PATVIRTINTA

Šiaulių Medelyno progimnazijos

direktoriaus 2016 m. rugpjūčio 31 d.

įsakymu Nr. V-189

**ŠIAULIŲ MEDELYNO PROGIMNAZIJOS**

**2016–2017 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS**

**I.BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Medelyno progimnazijos ugdymo planas reglamentuoja priešmokyklinio, pradinio ugdymo programų, pagrindinio ugdymo programos I-osios dalies, specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams pritaikytų programų, neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje ir mokinių, besigydančių VšĮ Respublikinės Šiaulių ligoninės Tuberkuliozės ir plaučių ligų klinikoje, VšĮ Respublikinės Šiaulių ligoninės filialo vaikų ir paauglių psichiatrijos centre pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimą ir ugdymo proceso organizavimą.

2. Mokyklos ugdymo planas parengtas pagal 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrąjį ugdymo planą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. V-459, 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendruosius ugdymo planus, patvirtintus Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. V-457, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. V-716 “Dėl Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 6 d. įsakymo Nr. V-457 “Dėl 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo” paketimo” ir suderintas su Švietimo skyriaus vedėju, mokyklos taryba ir patvirtintas progimnazijos direktoriaus.

3. **Mokyklos ugdymo plano tikslas** – formuoti ugdymo turinį ir organizuoti procesą taip, kad kiekvienas besimokantysis siektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

4. **Mokyklos ugdymo plano uždaviniai:**

4.1. nustatyti pamokų skaičių kiekvienoje klasėje, skirtą mokomųjų dalykų programoms įgyvendinti;

4.2. nustatyti reikalavimus ugdymo procesui mokykloje organizuoti;

4.3. aprašyti ugdymo turinio individualizavimo ir diferencijavimo įgyvendinimo mokykloje galimybes, pateikti pasirenkamuosius dalykus ir modulius, informacinių technologijų panaudojimą dalykams mokyti;

4.4. aprašyti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą bei fiksavimą, mokinių mokymosi krūvių reguliavimą;

4.5. išskirti neformaliojo ugdymo veiklos kryptis ir pasirinkimo galimybes;

4.6. nustatyti reikalavimus ugdymo procesui organizuoti ligoninės klinikų ligoninės klasėse;

4.7. remiantis švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, pasiekimų tyrimų, diagnostinių ir standartizuotų 2, 4, 6, 8 klasių mokinių skaitymo, rašymo, matematikos ir istorijos pasiekimų testų rezultatais, progimnazijos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis, numatyti pagrindinius ugdymo turinio formavimo, pritaikymo pagal mokinių poreikius būdus, įgyvendinimo progimnazijoje galimybes.

5. Mokykloje priešmokyklinis ugdymas vykdomas pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr.V-779, Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-674.

6. 2016–2017 m. m. ugdymo turinį 1-8 klasėse reglamentuoja Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433, bei vadovaujamasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309.

7. Mokyklos ugdymo planas parengtas direktoriaus 2016-05-05 įsakymu Nr. V-136 sudarytos darbo grupės.

8. Ugdymo planas grindžiamas demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

9. Mokyklos tarybos sprendimai dėl ugdymo plano sudarymo priimti 2016-06-01 (protokolo Nr. MT – 2 (2.3).

10. Mokytojų tarybos susitarimai, sprendimai dėl ugdymo plano sudarymo priimti 2016-06-02 (protokolo Nr. PT-3 -(3.25)).

11. Mokykloje įgyvendinama ugdymo kryptis – socialinių kompetencijų ugdymas (SKU), siekiant tobulinti mokinių socialines kompetencijas, asmeninę atsakomybę ir lyderystės įgūdžius (savimonę, socialinį suvokimą, asmenybės valdymą, bendravimo įgūdžius, atsakingų sprendimų priėmimą). SKU kryptys įgyvendinamos šiomis veiklomis:

11.1. Įgyvendinamas SKU Medelyno progimnazijos modelis (ŠMM projekto „Lyderių laikas 2“ įgyvendinimas) 5-8 klasėse;

11.2. individualios mokinio pažangos stebėjimas ir analizavimas;

11.3. neformaliojo ugdymo užsiėmimai,

11.4. klasių vadovų veikla;

11.5. pedagogų kompetencijų tobulinimas;

11.6. tėvų įtraukimas į individualios vaiko pažangos plėtotę;

11.7. edukacinių erdvių kūrimas ir puoselėjimas.

12. Mokyklos ugdymo plano lentelėse pateiktas dalykų savaitinių pamokų skaičius kiekvienam klasės komplektui (1 ir 2 priedai, 2 lapai).

**II. Ugdymo ORGANIZAVIMAS 2016-2017 M. m.**

13. Ugdymo procesas pradedamas rugsėjo 1 d., baigiamas atitinkamai:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klasės | 2016–2017 mokslo metai | |
| pabaiga | trukmė savaitėmis |
| 1-5 | 05-30 | 32 |
| 6-8 | 06-02 | 34 |

14. 1-8 klasių mokiniai visus mokslo metus mokosi 5 dienas per savaitę.

15. Ugdymo procesas 1-8 klasėse skirstomas pusmečiais. Pusmečių datos:

15.1. pirmas pusmetis: 2016 m. rugsėjo 1 d. – 2017 m. sausio 20 d.

15.2. antras pusmetis:

15.2.1. 1-5 klasių mokiniams: 2017 m. sausio 23 d. – 2017 m. gegužės 30 d.

15.2.2. 6-8 klasių mokiniams: 2017 m. sausio 23 d. – 2017 m. birželio 2 d.

16. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas, vadovaujantis pradinio, pagrindinio programų aprašais, tvirtinamais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, bendraisiais ir mokyklos ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

17. Mokykla, formuodama ugdymo turinį, remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, standartizuotų testų, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

18. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik klasėse, kabinetuose, bet ir bibliotekose, skaityklose, muziejuose ir kitose ugdymo(si) edukacinėse aplinkose.

19. Pamokos 1-8 klasių mokiniams prasideda 8.00 val. Ugdymo procesas organizuojamas:

19.1. taikant šiuos ugdymo organizavimo būdus: pamoka, nepamokinė veikla, projektinė veikla;

19.2. ugdymo(si) laikas pamokoje 1 klasėse - 35 min., 2-8 klasėse – 45 min.;

19.3. ne pamokomis, netradiciškai (projektas, didaktinis žaidimas, kūrybinis darbas ar pan.) organizuotas ugdymo procesas skirstomas į skirtingos trukmės periodus.

19.4. ugdomoji veikla (formaliojo ir neformaliojo švietimo) per dieną yra ne ilgesnė nei 7 ugdymo valandos. Į šį laiką neįskaičiuojamas dienos centro veiklai organizuoti skirtas laikas.

20. Mokiniams skiriamos atostogos:

20.1. 1-5 klasių mokiniams

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Atostogos** | 2016–2017 mokslo metai | |
| prasideda | baigiasi |
| Rudens | 2016-10-31 | 2016-11-04 |
| Žiemos (Kalėdų) | 2016-12-27 | 2017-01-06 |
| *papildomos* | 2017-02-13 | 2017-02-20 |
| Pavasario (Velykų) | 2017-04-10 | 2017-04-14 |
| *papildomos* | 2017-04-03 | 2017-04-07 |
| Vasaros | 2017-05-31 | 2017-08-31 |

20.2. 6-8 klasių mokiniams

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Atostogos** | 2016–2017 mokslo metai | |
| prasideda | baigiasi |
| Rudens | 2016-10-31 | 2016-11-04 |
| Žiemos (Kalėdų) | 2016-12-27 | 2017-01-06 |
| Žiemos | 2017-02-17 | 2017-02-17 |
| Pavasario (Velykų) | 2017-04-10 | 2017-04-14 |
| Vasaros | 2017-06-05 | 2017-08-31 |

21. Kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei ir kitai ugdomajai veiklai, įvairiems projektams vykdyti 1-8 klasių mokiniams skiriama iki 10 mokymosi dienų, kurių veiklos organizuojamos integruojant įvairių pamokų ir neformaliojo ugdymo veiklų metu, vieną dieną skiriant derinant su miesto, šalies ir tarptautinių minėtinų dienų paminėjimo dienomis:

21.1. 1-4 klasėse:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Data** | **Tema** | **Paskirtis** |
| 2016-09 | Sporto diena „Mylėkim ir tausokim gimtąjį miestą“ | Kroso varžybos, skirtos miesto gimtadieniui, sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas |
| 2016-09 | Šiaulių dienos „Šiauliams 780“ | Pilietiškumo ugdymas. |
| 2016-10 | Integruotų veiklų projektas  „Knygų labirintuose“ | Pažintinė, meninė, kūrybinė praktinė veikla |
| 2016-11 | Tolerancijos diena „Mokomės tolerancijos“ | Dorovinių vertybių puoselėjimas |
| 2016-11 | Projektinė veikla „Žibintas – šviesos paveikslas“ | Miesto kūrybinių darbų paroda |
| 2016-12 | Kalėdų labdaros akcija ir popietė „Gerumas mus vienija“ | Etninė kultūra, meninė-sakralinė veikla |
| 2017-03 | Integruotų veiklų projektas  „Kviečia Kaziuko mugė“ | Meninė kūrybinė veikla, tautos papročių puoselėjimas, verslumo ugdymas |
| 2017-03 | Teatro diena „Nerk į teatrą“ | Kultūrinė-pažintinė, meninė veikla |
| 2017-04 | Naisių projektas „Vaikų Velykėlės 2017“ | Meninė-sakralinė veikla, socialinių kompetencijų ugdymas |
| 2017-05 | Ekskursijų-išvykų diena „Pažinkime gimtąjį kraštą“ | Pažintinės ekskursijos po Lietuvą |

21.2. 5-8 klasėse:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Data** | **Tema** | **Paskirtis** | **Koordinatoriai** |
| 2016-09 | Šiaulių dienos „Šiauliams 780“ | Meninė kūrybinė veikla. Pilietiškumo ugdymas | Menų, technologijų, kūno kultūros ir socialinių mokslų metodinė grupė |
| 2016-11 | Tolerancijos diena „Mokomės tolerancijos“ | Pažintinė, meninė, praktinė, kūrybinė veikla | Kalbų ir matematikos, IT, gamtos mokslų metodinė grupė |
| 2016-12 | Meninės raiškos diena „Kalėdų belaukiant“ | Meninė kūrybinė veikla. Savanorystės skatinimas, iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijų ugdymas | Menų, technologijų, kūno kultūros ir socialinių mokslų metodinė grupė |
| 2017-01 | Pilietiškumo diena Sausio 13-oji (kino diena mokykloje) | Pažintinių meninių ir karjeros planavimo kompetencijų ugdymas | Kalbų metodinė grupė-istorijos mokytojas |
| 2017-03 | Teatro diena | Meninių, kūrybinių, pažintinių, karjeros planavimo kompetencijų ugdymas | Kalbų ir socialinių mokslų metodinės grupės |
| 2017-04 | Projektas „Žemės diena“ | Kūrybinių, praktinių, socialinių kompetencijų ugdymas | Matematikos, IT, gamtos mokslų metodinė grupė |
| 2017-04 | Diena kitaip | Komunikavimo, bendradarbiavimo, kūrybiškumo kompetencijų ugdymas | Klasių vadovai, metodinių grupių pirmininkai |
| 2017-05 | Muziejų diena | Pažintinių kompetencijų ugdymas. | Klasių vadovų metodinė grupė |
| 2017-06 | Sporto diena „Sportuoju – sveikai gyvenu“ | Sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas | Menų, technologijų, kūno kultūros ir socialinių mokslų metodinė grupė |
| 2017-06 | Menų diena „Atostogų belaukiant“ | Komunikavimo, bendradarbiavimo, kūrybiškumo kompetencijų ugdymas | Klasių vadovų metodinė grupė |

21.3. Pažintinei ir kultūrinei veiklai (edukacinės išvykos, ekskursijos, žygiai, sąskrydžiai, stovyklos ir kt.) skiriama:

21.3.1. 5-6 klasėms 32 valandos;

21.3.2. 7-8 klasėms 34 valandos.

22. Atsiradus nenumatytiems atvejams, mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti mokyklos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo(si) planą, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

23. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti priešmokyklinio ugdymo, 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6-8 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių. Ugdymo procesas organizuojamas pasitelkiant elektronines komunikavimo priemones, skirtas turimų žinių gilinimui.

24. Mokyklos vadovas, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją situaciją, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ir informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį.

**MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS**

25. Su mokinių tėvais mokykla bendradarbiauja remdamasi „Medelyno progimnazijos ir šeimos bendradarbiavimo programa“, patvirtinta direktoriaus 2012-12-27 įsakymu Nr. V-342 (1.3); „Tinklinio bendradarbiavimo su socialiniais partneriais modelio aprašu“, patvirtintu direktoriaus 2015-06-02 įsakymu Nr. V-201.

26. Mokinių tėvai, mokytojai, mokiniai dalyvauja Mokyklos tarybos, tėvų aktyvo, Saviugdos klubo, klasių bendruomenių veiklose, aptardami mokinių pasiekimus ir pažangą, priimdami sprendimus dėl mokyklos priemonių ugdymo(si) kokybei gerinti.

27. Mokytojai ir tėvai informacija apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir pažangą, mokymosi poreikius ir motyvaciją, iškilusius sunkumus keičiasi abipusiškai ir laiku. Tėvai turi padėti mokyklai spręsti problemas, susijusias su vaiko mokymosi pasiekimų gerinimu;

28. Mokinių tėvai apie ugdymo(si) pasiekimus, gebėjimus, pažangą bei elgesį informuojami konsultacijų, individualių pokalbių metu, elektroniniame dienyne, elektroniniu paštu, telefonu.

29. Ne rečiau kaip 2 kartus per metus organizuojami visuotiniai ir klasių tėvų susirinkimai;

30. Ne rečiau kaip 2 kartus per metus organizuojamos Atvirų durų dienos, kurių metu tėvai aptaria vaiko mokymo(si) pasiekimus, pažangą, aktualius klausimus su klasių vadovais, dalykų mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, administracija, socialiniais partneriais;

31. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį, konsultuoja ir skatina mokinių tėvus namuose kurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką, pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis; dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose.

**UGDYMO TURINIO PLANAVIMAS**

32. Mokomųjų dalykų ugdymo turinys planuojamas atsižvelgiant į numatomus mokinių pasiekimus pagal Bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433.

33. 1-4 klasių mokomųjų dalykų ugdymo turinio ilgalaikiai planai rengiami pagal pradinio ugdymo metodinėje grupėje priimtus susitarimus ir 2013-07-19 įsakymu Nr. V-180 (1.3) patvirtintas formas.

34. 5-8 klasių mokomųjų dalykų ugdymo turinio ilgalaikiai planai rengiami pagal pagrindinio ugdymo metodinėse grupėse priimtus susitarimus ir 2013-07-19 įsakymu Nr. V-180 (1.3) patvirtintas formas.

35. Neformaliojo ugdymo programos rengiamos pagal direktoriaus 2013-07-19 įsakymu Nr. V-180 (1.3) patvirtintas formas.

36. Mokytojas, rengdamasis pamokų ciklui, atskirai pamokai, numato pamokos temą, pamokos uždavinius, ugdomus gebėjimus, mokymosi veiklas, individualizavimo, diferencijavimo galimybes, integraciją, pasiekimų vertinimą. Raštu turi pasižymėjęs mokymo(si) uždavinį(-ius) pamokai.

37. Mokomųjų dalykų teminiai planai, pasirenkamųjų dalykų ir kitų ugdymo veiklų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti, programos ar planai, neformaliojo ugdymo programos iki 2016 m. rugsėjo 1 dienos suderinamos metodinėse grupėse ir su direktoriaus pavaduotoju ugdymui.

38. Iki 2016 m. rugsėjo 5 dienos pasirenkamųjų dalykų ir neformaliojo ugdymo programos tvirtinamos mokyklos direktoriaus įsakymu.

**UGDYMO TURINIO DIFERENCIJAVIMO IR INDIVIDUALIZAVIMO KRYPTYS IR NUOSTATOS**

39. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis. Juo kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikalaus skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

40. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinių patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygį, kurie lemia skirtingus mokymosi poreikius. Mokiniui pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, tempas, mokymosi aplinka ir skiriamas laikas.

41. Diferencijavimas taikomas mokiniui individualiai ar mokinių grupei:

41.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

41.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

42.1-8 klasių mokiniams sudaromos sąlygos dalyvauti SKU Medelyno progimnazijos modelio įgyvendinimo programoje ir vystyti pagrindines kompetencijas: savimonės, socialinės atsakomybės, savitvardos, bendravimo įgūdžių ir atsakingų sprendimų priėmimo.

43. 5a, 5b, 5c, 6a, 6b, 6c, 7b, 8b klasių mokiniai ugdymosi pasiekimus, kokybės pokyčius įsivertina taikydami individualios pažangos dienoraščio instrumentą.

44.1-5 klasėse sudaromos sąlygos mokiniams rinktis aktyvaus judėjimo (šokių ir gimnastikos) pamokas.

45. Turintiems mokymosi sunkumų ir gabiems mokiniams 5-7 klasėse sudaromos mobilios grupės lietuvių kalbos, matematikos, užsienio kalbos gebėjimams ugdytis.

46. 7-8 klasėse jungiant paralelių klasių mokinius į grupes pasiekimų skirtumams mažinti ir gabumams plėtoti per matematikos ir lietuvių kalbos pamokas.

47. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei nepažeidžia jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, skiriamos tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms.

48. Mokinio individualus ugdymo planas sudaromas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokyklos administracijai, švietimo pagalbos specialistams mokinio gebėjimams ir mokymosi poreikiams tenkinti. Individualiu ugdymo planu siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus.

49. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ligoninės mokyklose arba mokomas namie.

50. Mokykla analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

**MOKYMOSI PASIEKIMŲ, MOKINIŲ PAŽANGOS VERTINIMAS, GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS**

51. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, ir aptariami metodinėse grupėse, fiksuojami mokomųjų dalykų teminiuose planuose.

52. Mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą, vadovaudamasis mokykloje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes.

53. Planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus.

54. Vertinant 1-4 klasių mokinių pažangą ir pasiekimus taikomas formuojamasis (žodžiu ir raštu), diagnostinis (ugdymo(si) etapo pradžioje, pabaigoje; išėjus temą, skyrių) ir apibendrinamasis (pusmečių pabaigoje pagal lygius) vertinimas:

54.1. informacija apie mokymo(si) rezultatus mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais (raštu ir žodžiu), nenurodant lygių;

54.2. 1-4 klasių mokinių mokymosi pasiekimai pusmečių pabaigoje fiksuojami elektroninio dienyno skiltyse įrašant mokinio pasiektą mokymosi lygį (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis) pagal pasiekimų požymius, aprašytus Bendrosiose programose. Mokiniui, nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

54.3. 1-4 klasių mokinių dorinio ugdymo (tikybos, etikos) pasiekimai pusmečių pabaigoje fiksuojami „p.p“ (padarė pažangą), „n.p“ (nepadarė pažangos);

54.4. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama „p.p“, „n.p“;

54.5. mokytojai individualiai renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas;

54.6. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas.

55. 5-8 klasėse vyrauja mokytis padedantis formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba. Mokiniai mokomi vertinti kitus ir įsivertinti save:

55.1. mokinių pasiekimų vertinimui taikoma 10 balų vertinimo sistema;

55.2. dorinio ugdymo, žmogaus saugos, aktyvaus judėjimo pratybų (šokio), pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta “. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą, įrašas „neatestuota“ – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti;

55.3. 5 klasių ir naujai atvykusių į 6-8 klases mokinių pasiekimai rugsėjo mėn. pažymiais nevertinami. Mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus, ugdymas(is) stebimas ir analizuojamas. Taikomas formuojamasis vertinimas. Spalio mėnesį nerašomi nepatenkinami vertinimai.

56. Mokiniai ir jų tėvai su mokyklos pasiekimų vertinimo tvarka supažindinami mokslo metų pradžioje: mokiniai – pirmųjų pamokų metu, tėvai – susirinkimų, individualių pokalbių metu, elektroniniame dienyne, mokyklos interneto svetainėje.

57. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) raštu ir žodžiu informuojami apie mokinių mokymosi pasiekimus:

57.1. įvertinę mokinį pažymiu pamokoje, dalyko mokytojai vertinimą įrašo į elektroninį dienyną;

57.2. tėvams, neturintiems galimybės prisijungti prie elektroninio dienyno, mokykla kas mėnesį išspausdina mokinio pažangumo ir lankomumo ataskaitas;

57.3. mokinių pažangos ir pasiekimų situacija aptariama klasių tėvų susirinkimų bei individualių pokalbių metu;

57.4. pastebėję problemą (mokinys nedaro pažangos, nesiruošia pamokoms, neturi priemonių, antrą kartą iš eilės įvertinamas neigiamai), mokytojai informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) visais jiems prieinamais būdais (telefono skambutis, žinutė elektroniniame dienyne, tėvų iškvietimas į mokyklą).

58. Mokiniai, jų tėvai (globėjai) motyvuotus prašymus dėl pasiekimų įvertinimo objektyvumo ir atitikties bendrosiose programose numatytiems pasiekimams kreipiasi į mokytoją, klasės vadovą, mokyklos administraciją.

# UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

59. Mokykla, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį gali integruoti kelių dalykų turinio temas ar problemas.

60. Į mokyklos ugdymo turinį (mokomųjų, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, klasės vadovų darbą, socialinio pedagogo, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto neformaliojo švietimo veiklas) integruojama:

60.1.Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“;

60.2.Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179 „Dėl Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos patvirtinimo“;

60.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“;

62.4. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“;

60.4. 1-4 klasėse Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159, integruojama į pradinio ugdymo turinį;

60.5. Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290;

60.6. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651.

61. Metodinėse grupėse priimami sprendimai dėl konkrečių programų integravimo ir planavimo, analizuojamas ugdymo programų integravimo veiksmingumas, priimami sprendimai dėl tolesnio turinio integravimo tikslingumo. Programos integruojamos:

61.1. į dalyko ugdymo turinį;

61.2. skiriant tam mokymosi dienų per mokslo metus;

61.3. įgyvendinamos kaip neformaliojo vaikų švietimo veiklų dalis.

**SVEIKATA IR GEROVĖ MOKYKLOJE**

62. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas:

62.1.vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011. Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

62.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį;

63.3. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.).

64. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“.

65. Mokykla planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius.

66. Mokykla ugdymo(si) aplinką kuria, vadovaudamasi Higienos norma, Ugdymo programų aprašais.

**MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

67. Mokinių mokymosi krūvis reguliuojamas, sprendžiami mokymosi krūvio optimizavimo klausimai, planuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį, organizuojant mokytojų bendradarbiavimą, ugdymo turinio integravimą, vykdant mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir priežiūrą:

67.1. mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai po atostogų ar šventinių dienų nerašomi;

67.2. 1-4 klasėse diagnostiniai darbai rašomi du kartus per mokslo metus: rudenį ir pavasarį, tikrinamieji, kontroliniai darbai – išėjus skyrių, temą;

67.3. 5-8 klasėse dirbantys mokytojai tarpusavyje derina kontrolinių darbų laiką, pildo kontrolinių darbų tvarkaraštį;

67.4. atostogų ir švenčių laikotarpiui mokiniams namų darbai neskiriami.

68. Diagnostiniai, kontroliniai darbai rengiami ir atliekami mokytojų (jų grupės) iniciatyva. Jų paskirtis – į(si)vertinti (mokinio ir mokytojo) darbo kokybę, išsiaiškinti mokinių pasiekimus bei mokiniams teiktiną pagalbą.

69. Jei pamokos nevyko dėl šalčio, karantino ar paskelbus ekstremalią situaciją, mokomųjų dalykų teminiai planai koreguojami.

70. Mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, suderinus su mokinių tėvais, skiriamas didesnis nei privalomas minimalus pamokų skaičius.

71. Siekiant optimizuoti mokinių mokymosi krūvį, sudaryti sąlygas pasirenkamųjų programų įgyvendinimui, mokykla dvejiems metams nustatytą žmogaus saugos (5-oje ir 8-oje klasėse) ir informacinių technologijų (7-oje klasėje) pamokų skaičių skiria vieneriems metams. Pamokų skaičius mokiniui per savaitę neviršijamas.

72. Per dieną 1-4 klasių mokiniams skiriamos ne daugiau kaip 5 pamokos, 5-8 klasių mokiniams – ne daugiau kaip 7 pamokos.

73. Mokiniai, besimokantys pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz., dailės, muzikos, sporto) direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šios programos turi derėti su bendrųjų programų turiniu. Pagal mokykloje galiojančią tvarką numatoma, kaip bus įskaitomi mokinių pasiekimai. Mokyklos vadovas nustato nedalyvaujančių pamokose mokinių saugumo užtikrinimo priemones.

**NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO, UGDYMO KARJERAI ORGANIZAVIMAS**

74. Neformaliojo vaikų švietimo tikslas – ugdyti vaikų asmenines, socialines, pažinimo, iniciatyvumo ir kūrybingumo, edukacines ir profesines kompetencijas, tenkinti meninius, sportinius, saviraiškos poreikius. Šio tikslo įgyvendinimui keliami uždaviniai:

74.1. integruoti neformalųjį švietimą į progimnazijos bendruomenės gyvenimą;

74.2. ugdyti gebėjimus ir vertybes, kurios būtinos aktyviam progimnazijos bendruomenės nariui;

74.3. mokinių žinias, akademinį ugdymą, patirtį, įgytą pamokose, pritaikyti neformaliajame švietime;

74.4. derinti neformaliojo švietimo procese įgytus įgūdžius su mokinių žiniomis.

75. Neformaliojo vaikų švietimo veikla mokiniams yra neprivaloma ir laisvai pasirenkama. Ji įgyvendinama realizuojant:

75.1. neformaliojo ugdymo programas, finansuojamas mokinio krepšelio lėšomis;

76. Neformaliojo ugdymo organizavimo principai:

76.1. savanoriškai pasirenkant neformaliojo ugdymo programas meniniams, kalbiniams, sportiniams, sveikatos ugdymo, socialiniams ir komunikacinių technologijų mokinių gebėjimams ugdyti pagal mokytojų parengtų programų pasiūlą, tenkinant mokinių ir tėvų poreikius;

76.2. neformaliojo ugdymo programų tęstinumo ir perimamumo;

76.3. mokyklos tradicijų puoselėjimo.

77. Neformaliojo ugdymo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį, organizuojama po pamokų, vykdoma patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus.

78. Veiklai įgyvendinti skiriamos valandos, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos nustatomos ugdymo programai mokslo metams.

79. Mokinių atostogų metu moksleiviai gali naudotis mokyklos bibliotekos, skaityklos paslaugomis, kitomis mokyklos erdvėmis.

80. Ugdymas karjerai organizuojamasvadovaujantis Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314.

81.Ugdymo proceso dienomis, skirtomis kultūrinei, meninei, pažintinei veiklai, integruojamas į atskirų dalykų bendrąsias programas, neformalųjį švietimą, klasės vadovo darbą.

82. Ugdymas karjerai apima įvairias veiklas: informavimą, veiklinimą, vertinimą, konsultavimą, orientavimą:

82.1. informavimo karjerai tikslas – rinkti, teikti ir vertinti informaciją, reikalingą planuojant karjerą, renkantis mokymąsi, profesinės veiklos sritį. Šioje veikloje naudojama skaitykloje esančio kampelio medžiaga, organizuojami susitikimai su įvairių profesijų atstovais, išvykos į įmones;

82.2. profesinio veiklinimo tikslas – mokinių veikla organizuojama naudojant realaus ar virtualaus darbo kontekstą ir aplinką, plėtojant mokinių žinias ir įgūdžius apie įvairias darbo veiklos sritis, padedant mokiniams pažinti individualias savybes ir jas įvertinti atsižvelgus į karjeros galimybes ir reikalavimus;

82.3. konsultavimo karjerai tikslas – teikti pagalbą mokiniams planuojant karjerą, renkantis mokymąsi, profesinės veiklos sritį.

83. Socialinė-pilietinė veikla 5-8 klasių mokiniams yra privaloma. Per mokslo metus socialinei-pilietinei veiklai skiriama nuo 5 iki 20 ir daugiau pamokų (valandų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys, naudodami individualios pažangos dienoraštį, aplanką.

84. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinamos, atsižvelgiant į pilietiškumo ugdymą, mokyklos bendruomenės tradicijas, vykdomus projektus, kultūrines bei socializacijos programas. Mokiniai socialinę-pilietinę veiklą atlieka savarankiškai ar bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.

**MOKYMOSI APLINKOS KŪRIMAS**

85. Mokyklos bendruomenė kuria ir palaiko atvirą, ramią, kūrybingą, vertybines nuostatas puoselėjančią, mokinių ir mokytojų mokymuisi palankią edukacinę kultūrą.

86. Pedagogams sudaromos sąlygos mokyklos ugdymo turinį įgyvendinti ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, parkuose, bibliotekose, Šiaulių profesinio rengimo centre, bendradarbiaujančiose švietimo įstaigose, socialinių partnerių įmonėse ir kt., koreguojant ugdymo procesą, pamokų tvarkaraštį.

87. Mokykla ugdymo(si) aplinką kuria, vadovaudamasi Higienos norma, Ugdymo programų aprašu. Mokymosi aplinka pritaikyta vykdomų ugdymo bendrųjų programų iškeltiems tikslams siekti.

88. Pedagogams sudaromos galimybės dirbti inovatyviai, aktyviam mokinių ugdymui(si), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėmis, praktinei veiklai naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: internetą, interaktyviąsias lentas, kompiuterius, kabinetų įrangą, biblioteką, skaityklą ir kt.

**ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

89. Mokykla apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį ir numato jo mokymąsi.

90. Mokykla, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi pasiekimus (pagal pateiktus dokumentus, jeigu nėra dokumentų,- pagal pokalbio metu su tėvais, pačiu mokiniu surinktus duomenis).

91. Mokykla parengia atvykusio mokinio integracijos į mokyklos bendruomenę planą, išanalizuoja, kokia pagalba būtina sėkmingai mokinio adaptacijai, prireikus parengia mokinio individualų ugdymo planą.

**MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE**

92. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo [stacionarinėje](http://litlex/Litlex/LL.DLL?Tekstas=1?Id=163008&Zd=MOKINI%D8%2BMOKYMAS%2BSTACIONARIN%CBJE&BF=4#3z) asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

93. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo(si) planą.

94. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu skiriamų pamokų skaičius:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Klasės | 1-3 | 4 | 5-6 | 7-8 |
| Savaitinės pamokos | 9 | 11 | 12 | 13 |

95. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu mokiniui, besimokančiam namuose, pasiekimams gerinti gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę.

96. Vaikai, kuriems tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriems reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, tėvų (globėjų) prašymu namie mokomi pagal Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis režimas, ugdymo namuose pagal vaiko ugdymo(si) poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836 „Dėl Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

97. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo, bendrojo ugdymo pritaikytą ar individualizuotą programas, mokyti namie mokykla skiria 1 ar 2 valandas specialiosioms pamokoms ar pratyboms.

**LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS**

98. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, nustato laikinosios grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas:

98.1. mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje: 1-4 klasėse – 24 mokiniai, 5-8 klasėse – 30 mokinių;

98.2. mažiausias mokinių skaičius laikinojoje grupėje -12.

99. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

99.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

99.2. anglų kalbos, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys, 3-8 klasėse, informacinių technologijų, kūno kultūros, technologijų dalykams mokyti.

99.3. klasė į grupes dalijama ir sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti (konsultacijoms), dalykams mokyti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas.

**III. PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS**

**BENDROSIOS NUOSTATOS**

100. Mokykla, vykdydama pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pradinio ir pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

101. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas mokyklos bendruomenės – mokytojų, mokinių ir jų tėvų – bendradarbiavimu ir demokratinėmis nuostatomis, atsižvelgiant į mokyklos tikslus, mokinių, jų tėvų, pedagogų siūlymus, mokyklos intelektualinius ir materialinius resursus, tradicijas, galimybes ir poreikius.

102. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas planuojant mokinių pasiekimus, numatant ugdymosi tikslus, atsižvelgiant į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant standartizuotus testus mokykloje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo, išorės vertinimo rekomendacijas.

103. Progimnazijos ugdymo turinio formavimo ir įgyvendinimo tikslas – sudaryti sąlygas 1-8 klasių mokiniams įgyti bendrųjų kompetencijų ir esminių dalykinių kompetencijų pagrindus ugdymo turinį pritaikant pagal mokinių poreikius:

103.1.ugdymas orientuotas į mokinį;

103.2. ugdymas integralus, kontekstualus;

103.3. ugdymas diferencijuotas ir individualizuotas;

103.4. orientuojamasi į interpretacinį, o ne reprodukcinį mokymąsi;

103.5. ugdymo procesas aktyvus.

104. Pamokos skiriamos ir mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymo(si) pagalbai teikti, mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms, trumpalaikėms konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykams ar dalykų moduliams mokytis, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti ir kitai veiklai.

105. Mokykla, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, gali:

105.1. didinti ar mažinti (perskirstyti) iki 10 procentų dalykui mokytis skiriamų pamokų skaičių. Perskirstyti dalykams skiriamas pamokas galima tarp keleto dalykų ar tarp visų;

105.2. iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoti ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir ne mokyklos aplinkoje;

105.3. dalį mokyklos ugdymo turinio įgyvendinti per pažintinei ir kultūrinei veiklai skirtą laiką.

106. 1-ų, 5-tų klasių ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 2 mėnesių adaptacinis laikotarpis, kurio metu mokytojai taiko individualius mokinių pažinimo metodus, juos adaptuoja pagal mokinių mokymosi stilius. 5 klasių ir naujai atvykusių mokinių į 6-8 klases pažanga ir pasiekimai rugsėjo mėnesį pažymiais nevertinami. Spalio mėnesį nerašomi nepatenkinami mokymosi pasiekimų vertinimai.

**UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS**

107. Lietuvių kalba (gimtoji):

107.1. mokinių raštingumo, skaitymo gebėjimų ugdymas vykdomas per visų dalykų pamokas;

107.2. mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu, atkreipia mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

107.3. vertinant mokinio dalyko pasiekimus nurodomi kalbos mokėjimo privalumai ir taisytini, tobulintini aspektai.

108. Mokiniams siūloma rinktis pamokas lietuvių kalbos įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimų pasiekimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai.

109. Mokinys, mokęsis pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, mokosi lietuvių kalbos pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą.

110. Dorinis ugdymas:

110.1. dorinio ugdymo dalyką (tikybos ar etikos) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

110.2. klasėje nesusidarius mokinių grupei sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

110.3. siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5-6, 7-8 klasėms).

111. Užsienio kalbos:

111. užsienio (anglų) kalbos mokoma nuo 2 klasės, tam skiriamos dvi pamokos per savaitę.

111.2. anglų kalbos mokymui nuo pirmos klasės skiramos 1a, 1b, 1c klasėms po 1 savaitinę pamoką iš valandų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti.

111.3. vokiečių kalbos mokymui skiriama 1 savaitinė pamoka 1-ose, 2-ose, 3-ose, 4-ose ir 5-ose klasėse (jungiamos iš paralelių klasių mokinių) iš valandų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti;

111.4. antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: prancūzų, rusų, vokiečių;

111.5. mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, pageidaujant tęsti pradėtos užsienio kalbos, kurios nemokoma mokykloje, mokymąsi, sudaromos sąlygos kalbos mokytis kitoje mokykloje, suderinus su suinteresuotomis pusėmis: mokinio tėvais (globėjais) ir mokykla;

111.6. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos ar kitos kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoj užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

112. Matematika:

112.1. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamasi Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis.

112.2. stebint mokinių matematikos pasiekimus ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, standartizuotų testų rezultatais), numatoma pagalbą mokiniams.

113. Ugdant gabius matematikai vaikus naudojamasi nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis, informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis ir kitais šaltiniais.

114. Informacinės technologijos:

114.1. 5, 6, 7–ose klasėse skiriama 1 dalyko pamoka;

114.2. 8 klasėse skaitmeninio raštingumo kompetencijos ugdomos integruojant informacines technologijas į mokomuosius dalykus.

115. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

115.1. 1-4 klasėse gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama ½ pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Rekomenduojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtoje aplinkoje;

115.2. 1-4 klasėse socialiniams gebėjimams ugdytis rekomenduojama dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje.

116. Gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skatinant mokinių bendradarbiavimą ir komandinį darbą.

117. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamasi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ar pasigaminamomis priemonėmis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų.

118.5-8 klasėse mokymasis per socialinių mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas.

119. 5-8klasėse siekiant gerinti gimtojo miesto, Lietuvos valstybės pažinimą, istorijos ir geografijos mokymas organizuojamas ir netradicinėse aplinkose.

120. 5-8 klasėse laisvės kovų istorijai mokyti skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos ir lietuvių kalbos pamokas.

121. Istorijos 5–6 klasės kursas pradedamas nuo Europos ir Lietuvos istorijos integracijos epizodų.

122. Į istorijos, geografijos dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitos panašios temos.

123. Ugdant mokinių pilietiškumą, skatinamas mokinių dalyvavimas įvairiose pilietinėse akcijose („Laisvė dviračiui“, „Darom“ ir kt.).

124. Ugdant mokinių socialines kompetencijas mokykloje įgyvendinamas SKU Medelyno progimnazijos modelis.

125. Kūno kultūra:

125.1. 1-5 klasėse skiriamos 2 savaitinės pamokos kūno kultūrai ir 1 pamoka aktyvaus judėjimo pratyboms arba šokiui;

125.2. mokykla sudaro sąlygas mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Mokykla tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą;

125.3. kūno kultūrai mokyti 8 klasėse sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės;

125.4. kūno kultūros pamokos organizuojamos atsižvelgiant į Higienos normos reikalavimus;

125.5. 1-8 kl. mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų, aktyvaus judėjimo pratybų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, šių pamokų metu skiriamos individualios užduotys (stalo žaidimai, šaškės, šachmatai ar kt.);

125.6. jeigu mokinys atleistas nuo kūno kultūros pamokų pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą, elektroniniame dienyne rašomas įrašas „atleista“.

126. Žmogaus saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrojo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159, skiriant po 1 pamoką 5-ose ir 8-ose klasėse.

127. Meninis ugdymas:

127.1.technologiniam ugdymui 1-4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui „Dailė ir technologijos“ skiriamo laiko;

127.2. viena valanda iš kūno kultūros pamokų skiriama aktyvioms judėjimo pratyboms (meninei gimnastikai, kūno plastikai lavinti, šokiui) 1-5 klasėse;

127.3. 5-8 klasėse mokoma privalomųjų dailės, muzikos dalykų;

127.4. technologijų ugdymui 5-8 klasėse mokiniai mokomi proporcingai paskirstant laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektros technologijų programoms vykdyti.

**MOKINIŲ, TURINČIŲ Specialiųjų poreikių, ugdymO ORGANIZAVIMAS**

128. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

129. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

130. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

131. Specialioji pagalba teikiama vadovaujantis tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

132. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi pagal Bendrąsias, pritaikytas ar individualizuotas Bendrąsias dalykų programas, atsižvelgiant į mokinių ugdymo(si) poreikius ir sutrikimus, mokyklos Vaiko gerovės komisijos ir Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

133. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795, ir sudarydama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio individualų ugdymo planą:

133.1. užtikrina ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą;

133.2.vadovaujasi Bendrajame ugdymo plane dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi;

133.3. mokiniui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo ar pritaikytą bendrojo lavinimo programą ir turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gali būti iki 20 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių;

133.4. per mokslo metus mokyklos Vaiko gerovės komisijai ar Pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

133.5. specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, atsižvelgdama į mokinio sveikatos sutrikimus ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, gali trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, o sutaupytą laiką skirti mokinių veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti.

134. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko arba individualizuoja mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias bei specialiojo pedagogo ir/ar kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

135. Pedagoginę, specialiąją pedagoginę, socialinę pedagoginę ir specialiąją pagalbą (toliau – Švietimo pagalbą) specialiųjų poreikių mokiniams mokykloje teikia:

135.1. mokytojas; administracija; sveikatos priežiūros specialistė;

135.2. specialusis pedagogas;

135.3. socialinis pedagogas;

135.4. logopedas.

136. Klasės, dalyko mokytojas:

136.1. pildo švietimo pagalbos teikimo formas, rengia pritaikytas, individualizuotas programas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių;

136.2. taiko individualias specialiųjų poreikių mokinių ugdymo(si) strategijas ir metodus, atsižvelgdamas į mokinio raidos ypatumus, gebėjimus;

136.3. rengia specialiųjų poreikių mokiniams savarankiškus, kontrolinius darbus, individualizuoja bei diferencijuoja užduotis, atitinkančias mokinio realų žinių ir gebėjimų lygį;

136.4. informuoja tėvus apie specialiųjų poreikių mokinio ugdymo(si) dinamiką, patiriamus mokymo(si) sunkumus;

136.5. bendradarbiauja su Vaiko gerovės komisija, specialiųjų poreikių mokinio klasės vadovu;

136.6. aptaria specialiųjų poreikių mokinio, kuriam skirta švietimo pagalba arba ugdymas pritaikant, individualizuojant dalykų Bendrąsias programas, pasiekimų dinamiką (pusmečio ir mokslo metų pabaigoje).

137. Specialiųjų poreikių mokinio, kuriam rekomenduota švietimo pagalba, ugdymo rezultatai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus; mokiniui, kuriam rekomenduota mokytis pagal pritaikytą pradinio, pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, – atsižvelgiant į jo asmeninę daromą pažangą ir palyginus su jam pritaikytoje programoje numatytais pasiekimais, o mokiniui, kuriam rekomenduota mokytis pagal individualizuotą pradinio, individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, – atsižvelgiant į jo asmeninę daromą pažangą.

138. Progimnazijos Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu, specialiųjų poreikių mokinys, turintis intelekto sutrikimų ir besimokantis pagal individualizuotas pagrindinio ugdymo programas, gali nesimokyti fizikos ir chemijos. Jam siūlomos integruotos gamtos mokslų pamokos, projektinė veikla, skirta esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

139. Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas gali būti pritaikomas taip: vėliau pradėti mokytis pirmosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos arba pradėti vėliau mokytis antrosios užsienio kalbos.

140.Tiems, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, šioje programoje prasidedančius dalykus mokykla gali pradėti įgyvendinti metais vėliau, juos sieti su mokinių praktiniais interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

141. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namuose organizuojamas pagal Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudarant individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

142. Specialiojo pedagogo pagalba teikiama pamokų metu, o logopedo – po pamokų, suderintu su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais)laiku.

143.Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

144. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

145. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

**IV. MOKINIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS LIGONINĖS MOKYKLOJE**

146. Mokinių, besigydančių VšĮ Respublikinės Šiaulių ligoninės Tuberkuliozės ir plaučių ligų klinikoje, VšĮ Respublikinės Šiaulių ligoninės filialo vaikų ir paauglių psichiatrijos centre ugdymas organizuojamas (toliau – mokymas ligoninėse) vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo.

147. Mokinio ugdymas organizuojamas, vadovaujantis Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, toliau-Pagrindinio ugdymo bendrosios programos).

148. Mokymo ligoninėje organizavimas:

148.1. sergantieji vaikų ir paauglių psichikos ligomis ar tuberkulioze pradedami mokyti nuo pirmos gydymosi dienos, gavus gydančio gydytojo leidimą, suderintą su skyriaus, kuriame gydomas vaikas vedėju ir rekomendaciją dėl mokymo proceso organizavimo būdo;

148.2. jei mokinys stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje gydomas su pertraukomis, tai yra išleidžiamas į namus, ir tuo laiku nelanko mokyklos, grįžęs gydytis gali būti pradedamas mokyti nuo pirmos gydymosi dienos, jei leidžia gydantis gydytojas, suderinęs su skyriaus, kuriame gydomas vaikas vedėju;

148.3. mokiniai, kuriems taikomas lovos režimas, mokosi savarankiškai, mokytojai jiems teikia individualias konsultacijas (pavienio mokymosi forma savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu);

148.4. mokiniai ligoninėje mokomi klasėse, jungtinėse klasėse (ne mažiau 5 mokiniai) grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokomi mokytojų;

148.5. jungtinės klasės sudaromas iš paralelių klasių ir jungiamos įvairiai (1+2; 2+3, 1+2+3+4 ir t.t; 5+6, 6+7, 6+7+8; 8+9; 8+9+10 ir t. t. ), kad susidarytų ne mažiau 5 mokinių jungtinė klasė. Pradinių klasių mokiniai nejungiami prie pagrindinio ugdymo programos besimokančių mokinių;

148.6. jei nesusidaro klasė (1-4 mokiniai), mokiniai mokosi savarankiškai, jiems teikiamos grupinės konsultacijos (pavienio mokymosi forma savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu). Individualių konsultacijų trukmė gali būti 20-30 minučių;

148.7. mokiniui, įvertinus jo fizines ir psichines galias, sudaromas individualus ugdymo planas ir mokymas organizuojamas pagal tvarkaraštį, sudarytą atsižvelgiant į mokinio gydymo režimą ir suderintą su skyriaus, kuriame gydomas vaikas, vedėju;

148.8. mokinio individualus ugdymo planas sudaromas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, ligoninės pedagogui ir skyriaus vedėjui;

148.9. ugdymo procesas organizuojamas pagal Mokymo ligoninėje mokytojų parengtus pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo dalykų teminius planus, patvirtintus mokyklos direktoriaus;

148.10. mokykla, atsižvelgdama į mokinių ugdymosi poreikius, gali iki 10 procentų koreguoti bendrąjį ugdymo dalykų ir atskiriems dalykams skiriamą valandų skaičių;

148.11. pasibaigus trimestrui (pusmečiui) (pagal mokyklos, kurioje mokinys nuolat mokosi nustatytą ugdymo laikotarpį) ir prieš mokiniui išvykstant iš stacionarinės asmens sveikatos priežiūros įstaigos, mokykla išduoda pažymą apie mokymosi pasiekimus.

149. Mokymo aplinkos ligoninėje:

149.1. mokymosi aplinką sudaro fizinių, psichologinių, socialinių ir kultūrinių veiksnių visuma;

149.2. tinkamą mokymo(si) aplinką užtikrina stacionarinė asmens sveikatos priežiūros įstaiga;

149.3. mokiniai naudojasi mokyklos, kurioje mokėsi prieš atvykdami į stacionarinę asmens sveikatos priežiūros įstaigą, ir asmeninėmis mokymo priemonėmis;

149.4. mokinius vadovėliais aprūpina Medelyno progimnazija.

150. Ugdymo diferencijavimas – tai yra ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo(si) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis:

150.1. mokiniai skiriasi turima patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius;

150.2. diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą ir skiriamą laiką. Diferencijuotas ugdymas kompensuoja brendimo, mokymosi tempo netolygumus, atsirandančius mokinių amžiumi grįstoje vertikalaus skirstymo klasėmis sistemoje.

151. Diferencijavimas gali būti taikomas:

151.1. mokiniui individualiai;

151.2. mokinių grupei, jungtinei klasei.

152. Ugdymo turinio integravimas:

152.1. pradinio ugdymo programoje integruojami muzikos, dailės ir technologijų dalykai;

152.2. pagrindinio ugdymo programoje – dailės ir muzikos dalykai.

153. Integruotoje pamokoje siekiama dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų.

154. Mokykla analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų.

155. Mokinių mokomų ligoninėje pažangos ir pasiekimų vertinimas:

155.1. mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamasi Bendrosiomis programomis, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256;

155.2. ugdymo procese vyrauja mokytis padedantis vertinimas – formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ko dar turi pasiekti ar tobulinti, mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.

156. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų vykdymas:

156.1. mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo programos aprašu, tvirtinamu švietimo ir mokslo ministro, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 .

156.2. kiekvienam mokiniui ligoninės mokykloje sudaromas individualus ugdymo planas skiriant 1-5 klasėse 13 pamokų, 6–7 klasėse – 14 pamokų ir 8–10 klasėse – 15 pamokų per savaitę. Neformaliojo švietimo veikloms organizuoti klasei skiriama po 2 neformaliojo ugdymo valandas.

Mokiniai renkasi savo poreikius ir polinkius atitinkančias neformaliojo švietimo veiklas.

156.3. pilietiškumo pagrindai 10 klasėse integruojami į istorijos pamokas.

157.Mokymo ligoninėje pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrųjų programų dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę:

157. 1. dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pradinio ugdymo Bendrajai programai įgyvendinti grupine mokymosi forma:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dalykai / klasės** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Kalbos** |  |  |  |  |
| Lietuvių kalba (gimtoji) | 6 | 5 | 5 | 5 |
| Užsienio kalba (anglų) |  | 2 | 2 | 2 |
| **Matematika** | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **Pasaulio pažinimas** | 2 | 1 | 1 | 1 |
| **Muzika, dailė ir technologijos (integruotas mokymas)** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Mokiniui skiriamas pamokų skaičius** | **13** | **13** | **13** | **13** |
| **Neformalusis ugdymas\*** | **2\*** | **2\*** | **2\*** | **2\*** |

157. 2. dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pradinio ugdymo Bendrajai programai įgyvendinti jungtinėje klasėje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dalykai / klasės** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Kalbos** |  |  |  |  |
| Lietuvių kalba (gimtoji) | 7 | 6 | 6 | 6 |
| Užsienio kalba (anglų) |  | 2 | 2 | 2 |
| **Matematika** | 5 | 4 | 4 | 4 |
| **Pasaulio pažinimas** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Muzika, dailė ir technologijos (integruotas mokymas)** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Mokiniui skiriamas pamokų skaičius** | **15** | **15** | **15** | **15** |
| **Neformalusis ugdymas\*** | **2\*** | **2\*** | **2\*** | **2\*** |

157.3. dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pagrindinio ugdymo Bendrajai programai įgyvendinti grupine mokymosi forma:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dalykai / klasės**   |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Kalbos** |  |  |  |  |  |  |
| Lietuvių kalba | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Užsienio kalba ( 1-oji) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Užsienio kalba ( 2-oji) |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Matematika** | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Informacinės technologijos** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Gamtamokslinis ugdymas:** |  |  |  |  |  |  |
| Gamta ir žmogus | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Biologija |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Fizika |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Chemija |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| **Socialinis ugdymas** |  |  |  |  |  |  |
| Istorija | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Geografija |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ekonomika |  |  |  |  |  | 1 |
| **Dailės ir muzikos integracija** | 1 |  |  |  |  |  |
| **Iš viso:** | **13** | **14** | **14** | **15** | **15** | **15** |
| **Neformalusis ugdymas \*** | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* |

158.4. dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pagrindinio ugdymo Bendrajai programai įgyvendinti jungtinėje klasėje:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dalykai / klasės**  **Dalykai**   |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  | | **5+6** | **6+7** | **7+8** | **8+9** | **9+10** |
| **Kalbos** |  |  |  |  |  |
| Lietuvių kalba | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Užsienio kalba ( 1-oji) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Užsienio kalba ( 2-oji) | 1(6 kl.) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Matematika** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **Informacinės technologijos** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Gamtamokslinis ugdymas:** |  |  |  |  |  |
| Gamta ir žmogus | 2 | 1(6 kl.) |  |  |  |
| Biologija |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Fizika |  | 1 (7 kl.) | 1 | 1 | 1 |
| Chemija |  |  | 1 (8 kl.) | 1 | 1 |
| **Socialinis ugdymas** |  |  |  |  |  |
| Istorija | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Geografija | 1 | 1 (7 kl.) | 1 | 1 | 1 |
| Ekonomika |  |  |  |  | 1 |
| **Dailės, tecnologijų ir muzikos integracija** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Iš viso:** | **19** | **20** | **21** | **21** | **22** |
| **Neformalusis ugdymas \*** | 3\* | 3\* | 3\* | 3\* | 3\* |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | SUDERINTA  Šiaulių miesto savivaldybės administracijos  Švietimo skyriaus vedėja  (parašas)  Violeta Damskienė  2016- |  | SUDERINTA  Šiaulių Medelyno progimnazijos  Mokyklos tarybos pirmininkė  (parašas)  Lina Dikšienė  2016- | |  |  |

Šiaulių Medelyno progimnazijos

ugdymo plano 2016–2017 m. m.

1 priedas

**1-4** **KLASIŲ Pamokų Paskirstymo lentelė 2016–2017 m. m.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dalykai / Klasė** | **1a(22)** | **1b(23)** | **1c(22)** | **2a(21)** | | **2b(22)** | | **2c(20)** | | **2d(16)** | **3a(26)** | | **3b(26)** | | **3c(20)** | **4a(26)** | **4b(26)** | **Iš viso** |
| **Dorinis ugdymas – etika** | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 (9+6) | | | 1 | | 1(7+10) | | **10** |
| **Dorinis ugdymas- tikyba** |  |  |  |  | |  | |  | |  | 1 (16+8) | | 1 | |  | 1 | 1 | **4** |
| **Lietuvių kalba (gimtoji)** | 8 | 8 | 8 | 7 | | 7 | | 7 | | 7 | 7 | | 7 | | 7 | 7 | 7 | **87** |
| **Užsienio k. (1-oji) anglų k.** |  |  |  | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2/2 | | 2/2 | | 2 | 2/2 | 2/2 | **26** |
| **Matematika** | 4 | 4 | 4 | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | 5 | | 5 | | 5 | 4 | 4 | **55** |
| **Pasaulio pažinimas** | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | **24** |
| **Dailė ir technologijos** | 2 | 1 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | | 1 | 2 | 2 | **22** |
| **Dailės, technologijų ir prancūzų kalbos integruotas ugdymas** |  | 1 |  |  | |  | |  | |  |  | |  | | 1 |  |  | **2** |
| **Muzika** | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | **24** |
| **Kūno kultūra** | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | **24** |
| **Kūno kultūra (šokis)** |  |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  | **2** |
| **Kūno kultūra (aktyvaus judėjimo pratybos)** | 1 | 1 | 1 |  | |  | |  | |  | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | **10** |
| **Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui** | 22 | 22 | 22 | 23 | | 23 | | 23 | | 23 | 24 | | 24 | | 24 | 23 | 23 | **290** |
| **Mokinių ugdymo(si) poreikius tenkinančios valandos (\*).** | 4\* | | | 5\* | | | | | | | 3\* | | | | | 1\* | | **13\*** |
| **Anglų kalba** | 1\* | 1\* | 1\* |  | | | | | | |  |  | |  | |  |  | **3** |
| **Vokiečių kalba** | 1\* | | | 1\* | | | | | | | 1\* | | | | | | | **3** |
| **Gabiųjų mokinių matematinis ugdymas** |  | | |  | | | | | | | 1\* | | | | | 1\* | | **2** |
| **Pagalba mokiniams, turintiems lietuvių kalbos sunkumų** |  | | |  | | | | | | | 1\* | | | | |  | | **1** |
| **Aktyvaus judėjimo pratybos** |  | | | 1\* | 1\* | | 1\* | | 1\* | |  | | | | |  | | **4** |
| **Iš viso** |  | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | **303** |
| **Neformalusis švietimas** | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | **24** |
| **Iš viso** |  |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  | **327** |

Šiaulių Medelyno progimnazijos

ugdymo plano 2016–2017 m. m.

2 priedas

**5-8 KLASIŲ Pamokų Paskirstymo lentelė 2016–2017 m. m.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dalykas**  **Klasė** | **5a(25)** | **5b(23)** | **5c(26)** | **6a(19)** | **6b(20)** | **6c(24)** | **7a(24)** | **7b(20)** | **7c(26)** | **8a(26)** | **8b(20)** | **Iš viso** |
| **Dorinis ugdymas – etika** | 1 | 1 (13+12) | | 1 | 1 (12+17) | | 1 (3+12+8+5) | | | | | **5** |
| **tikyba** | 1 (3+10+10) | | |  | 1 (7+7) | | 1 | 1 (8+18) | | 1 | 1 | **6** |
| **Lietuvių kalba (gimtoji)** |  |  |  | 5 | 5 | 5 |  |  |  | 5 | 5 | **25** |
| **Lietuvių kalba ir literatūra** | 5 | 5 | 5 |  |  |  | 5 | 5 | 5 |  |  | **30** |
| **Užsienio kalba (1-oji) – anglų k.** | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 3 | 3 | 3/3 | 3/3 | 3 | 3/3 | 3/3 | 3 | **54** |
| **Užsienio kalba (2-oji) – rusų k.** |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2(9+10) | | **14** |
| **vokiečių k.** |  |  |  | 2\*(3+5+9) | | | 2\*(6+5+5) | | | 2\*(10+9) | | **6\*** |
| **prancūzų k.** |  |  |  | 2\*(1+13+2) | | | 2\*(3+2+7) | | | 2\*(6+1) | | **6\*** |
| **Matematika** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **44** |
| **Informacinės technologijos** | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1/1 | | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 |  |  | **17** |
| **Gamta ir žmogus** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | **12** |
| **Biologija** |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | **8** |
| **Chemija** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| **Fizika** |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** |
| **Istorija** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **22** |
| **Geografija** |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **16** |
| **Dailė** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **11** |
| **Muzika** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **11** |
| **Technologijos** | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2/2 | | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 1/1 | 1/1 | **38** |
| **Kūno kultūra** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2/2/2 | | **24** |
| **Kūno kultūra (akt. jud. pratybos)** | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |
| **Žmogaus sauga** | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | **5** |
| **Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę** | **26** | **26** | **26** | **28** | **28** | **28** | **29** | **29** | **29** | **30** | **30** | **368(356+12\*)** |
| **Gabiųjų mokinių ugdymas. Matematinių gebėjimų stiprinimui:** | 1\* | | | 1\* | | | 1\* | | | 1\* | | **4**\* |
| **Gabiųjų mokinių ugdymas.**  **Teksto suvokimo įgūdžių stiprinimui:** | 1\* | | | 1\* | | | 1\* | | | 1\* | | **4**\* |
| **Gabiųjų mokinių ugdymas. Vokiečių kalbos ugdymui:** | 1\* | | |  | | |  | |  |  | | **1**\* |
| **Pagalba mokantis anglų kalbos.** | 1\* | | | 1\* | | |  | |  |  | | **2\*** |
| **Matematikos sunkumų turintiems mokiniams.**  **Pagalba ruošiant namų darbus.** | 1\* | | | 1\* | | | 1\* | | |  | | **3**\* |
| **Projektinė, kūrybinė veikla, meninės interpretacijos.** | 1\* | | |  | | |  | | | 1\* | | **2\*** |
| **Veiklai, nuosekliai ugdančiai socialines kompetencijas** | 1\* | | | 2\* | | |  | | | 1\* | | **4\*** |
| **Mokinių ugdymo poreikiams tenkinti (\*)** | 7\* | | | 6\* | | | 3\* | | | 4\* | | **20**\* |
| **Iš viso** |  | | | | | | | | | | | **388** |
| **Neformalusis vaikų švietimas** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **22** |
| **Iš viso** |  | | | | | | | | | | | **410** |

Šiaulių Medelyno progimnazijos

ugdymo plano 2016–2017 m. m.

3 priedas

**KLASIŲ DALIJIMAS Į GRUPES IR LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS**

Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes dalijama arba sudaromos laikinosios grupės dalykams mokyti:

1. paralelių ir gretimų klasių jungimas:

1.1. tikybos pamokose 3a, 3c (16+8) mok.; 5a, 5b, 5c (3+10+10) mok.; 6b, 6c (7+7) mok.; 7b, 7c (8+18) mok.;

1.2. etikos pamokose 3a, 3b, (9+6) mok.; 4a, 4b (7+10) mok.; 5b, 5c (13+10) mok.; 6b, 6c (12+17) mok.; 7a, 7b, 7c, 8b (3+12+8+5) mok.;

1.3. vokiečių kalbos pamokose 6a, 6b, 6c (3+5+9) mok.; 7a, 7b, 7c (6+5+5) mok.; 8a, 8b (10+9) mok.;

1.4. prancūzų kalbos pamokose 6a, 6b, 6c (1+13+2) mok.; 7a,7b, 7c (3+2+7) mok.; 8a, 8b (6+1) mok.;

1.5. rusų kalbos pamokose 8a, 8b (9+10) mok.;

1.6. informacinių technologijų pamokose 6a, 6b (13+13+13) mok.;

1.7. kūno kultūros pamokose 8a, 8b mergaičių grupėje (9+11) mok.

2. klasės dalijamos į grupes:

2.1. anglų kalbos pamokose 3a, 3b, 4a, 4b, 5a, 5b, 5c, 6c, 7a, 7c, 8a klasėse;

2.2. informacinių technologijų pamokose 5a, 5b, 5c, 6c, 7a, 7b, 7c klasėse.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Šiaulių Medelyno progimnazijos

ugdymo plano 2016–2017 m. m.

4 priedas

**VALANDOS, SKIRTOS MOKINIŲ UGDYMO(SI) POREIKIAMS TENKINTI 1-4 KLASĖSE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 klasės | 2 klasės | 3 klasės | 4 klasės | **Iš viso**  **1-4 klasėse** |
| Valandų skaičius pagal BUP | 1 | 1 | 1 | 2 | **5** |
| Klasių komplektų skaičius | 3 | 4 | 3 | 2 | **12** |
| Iš viso valandų pagal BUP | 3 | 4 | 3 | 4 | **14** |
| Panaudota valandų | **10** | | **3** | | **13** |
| Nepanaudota valandų | **0** | | **0** | | **1** |

**VALANDOS, SKIRTOS MOKINIŲ UGDYMO(SI) POREIKIAMS TENKINTI 5-8 KLASĖSE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 klasės | 6 klasės | 7 klasės | 8 klasės | **Iš viso**  **5-8 klasėse** |
| Valandų skaičius pagal BUP | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Klasių komplektų skaičius | 3 | 3 | 3 | 2 | **11** |
| Iš viso valandų pagal BUP | 9 | 9 | 9 | 6 | **33** |
| Panaudota valandų | **17** | | **15** | | **32** |
| Nepanaudota valandų | **1** | | **0** | | **1** |

**VALANDOS, SKIRTOS MOKINIŲ UGDYMO(SI) POREIKIAMS**

**TENKINTI 5-8 KLASĖSE (moduliai)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil. Nr. | Mokytojas | Pavadinimas | Skirta | |
| Klasės | Valandų skaičius |
| 1. | Rita Malevičienė | Gabiųjų mokinių ugdymas. Teksto suvokimo įgūdžių stiprinimas. | 5, 6 | 2 |
| 2. | Regina Speičienė | Gabiųjų mokinių ugdymas. Teksto suvokimo įgūdžių stiprinimas. | 7 | 1 |
| 3. | Virginija Krasauskienė | Gabiųjų mokinių ugdymas. Teksto suvokimo įgūdžių stiprinimas. | 8 | 1 |
| 4. | Aurelija Porvaneckaitė | Gabiųjų mokinių ugdymas. Matematinių gebėjimų stiprinimas. | 5 | 1 |
| 5. | Danguolė Džiuvienė | Gabiųjų mokinių ugdymas. Matematinių gebėjimų stiprinimas. | 6 | 1 |
| 6 | Daiva Rudienė | Gabiųjų mokinių ugdymas. Matematinių gebėjimų stiprinimas. | 8 | 1 |
| 8. | Ingrida Zibulskienė | Gabiųjų mokinių ugdymas. Vokiečių kalbos ugdymas. | 5 | 1 |
| 10. | Danguolė Džiuvienė | Matematikos sunkumų ir gabumų turintiems mokiniams. | 7 | 2 |
| 11. | Danguolė Džiuvienė | Sunkumų turintiems mokiniams. Pagalba ruošiant namų darbus. | 5,6 | 2 |
| 12. | Zinaida Varnauskienė | Veiklai, nuosekliai ugdančiai socialines kompetencijas | 5,6,8 | 4 |
| 13. | Gražina Pulmickienė | Projektinė, kūrybinė veikla, meninės interpretacijos. | 5,8 | 2 |
| 14. | Ingrida Zibulskienė | Vokiečių kalba. | 6-8 | 6 |
| 15. | Zinaida Varanauskienė | Prancūzų kalba. | 6-8 | 6 |
| 16. | Dalė Česnauskienė | Pagalba mokantis anglų kalbos. | 5-6 | 2 |
|  |  | Iš viso: | 5-8 | 32 |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Šiaulių Medelyno progimnazijos

2016-2017 m. m. ugdymo plano

5 priedas

**Neformaliajam ŠVIETIMUI skirtų valandų lentelė 2016-2017 m.m.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 klasės | 2 klasės | 3 klasės | 4 klasės | **Viso 1-4 klasėse** | 5 klasės | 6 klasės | 7 klasės | 8 klasės | **Viso 5-8 klasėse** | **Iš viso** |
| Valandų skaičius pagal BUP | 2 | 2 | 2 | 2 | **24** | 2 | 2 | 2 | 2 | **22** | **46** |
| Klasių komplektų skaičius | 3 | 4 | 3 | 2 | **12** | 3 | 3 | 3 | 2 | **11** | **23** |
| Iš viso valandų pagal BUP | 6 | 8 | 6 | 4 | **24** | 6 | 6 | 6 | 4 | **22** | **46** |
| Nepanaudota valandų |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  | **6** | **8** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Mokytoja(s) | Veiklos pavadinimas | Skirta | |
| Klasės | Valandų |
| 1. | Arvydas Valukonis | Sporto klubas „Vikruoliukas“ | 1-4 | 2 |
| 2. | Zinaida Varanauskienė | Prancūzų kalba lengvai | 1 ir 3 | 2 |
| 3. | Zinaida Varanauskienė | Karjeros centras. Planuojame karjerą | 5-8 | 1 |
| 4. | Jūratė Jasmontienė | Mokomės linksmai “Man smagu” | 4 | 1 |
| 5. | Dalė Česnauskienė | Projektas “Mano mažoji Europa” | 5-8 | 1 |
| 6. | Snieguolė Gedminienė | „Etnokiemas“ | 1 | 1 |
| 7. | Jūra Briedienė | Jaunųjų žurnalistų klubas | 1-4 | 1 |
| 8. | Iraida Rostovskienė | Mažųjų teatras anglų kalba | 1-4 | 1 |
| 9. | Iraida Rostovskienė | Mažieji režisieriai | 5-8 | 1 |
| 10. | Lina Švanytė-Gimžauskienė | Šokis teatre | 5-8 | 2 |
| 11. | Lina Švanytė-Gimžauskienė | Bendrasis fizinis pasiruošimas 5-6 kl. | 5-6 | 2 |
| 12. | Lina Švanytė-Gimžauskienė | Šokio improvizacija | 1-8 | 1 |
| 13. | Saulius Petrauskas | Bendrasis fizinis pasiruošimas 7-8 kl. | 7-8 | 2 |
| 14. | Saulius Petrauskas | Futbolininkų būrelis | 1-8 | 2 |
| 15. | Vida Dubickienė | Pėsčiųjų ABC | 1-4 | 1 |
| 16. | Gražina Pulmickienė | Dailės studija. Meno improvizacija | 5-8 | 1 |
| 17. | Gražina Pulmickienė | Meninė saviraiška | 1-8 | 1 |
| 18. | Gražina Pulmickienė | Mados teatras | 1-8 | 1 |
| 19. | Gražina Pulmickienė | Teatrinės improvizacijos | 2 | 1 |
| 20. | Gražina Pulmickienė | Monumentalioji tapyba | 5-8 | 1 |
| 21. | Gražina Jurkšaitienė | Mados teatras | 6-8 | 2 |
| 22. | Gražina Jurkšaitienė | Technologijų meninė raiška | 3 | 1 |
| 23. | Gražina Jurkšaitienė | Muziejus. Edukaciniai užsiėmimai muziejuje. | 1-8 | 1 |
| 24. | Sonata Daugėlienė | Vokalinis – instrumentinis ansamblis | 1-8 | 2 |
| 25. | Sonata Daugėlienė | „Etnokiemas“ | 1 | 1 |
| 26. | Daiva Rudienė | Kūrybiškumas su IT | 5-8 | 1 |
| 27. | Danguolė Džiuvienė | Linksmieji šachmatininkai | 1-4 | 1 |
| 28. | Aušrinė Stonienė | Teatrinės improvizacijos | 2 | 1 |
| 29. | Jūra Briedienė | Menas prancūziškai | 1 | 1 |
| 30. | Orinta Šalkuvienė | Integruotas dailės ir prancūzų kalbos ugdymas | 3 | 1 |
| Iš viso: | | | | 38 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_