dalį, mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaikytą ar individualizuotą pradinio ugdymo ar pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą.

32. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant progimnazijos vadovams, mokytojams, mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams pagal progimnazijos pateiktą formą.

33. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokinys gali būti progimnazijos direktoriaus įsakymu atleidžiamas nuo kai kurių pamokų ir nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, jei mokymas namie trunka daugiau negu pusmetį. Mokiniui atleistam nuo dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo dalykų, dienyne ir individualaus ugdymosi plane rašoma „atleista“.

34. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir atliepia keliamus ugdymo tikslus. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujama Ugdymo programų aprašu, Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

35. Mokykloje parengtas Medelyno progimnazijos 1–8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, patvirtintas mokyklos 2017-08-24 direktoriaus įsakymu Nr. V-183, skelbiamas mokyklos internetinėje svetainėje www.medelynoproginnazija.lt.

36. Mokyklos bendruomenės priimti sprendimai:

36.1. dėl mokinio pasiekimams ir pažangai vertinti ar/ir įvertinti būdų ir priemonių, vertinimo pažymiais (10 balų vertinimo sistema), komentarų, kaupiamųjų taškų, mokymosi pasiekimų aprašų, į(si)vertinimų, aprašomųjų vertinimų. Mokinių, kurie mokosi pasirenkamųjų dalykų, pasiekimai įvertinami „(ne)įskaityta“;

36.2. dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo formų dermės (mokytojams, dirbantiems su toje pačioje klasėje ugdomais mokiniiais).

37. Mokyklos ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

38. Formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, pasiekimus ar nesėkmes. Formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus.

39. Diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniiais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti esamą padėtį: kokie yra

mokinio pasiekimai ir padaryta pažanga, numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti.

40. Apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius. Mokinių pasiekimai ir pažanga fiksuojami el. dienyne.

41. Pusmečio mokinio ugdymo pasiekimus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas arba kitas teisės aktais nustatytas asmuo, atsižvelgiant į gautus įvertinimus. Mokinio pasiekimai įvertinami juos siejant su Bendrosiose programose dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir žinomi besimokančiajam.

42. Mokykla tobulina individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą ir tam naudoja duomenis: nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų, kontrolinių, namų darbų, pusmečių įvertinimų rezultatus.

Individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis atitinka keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos / mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą.

Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

43. Mokykla Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja savivaldybės vykdomosios institucijos arba mokyklos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į pusmečio įvertinimą.

44. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) apie mokymosi pažangą ir pasiekimus informuojami mokyklos nustatyta tvarka vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

45. Mokykloje atliekama mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę yra optimalus ir paskirstytas proporcingai. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

46. Mokiniam skiriamas vienas kontrolinis darbas per dieną. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę elektroniniame dienyne. Kontroliniai darbai nerašomi po ligos, atostogų ir po šventinių dienų.

47. Užduotys į namus:

47.1. skiriamos atsižvelgiant į mokinio galias, grįžtamajai informacijai gauti;

47.2. užduočių į namus skyrimą klasėje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje. 3, 4 klasių mokiniams skiriamos užduotys, kurioms atlikti reikia ne daugiau kaip 1 valandos, 5, 6 klasių – 1,5 valandos, 7, 8 klasių – 2 valandų. 1 klasių mokiniams užduotys į namus neskiriamos, o 2 klasių mokiniams laikas, skiriamas namų užduotims atlikti, per savaitę neviršija 0,5 val.;

47.3. neužduodamos prieš atostogas, neskiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

48. Mokiniam, kurie negali tinkamai atlikti užduočių namuose dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų, sudaromos sąlygos jas atlikti mokykloje arba jie nukreipiami į dienos centrus.

49. Mokiniam skiriamas privalomas minimalus pamokų skaičius, o pasirinkus didesnę nei minimalų pamokų skaičių, jis suderinamas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

50. Vadovaujantis mokykloje patvirtintais susitarimais:

50.1. mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per

atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

50.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

51. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

52. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų. Mokykloje už mokinių pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

53. Mokymosi pagalba teikiama mokiniui:

- dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;
- gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kontrolinių darbų įvertinimą;
- gavusiam 2–3 iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;
- jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatytas Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose pagal patenkinamo pasiekimų lygio požymius, ir mokiny s nedaro pažangos;
- jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekė patenkinamo lygmens;
- jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;
- patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu;
- jei pastebėti kiti mokymosi pagalbos poreikio atvejai.

54. Mokymosi pagalbos teikimo būdai:

54.1. stebėdami mokinius ir atsižvelgdami į jų pasiekimų lygį, gebėjimus mokytojai diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo turinį, teikia pagalbą dalykų pamokose;

54.2. progimnazijoje pagal poreikį teikiamos individualios ir grupinės mokomųjų dalykų konsultacijos po pamokų gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams;

54.3. 1–8 klasių mokiniams siūlomos pamokos, skirtos mokinių mokymosi pasiekimams gerinti;

54.4. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeniniai gebėjimai ugdomi per visų dalykų pamokas;

54.5. mokiniai skatinami plėtoti savo pasiekimus dalyvaujant dalykinėse olimpiadose, konkursuose, projektuose, konferencijose ir kituose neformaliojo švietimo renginiuose;

54.6. organizuojama pačių mokinių tarpusavio pagalba pamokose ir po jų, vykdoma „Namų darbų klubo“ veikla 5–8 klasėse;

54.7. pastebėję mokinių mokymosi sunkumus, mokytojai informuoja jų tėvus (globėjus, rūpintojus), švietimo pagalbos specialistus bei kartu tariasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo, individualaus ugdymo plano sudarymo, teiktos pagalbos priemonių poveikio.

55. Sveikatos sutrikimų turintieji mokiniai, gydytojų konsultacinės komisijos skyrimu, mokomi namuose pagal individualų ugdymo planą.

56. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui kartu su metodinėmis grupėmis pusmečių pabaigoje analizuoja individualią kiekvieno mokinio pažangą, priima sprendimus dėl tolesnio mokymosi pagalbos teikimo.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS
ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ,
UGDYMO ORGANIZAVIMAS

57. Mokykla priima atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio ugdymo programą mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programos tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programos tvarkos aprašo patvirtinimo“.

58. Mokykla informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį, numato atvykusiojo mokytis tolesnio mokymosi perspektyvą.

59. Bendradarbiaujant su atvykusių mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), sudaro galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:

59.1. prieš pradėdam mokiniui mokytis mokykloje, mokyklos vadovo paskirtas asmuo, atsakingas už mokinių, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, mokymosi koordinavimą, kartu su mokinio būsimo klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais):

59.1.1. išsiaiškina atvykusiųjų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

59.1.2. aptaria mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

59.1.3. aptaria poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos, sudaro mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į jo mokymosi pasiekimus, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokytis;

59.1.4. numato adaptacinio laikotarpio trukmę, individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

59.1.5. numato mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

59.1.6. organizuoja konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

59.1.7. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

59.1.8. siūlo dalyvauti Erasmus+ projekte „Be my Life Buoy“ („Ištiesk pagalbos ranką“).

60. Jeigu mokinyms menkai moka lietuvių kalbą, mokykla:

60.1. skiria 3 savaitines pamokas iš mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti valandų 1–4 klasėse lietuvių kalbos žinių spragoms likviduoti;

60.2. organizuoja lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu, kartu užtikrindama, kad kitus dalykus (pavyzdžiui, menus, gamtos mokslus ir kt.) jis mokytųsi kartu su bendraamžiais;

60.3. organizuoja mokymąsi kitu mokyklos siūlomą būdu, suderintu su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais).

SEPTINTASIS SKIRSNIS
LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

61. Mokykla nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje nedidesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

62. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės:

62.1. Dorinio ugdymo mokymui 1–8 klasėse, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką. Paralelių 1–8 klasių atitinkamos grupės, kuriose yra mažesnis nei minimalus mokinių skaičius, jungiamos į vieną grupę.

62.2. Fizinio ugdymo 8 klasėse, mokymui sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės.

62.3. Užsienio kalbų (1-osios ir 2-osios) mokymui: jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pradinio ugdymo programoje, ne mažiau kaip 21 mokinyms – pagrindinio ugdymo programoje.

62.4. Technologijų mokymui 5–8 klasėse dalijama į dvi grupes, atsižvelgiant į darbo vietų skaičių.

62.5. Pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių pamokose, ilgalaikių integruotų projektų įgyvendinimui 5–8 klasių grupės formuojamos pagal mokinių, besimokančių paralelėse klasėse, pasirinkimus bei poreikius. Vienoje grupėje gali būti ne daugiau kaip 30 mokinių. Mokinių skaičius grupėje gali kisti, jei mokiniai išvyko ar atvyko per mokslo metus.

63. Sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti, poreikiams tenkinti.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

64. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. gruodžio 16 d. įsakymu Nr. V-1125 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo papildymo ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu“.

65. Mokiniai namie mokomi savarankišku ir/ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

66. Savarankišku ir/ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriamos 9 savaitinės pamokos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 11 pamokų; 5–6 klasėse skiriama 12 pamokų, 7–8 klasėse – 13. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje.

67. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti mokinio pasiekimams gerinti.

IV SKYRIUS PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

68. Mokykla skatina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

68.1. mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo, klausymo gebėjimai tobulinami naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimui, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus. Progimnazijoje vadovaujamosi Šiaulių Medelyno progimnazijos bendraisiais kalbos ugdymo reikalavimais mokykloje, patvirtintais Medelyno progimnazijos direktoriaus 2017-08-31 įsakymu Nr. V-185;

68.2. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės, ugdymo turinį siejant su gyvenimiškąja patirtimi;

68.3. skaičiavimo gebėjimai tobulinami atitinkamas matematinio ugdymo turinio dalis integruojant į kitų mokomųjų dalykų ugdymo turinį.

69. Pradinio ugdymo programą sudaro šios sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbinis ugdymas (lietuvių kalba, užsienio kalbos), matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas (pasaulio pažinimas), meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika ir šokis), fizinis ugdymas.

70. Pagrindinio ugdymo programa sudaryta iš ugdymo sričių. Pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (gamta ir žmogus, biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, socialinė-pilietinė veikla), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga.

71. Ugdymo sričių įgyvendinimas.

71.1. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinyi savarankiškai renkasi pats.

71.2. Kalbinis ugdymas:

71.2.1. lietuvių kalbos ugdymas 1–4 klasėse vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą. 4m klasės mokiniams skiriama 1 savaitinė pamoka iš valandų mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti lietuvių kalbos pasiekimams gerinti;

71.2.2. 7–8 klasių mokiniams skiriama po 1 savaitinę pamoką iš valandų mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti lietuvių kalbos ir literatūros dalyko įgūdžiams formuoti, skaitymo gebėjimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai.

71.3. Užsienio kalbos:

71.3.1. užsienio (anglų) kalbos mokoma nuo 2 klasės, skiriant dvi pamokas per savaitę;

71.3.2. anglų kalbos žinių tobulinimui(si) 1-ose klasėse skiriant 1 savaitinę pamoką įgyvendinama mokyklos neformaliojo vaikų švietimo ugdymo(si) programa „Anglų k. lengvai“;

71.3.3. pasirinkus ankstyvojo užsienio kalbų ugdymo(si) kryptį, 1k, 2a, 2k, 3k, 3a ir 4k klasėse vykdomas integruotas dailės ir technologijų ugdymas prancūzų kalba skiriant po 1 savaitinę pamoką mokinio poreikiams tenkinti. Tokio mokymo(si) tikslas – dalyko ir kalbinių kompetencijų ugdymas. Integruotas mokymas(is) įgyvendinamas pagal mokytojų parengtą ugdymo programą – ilgalaikį planą. Programą įgyvendina dalyko ir užsienio kalbos mokytojai kartu;

71.3.4. ankstyvojo užsienio kalbų ugdymo(si) krypties klasėms 1k, 2a, 2k, 3k ir 4k skiriama po 1 savaitinę neformaliojo ugdymo(si) valandą rusų kalbos mokymui(si);

71.3.5. užtikrinami kryptingą užsienio kalbų ugdymą(si) ir galėdami pasiūlyti užsienio kalbų įvairovę, sudaroma galimybė mokytis papildomų užsienio kalbų: 5k, 6–8 klasėse – rusų, prancūzų, vokiečių po 2 savaitines pamokas iš mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skirtų valandų.

71.3.6. užsienio kalbos (anglų), pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

71.3.7. antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą iš mokyklos siūlomų kalbų: prancūzų, rusų, vokiečių;

71.3.8. pasirinkus ankstyvojo užsienio kalbų ugdymo(si) kryptį, antrosios užsienio kalbos pradėdama mokytis 5 klasėje;

71.3.9. pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinyi yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

71.3.10. jei mokinyi yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal 10 balų vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

71.4. Matematika.

71.4.1. Mokinių matematikos žinių gilinimui, gebėjimų tobulinimui, mokymosi motyvacijai skatinti naudojamosi problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, visiems mokiniams keliant aukštus mokymosi lūkesčius.

71.4.2. Mokinių matematikos pasiekimams gerinti 7b, 7k ir 8 klasėse skiriama 1 savaitinė pamoka iš valandų mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti.

71.4.3. Gabiems matematikai mokiniams ugdymo procesas individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinio gebėjimus, mokiniai skatinami dalyvauti olimpiadose, konkursuose, rinktis dalyko modulius.

71.5. Informacinės technologijos.

71.5.1. Informatinio mąstymo ugdymui 4 klasėse skiriant 1 savaitinę pamoką įgyvendinama mokyklos neformaliojo vaikų švietimo ugdymo(si) programa „IT nuo pradžių“.

71.5.2. 8-ose klasėse viena savaitinė pamoka skiriama iš valandų mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti.

71.6. Gamtamokslinis ugdymas.

71.6.1. Įgyvendinant gamtamokslinį ugdymą 1–8 kl. tikslingai panaudojamos Kultūros paso ir Kultūros krepšelio lėšos sudarant sąlygas vykti į STEAM centrus ir dalyvauti užsiėmimuose kontaktiniu kasdieniniu ir (ar) nuotoliniu būdu.

71.6.2. 1–4 klasėse socialiniam ir gamtamoksliniams ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiką, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji skiriama praktinei patyriminei veiklai tyrinėjimams palankioje aplinkoje (pvz.: parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.). Šiai veiklai organizuoti vadovaudajamosi mokytojų knygose pateiktais pasaulio pažinimo planais. Praktinė patyriminė veikla fiksuojama dienyne prie klasės darbo.

71.6.3. 5–8 klasėse praktiniams ir eksperimentiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 proc. dalykui skirtų pamokų atliekant gamtamokslinius tyrimus turimomis mokyklinėmis priemonėmis, lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, naudojantis virtualiomis laboratorijomis, šiuolaikiškoms edukacinėms erdvėms, mokymosi ištekliams už mokyklos ribų. Veikla planuojama dalykų ilgalaikiuose planuose.

71.7. Technologijos.

71.7.1. 5–8 klasėse technologijų mokoma proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų taip: mityba ir tekstilė –50 proc., konstrukcinės medžiagos ir elektronika –50 proc.

71.7.2. Bendradarbiaujama su socialiniais partneriais, technologijų programų turinį papildo dalyvavimas karjeros ugdymo projektuose, naudojimas profesinio mokymo ištekliams.

71.8. Socialinis ugdymas.

71.8.1. Socialinio ugdymo dalykų pamokose mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis. Socialiniai gebėjimai 1–4 klasėse ugdomi įvairiose veiklose, sudarant sąlygas ugdymo procesą organizuoti socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz.: lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ar pan.).

71.8.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose: muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, savivaldos institucijose, virtualiose mokymosi aplinkose.

71.8.3. Susipažinimas su Laisvės kovų istorija mokykloje vykdomas per neformalųjį švietimą, projekcinę veiklą, konferencijas, susitikimus su praeities liudininkais ir pan.

71.8.4. Pilietiškumo ugdymas organizuojamas dalyvaujant pilietinėse akcijose, savanorystės projektuose, karitatyvinėse veiklose. Mokiniai įrodymus apie dalyvavimą kaupia Mokinio pažangos dienoraščiuose.

71.8.5. Į istorijos, geografijos dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos

gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai.

71.9. Fizinis ugdymas.

71.9.1.8 klasėse sudaromos laikinosios grupės klasę dalijant pagal lytį.

71.9.2. Fizinis ugdymas 5–7 klasėse vertinamas „įskaityta“ arba „neįskaityta“, 8 klasėse – pažymiu.

71.9.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja kartu pamokose su pagrindine grupe. Pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojų rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą.

71.9.4. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

71.9.5. Mokiniam, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla: stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, veikla internetinėje skaitykloje, bibliotekoje. Veiklos pobūdis, saugumas aptariamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais).

71.9.6. Mokykloje sudarytos galimybės kiekvienam mokiniui tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia kūno kultūros pamokų turinį: po 2 pamokų aktyvia veikla užsiima 3–8 klasių mokiniai, po 3 pamokų – 1–2 klasių mokiniai, taip pat organizuojami „Linksmieji penktadieniai“, kurių metu po 2-os ir 3-ios pamokų organizuojamos judrios ir smagios veiklos mokyklos fojė.

71.10. Meninis ugdymas. 1–4 klasėse mokoma dailės ir technologijų, muzikos ir šokio.

72. Žmogaus saugos ugdymo organizavimas:

72.1. Žmogaus saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668).

72.2. Žmogaus saugos programa 1–4 klasėse integruojama į mokomuosius dalykus.

72.3. Žmogaus saugos mokymui 5 ir 8 klasėse skiriama po 1 savaitinę pamoką.

73. Pradinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu skiriamas pamokų skaičius per savaitę, 1 priedas.

74. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę, 2 priedas.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

75. Progimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 ir numato šių poreikių tenkinimo tvarką: priima sprendimus dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi krūvio (planuoja privalomas, specialiąsias pamokas, konsultacijas), specialiosios pedagoginės, psichologinės, socialinės pedagoginės ir/ ar specialiosios pagalbos teikimo, mokymosi aplinkos pritaikymo, aprūpinimo ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis ir specialiosiomis mokymo priemonėmis.

76. Vaiko gerovės komisija organizuoja ir koordinuoja švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios mokinio ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atlieka mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių pirminį/pakartotiną įvertinimą ir kitas su mokinio gerove susijusias funkcijas, užtikrina ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą.

76.1. Specialioji pedagoginė pagalba mokiniams teikiama, kai ją skiria Pedagoginė psichologinė tarnyba ar progimnazijos Vaiko gerovės komisija, įvertinus mokinio raidos sutrikimą ir specialiuosius ugdymo(si) poreikius. Švietimo pagalbos specialistų pagalba teikiama vadovaujantis Lietuvos

Respublikos švietimo ir mokslo ministro tvirtinamomis tvarkomis: Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu; Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupių nustatymo ir jų specialiųjų ugdymosi poreikių skirstymo į lygius tvarkos aprašu; Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašu; Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu; Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu; Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu; Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu.

76.2. Organizuodama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą, progimnazija atsižvelgia:

- į mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių pobūdį, lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli), galimai juos sukėlusias priežastis (negalias, sutrikimus, aplinkos veiksnius);
- ugdymo programą (bendroji, pritaikyta, individualizuota);
- ugdymo aplinką ir į mokinio realias galimybes, kuriomis ugdymo veikloje bus galima remtis.

76.3. Vaiko gerovės komisijos sprendimu specialusis pedagogas pagalbą teikia pamokų metu, o logopedas – ne pamokų metu.

76.4. Socialinę pedagoginę pagalbą specialiųjų poreikių mokiniams, esant poreikiui, teikia progimnazijos socialiniai pedagogai ne pamokų metu.

76.5. Progimnazijos švietimo pagalbos specialistai ir/ar progimnaziją aptarnaujančios pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai konsultuoja mokytojus, mokinio tėvus (globėjus).

76.6. Mokytojai laiku identifikuoja kylančius mokymosi sunkumus. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), švietimo pagalbos specialistus ir kartu tariasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

76.7. Specialiųjų poreikių mokiniams Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko ir (ar) individualizuoja mokytojas, atsižvelgdamas į nustatytus mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, mokymosi stilių, mokinio, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus ir/ar vadovaujantis Pedagoginės psichologinės tarnybos bei progimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijomis:

- rengia specialiųjų poreikių mokiniams savarankiškus, kontrolinius darbus, individualizuoja bei diferencijuoja ugdomąją veiklą, atitinkančią mokinio turimas kompetencijas;
- pamokose taiko individualias ugdymo strategijas ir alternatyvius metodus, atsižvelgdamas į mokinio raidos ypatumus (negalė, sutrikimas, mokymosi sunkumai);
- informuoja tėvus apie mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo(si) dinamiką, pasiekimus ir patiriamus dalyko mokymosi sunkumus;
- stebi, fiksuoja, analizuoja specialiųjų poreikių mokinių, ugdomų pagal pritaikytas ir (ar) individualizuotas bendrąsias programas pasiekimų dinamiką;
- bendradarbiauja su progimnazijos Vaiko gerovės komisijos nariais, specialiųjų poreikių turinčio mokinio klasės vadovu.

77. I-jo, II-ojo pusmečių pabaigoje, bendradarbiaujant su mokiniu ir/ar jo tėvais (globėjais, rūpintojais), dalykų mokytojais, Vaiko gerovės komisija aptaria mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo (si) pasiekimus ir pažangą, numato tolimesnio ugdymo gaires.

78. Atsižvelgusi į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos ir/ar Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, progimnazija gali keisti specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

79. Mokiniui, turinturiniajam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamas individualus ugdymo planas, siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą.

80. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą:

80.1. pritaiko Bendrąjį ugdymo planą koreguodama pradinio ugdymo programoje iki 20 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių, iki 30 procentų – pagrindinio ugdymo programoje;

80.2. numato specialiąsias pamokas, siūlo kitus dalykus, galinčius ugdyti mokinių raštingumą, suteikti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėsiančias būti savarankiškesniems, ugdytis pagal aukštesnio lygmens ugdymo programą;

80.3. teikia mokymosi pagalbą, padedančią įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių;

80.4. per mokslo metus gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų pamokų skaičių;

80.5. gali intensyvinti mokiniui teikiamą specialiąją pedagoginę ar švietimo pagalbą nustatytą laikotarpį, skirdama papildomų pamokų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei;

80.6. turi užtikrinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymosi tęstinumą ir nuoseklumą.

81. Mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimą, mokykla skiria:

81.1. individualioms, pogrupinėms (iki 4 vaikų) ir grupinėms (5–8 vaikai) specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse ne mažiau kaip 35 pamokas per metus (1 per savaitę);

82. Mokinys, dėl intelekto, klausos, kalbėjimo ir kalbos, įvairiapusių raidos, mokymosi sutrikimų, turintis kochlearinius implantus ir didelių bei labai didelių mokymosi sutrikimų, Bendrųjų ugdymo planų 75 ir 109 punktuose išvardintus mokomuosius dalykus gali mokytis vėliau, keisti juos kitais dalykais ar būti atleidžiamas, atsižvelgiant į mokyklos vaiko gerovės komisijos siūlymus bei tėvų (globėjų) sutikimą.

83. Mokiniui, kuris mokosi pagal Pradinio ugdymo ir Pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio intelektines galias (sutrikimo lygį), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą ir klasės paskirtį, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 6 priedu:

83.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane reikia skirti specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

83.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti;

83.3. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdyme ir švietimo pagalbos teikime dalyvaujančių specialistų rekomendacijas.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

84. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 28–30 punktų nuostatomis.

85. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys.

86. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą mokymosi pasiekimų vertinimo būdų, periodiškumo ir įforminimo susitarta mokykloje. Susitarimai priimti,

atsižvelgiant į mokinio galias, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

V SKYRIUS MOKINIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS LIGONINĖS MOKYKLOJE

I SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

87. Mokinių, besigydančių VšĮ Respublikinės Šiaulių ligoninės filialo vaikų ir paauglių psichiatrijos centre ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais (3 priedas) ir Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

88. Mokinio ugdymas ligoninės mokykloje individualizuojamas, atsižvelgiant į mokinio sveikatos būklę ir mokymosi poreikius.

II SKIRSNIS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

89. Ligoninės mokykloje kiekvienam mokiniui, mokomam kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu grupinio mokymosi forma, per savaitę skiriama: 1–4 klasėse – 13 pamokų per savaitę (455 pamokos per metus), 5 klasėse – 13 pamokų per savaitę (481 – per mokslo metus), 6–7 klasėse – 14 pamokų per savaitę (518 – per mokslo metus), 8, 9, 10, gimnazijos I–II klasėse – po 15 pamokų per savaitę (555 – per mokslo metus).

90. Neformaliojo švietimo veikloms organizuoti kiekvienai klasei:

90.1. 1–4 klasėse skiriama po 1 neformaliojo švietimo valandas;

90.2. 5–10 klasėse skiriama po 2 neformaliojo švietimo valandas.

91. Ligoninės mokykloje mokinys, kuriam taikomas lovos režimas arba nesusidarius mokinių klasei, mokomas teikiant individualias konsultacijas, pavienio mokymosi forma savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu, suderintu su gydančiu gydytoju:

91.1. 1–4 klasėse individualioms konsultacijoms skiriamos 3 pamokos per savaitę (105 pamokos per mokslo metus). Grupinėms konsultacijoms – 7 pamokos per savaitę (245 pamokos per mokslo metus);

91.2. 5–10 klasėse individualioms konsultacijoms mokant pavienio mokymosi forma savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte dalykams skiriamų pamokų.

92. Vaikų ir paauglių psichikos ligomis sergantys mokiniai pradedami mokyti nuo pirmos gydymosi dienos, gavus gydančio gydytojo leidimą, suderintą su skyriaus, kuriame gydomas vaikas vedėju ir rekomendaciją dėl mokymo proceso organizavimo būdo.

93. Jei mokinys stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje gydomas su pertraukomis, tai yra išleidžiamas į namus, ir tuo laiku nelanko mokyklos, grįžęs gydytis gali būti pradedamas mokyti nuo pirmos gydymosi dienos, jei leidžia gydantis gydytojas, suderinęs su skyriaus, kuriame gydomas vaikas vedėju.

94. Ligoninės mokykloje 1–4, 5–10 klasės jungiamos po dvi klases, geriausiais būdais siekiant Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytų pasiekimų. Jungtinei klasei skiriamas savaitinių pamokų skaičius apskaičiuojamas taip: susumuojamas dviejų jungiamų skirtingų klasių mokiniui skiriamų pamokų skaičius (minimalus) per savaitę, numatytas Bendruosiuose ugdymo

planuose, apskaičiuojamas vidurkis ir nuo jo jungtinei klasei skiriama 70 procentų (jeigu jungiamos 5 ir 6 klasės, šių klasių mokiniui skiriamas minimalus pamokų skaičius: 5 klasėje – 26 pamokos, 6 klasėje – 28 pamokos. Vidurkis – 27 pamokos, jungtinei klasei skiriama 70 procentų nuo vidurkio, t. y. 19 pamokų per savaitę). Neformaliojo švietimo veikloms – 3 valandos jungtinei klasei.

95. Mokiniai ligininėje mokomi klasėse, jungtinėse klasėse (ne mažiau 5 mokiniai) grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokomi mokytojų.

96. Jungtinės klasės sudaromas iš paralelių klasių ir jungiamos įvairiai (1+2; 2+3, 1+2+3+4 ir t. t.; 5+6, 6+7, 6+7+8; 8+9; 8+9+10 ir t.t.), kad susidarytų ne mažiau 5 mokinių jungtinė klasė. Pradinių klasių mokiniai nejungiami prie pagrindinio ugdymo programos besimokančių mokinių.

97. Jei nesusidaro klasė (1-4 mokiniai), mokiniai mokosi savarankiškai, jiems teikiamos grupinės konsultacijos (pavienio mokymosi forma savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu). Individualių konsultacijų trukmė gali būti 20–30 minučių. Grupinėms konsultacijoms skiriamos 7 pamokos per savaitę.

98. Mokiniai, įvertinus jo fizines ir psichines galias, sudaromas individualus ugdymo planas ir mokymas organizuojamas pagal tvarkaraštį ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, ligininės pedagogui ir skyriaus vedėjui.

99. Pasibaigus trimestru (pusmečiui) (pagal mokyklos, kurioje mokinsys nuolat mokosi nustatytą ugdymo laikotarpį) ir mokiniui išvykstant iš stacionarinės asmens sveikatos priežiūros įstaigos, mokykla išduoda pažymą apie mokymosi pasiekimus.

100. Mokymo aplinkos ligininėje:

100.1. tinkamą mokymo(si) aplinką užtikrina stacionarinė asmens sveikatos priežiūros įstaiga;

100.2. mokiniai naudojami mokyklos, kurioje mokėsi prieš atvykdami į stacionarinę asmens sveikatos priežiūros įstaigą, ir asmeninėmis mokymo priemonėmis;

100.3. mokinius vadovėliais aprūpina Medelyno progimnazija.

101. Mokykla analizuoja ugdymo proceso įgyvendinimą ligininės mokykloje.

102. Mokinių mokomų ligininėje pažangos ir pasiekimų vertinimas:

102.1. vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V–1309;

102.2. ugdymo procese vyrauja mokyti padedantis vertinimas – formuojamasis vertinimas, mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.

103. Mokymo ligininėje pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrųjų programų dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę.

103.1. dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pradinio ugdymo Bendrajai programai įgyvendinti grupine mokymosi forma :

Dalykai / klasės	1	2	3	4
Kalbos				
Lietuvių kalba (gimtoji)	6	5	5	5
Užsienio kalba (anglų)		2	2	2
Matematika	4	4	4	4
Pasaulio pažinimas	2	1	1	1
Muzika, dailė ir technologijos (integruotas mokymas)	1	1	1	1
Mokiniui skiriamas pamokų skaičius	13	13	13	13
Neformalusis ugdymas*	1*	1*	1*	1*

103.2. dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pradinio ugdymo Bendrajai programai įgyvendinti jungtinėje klasėje:

Dalykai / klasės	1	2	3	4
Kalbos				
Lietuvių kalba (gimtoji)	7	6	6	6
Užsienio kalba (anglų)		2	2	2
Matematika	5	4	4	4
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2
Muzika, dailė ir technologijos (integruotas mokymas)	1	1	1	1
Mokiniui skiriamas pamokų skaičius	15	15	15	15
Neformalusis ugdymas*	2*	2*	2*	2*

103.3. dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pagrindinio ugdymo Bendrajai programai įgyvendinti grupine mokymosi forma:

Dalykai / klasės	5	6	7	8	9	10
Kalbos						
Lietuvių kalba	4	4	4	4	4	3
Užsienio kalba (1-oji)	2	2	2	2	2	2
Užsienio kalba (2-oji)		1	1	1	1	1
Matematika	3	3	2	2	2	2
Informacinės technologijos	1	1	1	1	1	1
Gamtamokslinis ugdymas:						
Gamta ir žmogus	1	1				
Biologija			1	1	1	1
Fizika			1	1	1	1
Chemija				1	1	1
Socialinis ugdymas						
Istorija	1	1	1	1	1	1
Geografija		1	1	1	1	1
Ekonomika						1
Dailės ir muzikos integracija	1					
Iš viso:	13	14	14	15	15	15
Neformalusis ugdymas *	2*	2*	2*	2*	2*	2*

103.4. dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pagrindinio ugdymo Bendrajai programai įgyvendinti jungtinėje klasėje:

Dalykai / klasės	5+6	6+7	7+8	8+9	9+10
Kalbos					
Lietuvių kalba	5	5	5	5	5
Užsienio kalba (1-oji)	3	3	3	3	3
Užsienio kalba (2-oji)	1 (6 kl.)	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	4	4
Informacinės technologijos	1	1	1	1	1
Gamtamokslinis ugdymas:					
Gamta ir žmogus	2	1 (6 kl.)			
Biologija			1	1	1
Fizika		1 (7 kl.)	1	1	1

Chemija			1 (8 kl.)	1	1
Socialinis ugdymas					
Istorija	1	1	1	1	1
Geografija	1	1 (7 kl.)	1	1	1
Ekonomika					1
Dailės, technologijų ir muzikos integracija	1	1	1	1	1
Iš viso:	19	20	21	21	22
Neformalusis ugdymas *	3*	3*	3*	3*	3*

VALANDOS, SKIRTOS MOKINIŲ UGDYMO(SI) POREIKIAMS TENKINTI 1-4 KLASĖSE

	1 klasės	2 klasės	3 klasės	4 klasės	Iš viso 1-4 klasėse
Valandų skaičius pagal BUP	1	1	1	2	5
Klasių komplektų skaičius	4	4	4	3	15
Iš viso valandų pagal BUP	4	4	4	6	18
Panaudota valandų	8		10		18
Nepanaudota valandų	-		-		-

VALANDOS, SKIRTOS MOKINIŲ UGDYMO(SI) POREIKIAMS TENKINTI 5-8 KLASĖSE

	5 klasės	6 klasės	7 klasės	8 klasės	Iš viso 5-8 klasėse
Valandų skaičius pagal BUP	3	3	3	3	12
Klasių komplektų skaičius	3	3	4	3	12
Iš viso valandų pagal BUP	9	9	12	9	39
Panaudota valandų	18		21		39
Nepanaudota valandų	-		-		-

**ŠIAULIŲ MEDELYNO PROGIMNAZIJOS VISOS DIENOS MOKYKLOS
I MODELIO VEIKLA**

Laikas	Veikla
13.30–13.40	Skiriamas laikas poilsiui, žaidimams, sportui lauke – mokyklos futbolo aikštyne, mokyklos vidiniame kiemelyje.
13.40–15.00	Organizuojamos neformaliojo švietimo veiklos, bendradarbiaujama su mokyklos socialiniais partneriais, panaudojamos valandos, skirtos neformaliajam švietimui pagal Bendruosius ugdymo planus. Organizuojama pažintinė, projektinė veikla, panaudojamos Kultūros paso, Kultūros krepšelio lėšos. Vykdomos veiklos, susijusios su integruojama prevencine programa „Antras žingsnis“, kitomis programomis: sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, karjeros ugdymo, organizuojamos etninės kultūros ugdymo veiklos. Bendradarbiaujama su mokyklos biblioteka – organizuojamas knygų skaitymas. Skiriamas laikas individualiai veiklai, poilsiui.
15.00–15.20	Pertrauka, pavakariai.
15.20–17.30	Organizuojama švietimo pagalba mokiniams ir jų tėvams (globėjams) pagal poreikį. Skiriama nebaigtų darbų valandėlė. Organizuojama pažintinė veikla.
17.30–18.30	Tėvų (globėjų) prašymu ir susitarimu teikiama papildoma mokinių priežiūra.

SUDERINTA
Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

(parašas)
Edita Minkuvienė
2021-

SUDERINTA
Šiaulių Medelyno progimnazijos
Mokyklos tarybos pirmininkė

(parašas)
Rima Striūgienė
2021-